



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Objectif DNB 2026

Inspection pédagogique régionale Histoire-Géographie

Développement construit

Ce qui est attendu

- Deux ou trois parties structurées
- Une mobilisation pertinente d'un exemple vu en classe
- Une réponse à la question posée
- Une qualité de la rédaction

Ce qui n'est pas attendu

- Une introduction
- Des transitions
- Une conclusion

Développement construit

Les difficultés récurrentes

- Le passage à l'écrit long

Les élèves hésitent encore à structurer un texte, à développer une idée ou à articuler plusieurs exemples.

- La mobilisation d'un exemple "vu en classe"

C'est l'un des points les plus sensibles.

- Certains élèves choisissent un exemple inadapté.
- D'autres l'évoquent de façon trop vague ("On a vu en classe...")
- Beaucoup ne pensent pas à **désigner précisément** les acteurs, les lieux, les faits, les enjeux...

- La structuration du texte

Même si l'exigence formelle est accessible, les élèves peinent encore à :

- organiser leur propos en parties identifiées,
- faire apparaître un fil conducteur

- La qualité de langue

- Cohérence, segmentation en phrases, connecteurs...
- Règles de base parfois instables, ce qui impacte la lisibilité.

Développement construit

Une démarche à induire chez les élèves

- Identifier la question programme concernée au-delà du thème énoncé

Exemple en 2025 « HISTOIRE – Le monde depuis 1945 » mais le sujet est sur le sous-thème « Indépendances et construction de nouveaux États. »

- Induire une démarche et un déclencheur pour entrer dans le sujet

- Faire souligner les mots importants du sujet,
- Utiliser les mots clés, comprendre comment ils peuvent être une aide,
- Utiliser des aides par des armatures avec les termes du sujet,
- Par un rappel des attentes de l'exercice.

Développement construit

Une démarche à induire chez les élèves

Centrée sur les attentes de l'exercice

- Par liste

- est composé d'une trentaine de lignes
- s'organise en au moins X paragraphes : **donner des termes directeurs adaptés au sujet**
- utilise un vocabulaire spécifique comme : **reprenre les termes proposés par le sujet**
- s'appuie sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe
- est rédigé avec des phrases simples et complètes

- Par un tableau

Je vérifie que...

Je respecte la consigne

Thème : **à reporter**
Rédaction d'une trentaine de lignes

J'organise mon développement construit

Raisonnement structuré en **X parties**
je classe mes idées
j'illustre mes idées d'exemples précis

Je mobilise des connaissances

Je suis capable d'utiliser un vocabulaire spécifique comme : **rappeler a minima les termes proposés dans le sujet**

Je respecte la langue

Je fais attention à l'orthographe.
Je rédige des phrases simples et complètes.

Cinq implications pour les pratiques de classe

1. Construire une progression de l'écrit

De la 5e à la 3e :

- phrases → paragraphes ? développement structuré.
- objectif graduel : 8–10 lignes en 5e → 20 en 4e → 20–30 en 3e...

Une stratégie collective :

Une progression construite en équipe et de façon interdisciplinaire

2. Ritualiser les écrits intermédiaires

- “Un paragraphe pour expliquer”
- “Décrire un lieu / un fait en 5 lignes”
- “Raconter un événement (repères/étapes/conséquences) »
- “Expliquer une notion à partir d'un exemple”

Ces exercices intermédiaires sont **indispensables** pour préparer les 30 lignes.

Cinq implications pour les pratiques de classe

3. Utiliser les grilles de compétences comme leviers

Les grilles disciplinaires existent et doivent rester :

- un outil de progression individuelle,
- un moyen de donner des retours explicites,
- une façon d'objectiver les progrès.

« Une grille ne juge pas, elle informe l'élève sur ce qu'il maîtrise et ce qu'il doit renforcer. »

Écrire en classe d'histoire-géographie :

Rédiger pour construire et organiser sa pensée dans un développement construit ou une analyse de document.

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise très satisfaisante = Éléments de valorisation
Le texte ne prend pas en compte la consigne : développement hors-sujet. Phrases très lacunaires, syntaxe incorrecte, vocabulaire inadapté. Le texte n'est pas organisé et le développement est trop court (quelques lignes ou phrases). Manque de connaissances et de vocabulaire en lien avec le sujet ou le document	Le texte prend en compte partiellement la consigne : certains éléments sont hors sujet Erreurs de langue gênant la compréhension. D'assez nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, grammaire, syntaxe) Texte partiellement cohérent (idées juxtaposées), pouvant être inachevé, peu structuré, court Respect très partiel du format attendu Connaissances et vocabulaire limités et peu précis.	Le texte répond à la consigne en mobilisant la majorité des éléments attendus Rédaction globalement correcte, des erreurs de langue sont présentes mais sans nuire au sens global. Quelques erreurs de rédaction (orthographe, grammaire, syntaxe) Organisation du développement : cohérent et ordonné. Utilisation de connecteurs logiques. Vocabulaire adapté, y compris disciplinaire. Respect de la longueur attendue. Respect du format attendu (paragraphe, récit, développement construit, légende d'un croquis). Mobilisation d'exemples tirés des connaissances ou de citations Apport de notions et d'exemples Intègre des repères chronologiques et spatiaux	Le texte répond à la consigne : le sujet a été traité dans l'ensemble de ses dimensions Rédaction qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Très peu d'erreurs de rédaction (orthographe, grammaire, syntaxe). Argumentation construite et nuancée, mobilisant un vocabulaire riche et pertinent, notamment disciplinaire. Au-delà de la longueur attendue Mobilisation d'exemples précis tirés des connaissances ou de citations Intègre des repères chronologiques et spatiaux variés et pertinents

Maîtrise satisfaisante

Le texte répond à la consigne en mobilisant la majorité des éléments attendus

Rédaction globalement correcte, des erreurs de langue sont présentes mais sans nuire au sens global. Quelques erreurs de rédaction (orthographe, grammaire, syntaxe)

Organisation du développement : cohérent et ordonné. Utilisation de connecteurs logiques. Vocabulaire adapté, y compris disciplinaire. Respect de la longueur attendue.

Respect du format attendu (paragraphe, récit, développement construit, légende d'un croquis).

Mobilisation d'exemples tirés des connaissances ou de citations.

Apport de notions et d'exemples.

Intègre des repères chronologiques et spatiaux

Cinq implications pour les pratiques de classe

4. Prendre conscience de l'importance des exemples et des études de cas :

- Construire avec les élèves une banque d'exemples à mémoriser
- Aider les élèves à les réinvestir en les confrontant régulièrement à des sujets de développement construit des annales.

5. Mettre en place des supports facilitants particulièrement utiles en REP, REP+ et pour les élèves fragiles.

- trame de rédaction,
- travailler à partir de mots clés (nouvelle consigne sujet DNB)
- listes de connecteurs,
- cartes heuristiques structurées,
- réutiliser des outils d'autres disciplines, dont les Lettres ...