

Ressources proposées par les divers sites académiques
Première générale

GEOGRAPHIE

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. – Des métropoles inégales et en mutation. 		
	<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. – Londres : une métropole de rang mondial. – Mumbai : une métropole fragmentée. – La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. 	<p>Proposition de séquence sur Londres avec ressources documentaires.</p>	<p>Maureen Gasnier Caniard, site académique orléans-Tours : https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/hg/Lyce/Lyc%C3%A9e-NouveauxProgrammes-2019/J2-1re-TECHNO/SE-geo-Th1-londres/diaporama-edc-londres-1ere-techno.pdf</p>
	<p>Question spécifique sur la France</p>	<p>Proposition de l'étude de New York et de construction d'un croquis à partir de la série les Sopranos : problématisation, démarche, lien vers les ressources et questionnement</p>	<p>Site académique de Toulouse : https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgemc/etudier-les-caracteristiques-metropolitaines-l-aide-de-la-serie-les-sopranos</p>
		<p>Présentation d'une approche des villes moyennes face à la</p>	<p>Frédérique Bronchain-Lavigne, site académique de Lyon : http://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1282</p>

	La France : la métropolisation et ses effets.	mondialisation et la métropolisation. Proposition de mise en œuvre sur Clermont-Ferrand (mais avec sortie pédagogique)	
Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. 	Proposition de séquence pédagogique avec documents et questionnement	Hani Ramade, sita académique de Clermont-Ferrand : http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12438
	<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. – Singapour : l’articulation de la finance, de la production et des flux. – Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. – La Silicon Valley : un espace productif intégré de l’échelle locale à l’échelle mondiale. 	<p>Point scientifique et 2 propositions de mise en œuvre avec documents et orientation du travail des élèves.</p> <p>Proposition très complète</p> <p>Proposition de séquence à partir d’une EDC sur la Silicone Valley. Construction de croquis. Les</p>	<p>Johan Bauer & Maureen Gasnier Caniard, site académique orléans-Tours : https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/enseigner/lycee/histoire_geographie_premiere_generale_rentree2019/g2_une_diversification_des_espaces_et_des_acteurs_de_la_production/</p> <p>Aurélia Merle d’Aubigné, Dominique Gamache, site académique de paris : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1889985/singapour-articulation-de-la-finance-de-la-production-et-des-flux-etude-de-cas-1re?cid=piapp1_59820&portal=sites_10590</p>

		documents sont à prendre dans le manuel utilisé en classe.	Corinne Messme, site académique de Strasbourg : https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereG_2019/Geographie_1ereG_2019/th2_production/Corinne_Messmer_GEO-Th2-Esp_productifs_14141.pdf
	Question spécifique sur la France La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.	Éléments de proposition de séquence à partir de la production textile, et ouverture sur le tourisme	Corinne Messmer, site académique de Strasbourg : https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereG_2019/Geographie_1ereG_2019/th2_production/Corinne_Messmer_GEO-Th2-France_et_SP_14141.pdf
Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)	Questions – La fragmentation des espaces ruraux. – Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d’usages.	Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation. Trame de séquence et ressources documentaires	Lydie Carrara et Damien Boussard, site académique de Créteil : http://hgc.ac-creteil.fr/theme-3-les-espaces-ruraux-multifonctionnalite-ou-fragmentation
	Études de cas possibles : – Les mutations des espaces ruraux de Toscane. – Les transformations paysagères des espaces ruraux d’une région française (métropolitaine ou ultramarine). – Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. – Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.	Proposition de séquence sur la Toscane diaporama PDF	Site académique de Poitiers : http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1896
	Question spécifique sur la France	Proposition d’un scénario pédagogique de séance pouvant	

	<p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>intervenir de manière filée ou groupée avec deux niveaux de différenciation pédagogique et la correction.</p> <p>Séquence numérique sur la fragmentation des espaces ruraux au sud d'Avignon à partir d'EduGéo avec toutes les ressources proposées.</p>	<p>Nadine Bouette et Romain Verdier, site académique de Clermont-Ferrand http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12440</p> <p>A. Jung-Arescaldino & Eric Cazaubon, site académique de Reims : https://pedagogie.ac-reims.fr/index.php/hg-lycee/enseigner-hg-lycee/item/5291-edugeo-les-espaces-ruraux-au-sud-d-avignon</p>
<p>Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)</p>	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement et inégalités. – Des ressources et des environnements sous pression. – Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. 	<p>Proposition de séquence qui couvre les trois questions du thème conclusif : fiches d'activités, construction de schéma, présentation de la séquence pour les enseignants</p> <p>Présentation de la question aux professeurs et contenus + documents. Diaporama PDF plus documents pour réalisation d'un croquis</p>	<p>Sylvie GEAY-GALITRE, Mathias GANIERE, site académique de Clermont-Ferrand : http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12442</p> <p>C. Damiens, site académique de Limoges : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?article383</p> <p>Voir également, deux propositions sur le site de Créteil : http://hgc.ac-creteil.fr/-nouveaux-programmes-</p>