

# H&G numérique

## Académie de Grenoble

### Faisons part de nos découvertes et de nos ressources

Ce 16<sup>ème</sup> numéro de *H&G numérique* regroupe, comme à l'accoutumée, des ressources numériques mobilisables pour l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'EMC. On notera la présence de ressources locales avec un corpus de documents historiques traitant de l'histoire industrielle de Pont de Chéruy (Isère), partagé par notre collègue Fabien Barthélemy. L'occasion de rappeler que cette brochure trimestrielle peut être l'occasion, pour ceux qui le souhaite, de partager des ressources et des outils utilisés en classe. Nul besoin que l'outil ou la ressource soit une nouveauté, mais seulement un regard, une façon de l'utiliser qui pourra servir aux autres.

Bonne lecture !

Anthony Merle  
Enseignant au collège Anthonioz de Gaulle (Cluses, 74)  
Interlocuteur Académique pour le Numérique  
Anthony.Merle@ac-grenoble.fr

### Sommaire

**P 2 : Ressources en histoire**

**P 3 : Ressources en géographie**

**P 4 : Ressources en EMC**

**P 5 : Et ailleurs ?**



## Ressources en histoire

### Un corpus de documents historiques sur l'histoire industrielle de Pont de Chéruy (38)

Fabien Barthélémy (collège le Grand Champ ; Pont-de-Chéruy) propose un ensemble de documents sur l'histoire industrielle locale. Ces documents proviennent des usines Grammont (devenues Tréfimétaux puis Prysmian) et ont été inventoriés par le service du patrimoine de la Région Auvergne Rhône-Alpes. Ils ont été utilisés en classe dans le cadre d'un EPI (histoire-géo, français, documentation, maths, arts plastiques) en partenariat avec le CAUE38.

Ces documents permettront aux collègues du Nord-Isère de composer des études de cas sur l'histoire industrielle locale (pour changer du Creusot ou de Manchester...). Ils permettent d'aborder les principaux aspects de l'industrialisation : production de masse, paternalisme, logements ouvriers, logement et mode vie du patron, actionnariat, migrations, mondialisation, urbanisme, etc. Ce corpus se prête au travail de plusieurs compétences : repérage dans le temps (par ex : construire une frise chronologique), repérage dans l'espace (ex : construire une carte d'Europe avec les migrations ouvrières de Grèce, Russie, Pologne...), étude de documents, raisonner et justifier (ex : retrouver des indices dans le corpus qui valident des hypothèses), pratiquer différents langages (ex : composer un développement construit sur l'industrialisation à Pont-de-Chéruy).

[https://padlet.com/Fabien\\_Barthelemy/um2ye7hpp87a3vlp](https://padlet.com/Fabien_Barthelemy/um2ye7hpp87a3vlp)

### Aborder le programme d'histoire avec les ressources de l'Institut de France

« Perpétuer, soutenir, éclairer », telles sont les missions de l'Institut de France, qui regroupe l'Académie française, l'Académie des inscriptions et belles-lettres, l'Académie des sciences, l'Académie des beaux-arts, l'Académie des sciences morales et politiques. Gardien d'un important patrimoine composé de collections qui lui ont été léguées depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, l'Institut de France s'emploie aujourd'hui à leur conservation et à leur valorisation, dans une recherche d'ouverture et d'accessibilité. C'est dans ce cadre que l'Institut de France met en valeur des ressources donnant un regard renouvelé sur des points fondamentaux des programmes scolaires.

On notera par exemple le site France mémoire qui permet d'apporter un éclairage historique sur les commémorations et les anniversaires marquants (450 ans du massacre de la Saint Barthélémy, 200 ans de la mort de Richelieu, 50 ans des premiers tours de roues du TGV...). Nous trouverons également un site consacré à l'Encyclopédie, un webdocumentaire et un jeu sérieux dédiés à Léonard de Vinci, une exposition virtuelle et des parcours pédagogiques s'intéressant à Napoléon et aux images (de propagande, satiriques...) de son règne ou encore un court film sur les fêtes du roi Soleil à Versailles.

<https://eduscol.education.fr/3562/aborder-les-themes-majeurs-des-programmes-avec-les-ressources-de-l-institut-de-france>

## Les ports : approche géographique

Le groupe de formateurs histoire-géographie dédié au numérique dans l'Académie de Lille propose un nouveau Numalille, consacré aux ports. Ce numéro propose notamment deux activités pédagogiques « clés en main » en classe de 4<sup>ème</sup> et en classe de terminale. Des outils et ressources numériques sont également proposés pour aborder la thématique des ports : Google Earth, MarineTraffic, Géolimages, Musée national de la Marine...



<https://pedagogie.ac-lille.fr/histoire-geographie/2022/05/18/numlille-n12-les-ports-approche-geographique/>

## Cartoprodig : des cartes pour comprendre le monde

Ce projet, né d'un rapprochement CNRS/Universités permet de consulter un réservoir de cartes classées par région, thème (Agriculture, Démographie, Développement, Économie, Éducation, Environnement, Santé) et indicateur (par exemple pour l'environnement, Émissions de CO2, Forêts, Zones protégées) et année. Chaque carte est publiée sous licence Creative Commons. Elle peut être téléchargée au format JPG ou PDF. Les fichiers sont donc librement exploitables dans le cadre privé ou pédagogique avec mention de la source : @cartoprodig

<https://www.cartoprodig.cnrs.fr/>



## Ressources en EMC

### Les enfants ont-ils tous les mêmes droits dans le monde ?

« Les changements climatiques constituent LA plus grande menace pour les enfants et les jeunes aujourd’hui. [...]. Selon, l’indice des risques climatiques pour les enfants (IRCE) publié par l’UNICEF, un milliard d’enfants, soit près de la moitié des enfants de la planète, sont exposés à un risque climatique extrêmement élevé. Les enfants sont les plus durement touchés par les changements climatiques. Non seulement ils sont plus vulnérables que les adultes face aux événements météorologiques extrêmes, à la pollution toxique et aux maladies causés par les changements climatiques, mais la planète est également en train de devenir un endroit de plus en plus hostile » (UNICEF, 2021)

Emilie Arbey (Académie de Nantes) propose une séquence complète pour traiter des droits et des enfants et leur inégalité face aux menaces climatiques. La proposition s’articule autour de 3 grands questionnements : quels sont les droits des enfants dans le monde ? Quelles sont les conséquences d’une planète qui change sur les droits des enfants ? Comment agir pour permettre aux enfants de voir leurs droits garantis ?

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/emc/les-enfants-ont-ils-tous-les-memes-droits-dans-le-monde-l-irce-1440740.kjsp?RH=HG>

### Education et citoyenneté numérique

Depuis de nombreuses années la question de la contribution des acteurs de l’audiovisuel (télévisions, radios, plateformes en ligne et régulateur) à l’éducation aux médias, à l’information et à la citoyenneté numérique est apparue comme une nécessité en soutien aux actions menées par les enseignants. A cet effet, l’Arcom met à disposition un dossier « *Éducation et citoyenneté numérique* » proposant des ressources pédagogiques autour de la liberté d’expression, les enjeux de représentation, l’usage responsable des écrans.

<https://www.arcom.fr/nos-ressources/education-et-citoyennete-numerique>



# Et ailleurs ?

## Numérique et neurosciences à l'École

Le 5 avril dernier, l'Académie de Lyon proposait un séminaire intitulé « numérique et neurosciences ». Après la révolution néolithique et les révolutions industrielles, la révolution numérique est en marche. Elle bouleverse en profondeur nos sociétés, leurs modes de vie, de penser, de travailler, d'apprendre. Pour l'école, le numérique au service des apprentissages est un enjeu majeur. En parallèle, les neurosciences progressent et nous permettent de connaître de mieux en mieux notre plasticité cérébrale, le fonctionnement de notre mémoire, les mécanismes d'apprentissages. Ainsi, 4 facteurs ont été mis en évidence pour un apprentissage efficace : attention, engagement actif, retour d'information et consolidation. Partant de ce postulat, ce séminaire académique avait pour objectif et ambition d'interroger et de faire dialoguer les neurosciences (et leurs avancées scientifiques) et le numérique à l'École (outils et usages pédagogiques). Différents intervenants se sont succédés, alternant approches théoriques et retours d'expériences menées en académie.

## Séminaire Académique NUMÉRIQUE ET NEUROSCIENCES

Mardi 5 AVRIL 2022

### avec la participation de

**Joëlle Proust**, Directrice de Recherche Émérite, CNRS, membre du conseil scientifique de l'éducation nationale

**Véronique Julien**, IA-IPR d'histoire-géographie

**Amandine Rey**, Maître de conférences CRNL/INSPÉ - Université Lyon 1, neuropsychologue

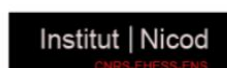
**Pascal Mériaux**, chargé de projet DRANE (site de Lyon)

**Stéphanie Mazza**, professeure des universités (Lyon 1) et neuropsychologue, membre du conseil scientifique de l'éducation nationale

**Jean-Philippe Lachaux**, directeur de recherche CNRS, laboratoire Dynamique cérébrale et cognition - Inserm à Lyon



Délégation Régionale  
au Numérique  
pour l'Éducation | Site de LYON



Le programme du séminaire :

<https://www.ac-lyon.fr/seminaire-academique-numerique-et-neurosciences-124457>

Les vidéos du séminaire :

<https://www.ac-lyon.fr/seminaire-academique-numerique-et-neurosciences-125036>

