

## Quels sont les effets du changement climatique ? Quels sont les territoires concernés ?

### (5mn) Se répartir les tâches :

On choisit parmi les élèves du groupe :

- un lecteur de consignes (capacités attendues: lire à voix haute de manière fluide et audible)
- un cartographe (capacités : être soigneux/soigneuse et avoir une écriture lisible)
- un modérateur (capacités : savoir dire « stop » à un camarade qui ne respecte pas le travail)
- un ou deux gardien(s) du temps (rôle : gérer le temps pour avoir terminé à la fin de la séance)

### (30 à 40mn) Mutualiser nos connaissances et réaliser la carte :

- A tour de rôle, chaque élève présente aux autres :
  - ✓ le territoire qu'il a étudié et les effets du changement sur ce territoire,
  - ✓ les manières dont les populations réagissent et s'adaptent à ces risques.
- En groupe, on situe ce territoire sur le planisphère : on écrit son nom dans la case qui convient et on choisit un figuré pour représenter le phénomène qui affecte ce territoire.
- On complète la légende du planisphère afin de faire apparaître les différents risques étudiés.
- On situe sur le planisphère au moins 2 autres territoires concernés par chaque risque (on peut s'aider du planisphère p.289 + doc annexe donné au groupe « Californie »)

### (5mn) Nous relire

	Pour chaque item, on place une croix pour évaluer notre travail	
	Pas du tout	Absolument
Les 5 études de cas sont nommées et localisées sur le planisphère		
L'écriture est bien lisible		
Les figurés sont simples		
Les figurés représentant un même risque sont identiques entre-eux et avec la légende (forme, couleur, taille)		
Les autres régions menacées sont localisées sur le planisphère avec les figurés qui correspondent		
Le titre présente le thème de notre travail		
Les noms de tous les élèves du groupe sont écrits au sommet de la feuille		

## Quels sont les effets du changement climatique ? Quels sont les territoires concernés ?

### (5mn) Se répartir les tâches :

On choisit parmi les élèves du groupe :

- un lecteur de consignes (capacités attendues: lire à voix haute de manière fluide et audible)
- un cartographe (capacités : être soigneux/soigneuse et avoir une écriture lisible)
- un modérateur (capacités : savoir dire « stop » à un camarade qui ne respecte pas le travail)
- un ou deux gardien(s) du temps (rôle : gérer le temps pour avoir terminé à la fin de la séance)

### (30 à 40mn) Mutualiser nos connaissances et réaliser la carte :

- A tour de rôle, chaque élève présente aux autres :
  - ✓ le territoire qu'il a étudié et les effets du changement sur ce territoire,
  - ✓ les manières dont les populations réagissent et s'adaptent à ces risques.
- En groupe, on situe ce territoire sur le planisphère : on écrit son nom dans la case qui convient et on choisit un figuré pour représenter le phénomène qui affecte ce territoire.
- On complète la légende du planisphère afin de faire apparaître les différents risques étudiés.
- On situe sur le planisphère au moins 2 autres territoires concernés par chaque risque (on peut s'aider du planisphère p.289 + doc annexe donné au groupe « Californie »)

### (5mn) Nous relire

	Pour chaque item, on place une croix pour évaluer notre travail	
	Pas du tout	Absolument
Les 5 études de cas sont nommées et localisées sur le planisphère		
L'écriture est bien lisible		
Les figurés sont simples		
Les figurés représentant un même risque sont identiques entre-eux et avec la légende (forme, couleur, taille)		
Les autres régions menacées sont localisées sur le planisphère avec les figurés qui correspondent		
Le titre présente le thème de notre travail		
Les noms de tous les élèves du groupe sont écrits au sommet de la feuille		