

ATELIER JDI

Mise en œuvre des nouveaux programmes de géographie au collège

SOMMAIRE

1. La question de l'urbanisation dans les programmes
2. Présentation de l'activité de 6^{ème}
3. Présentation de l'activité de 4^{ème}

La question de l'urbanisation dans les programmes

CYCLE 3

CYCLE 4

LYCEES

- Niveau CM2-
GEO. (T. 1, 2 et 3) :
Habiter la ville et première approche de la mondialisation

- Niveau 6ème-
GEO. (T1) :
Premières notions de Géographie urbaine par L' « habiter ». Démarche prospective

- Niveau 5ème-
HIST. (T.3) :
La première mondialisation.
GEO. (T.1) :
Prévenir les risques et s'adapter au changement global. Démarche prospective.

-Niveau 4ème -
GEO. (T2 et 3) :
Le T1 permet d'introduire la mondialisation par l'urbanisation

-Niveau 3ème-
GEO. (T1) :
Dynamiques territoriales de la France (urbanisation et mondialisation)
GEO. (T3) :
La France et l'Union Européenne (métropoles européennes)

-Niveau Seconde-
Ville et développement durable
-Niveau 1ère-
La France en villes, la France dans la Mondialisation, Paris ville mondiale
-Niveau Tle ES et L-
une ville mondiale et Mumbai

7 compétences :

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde du numérique

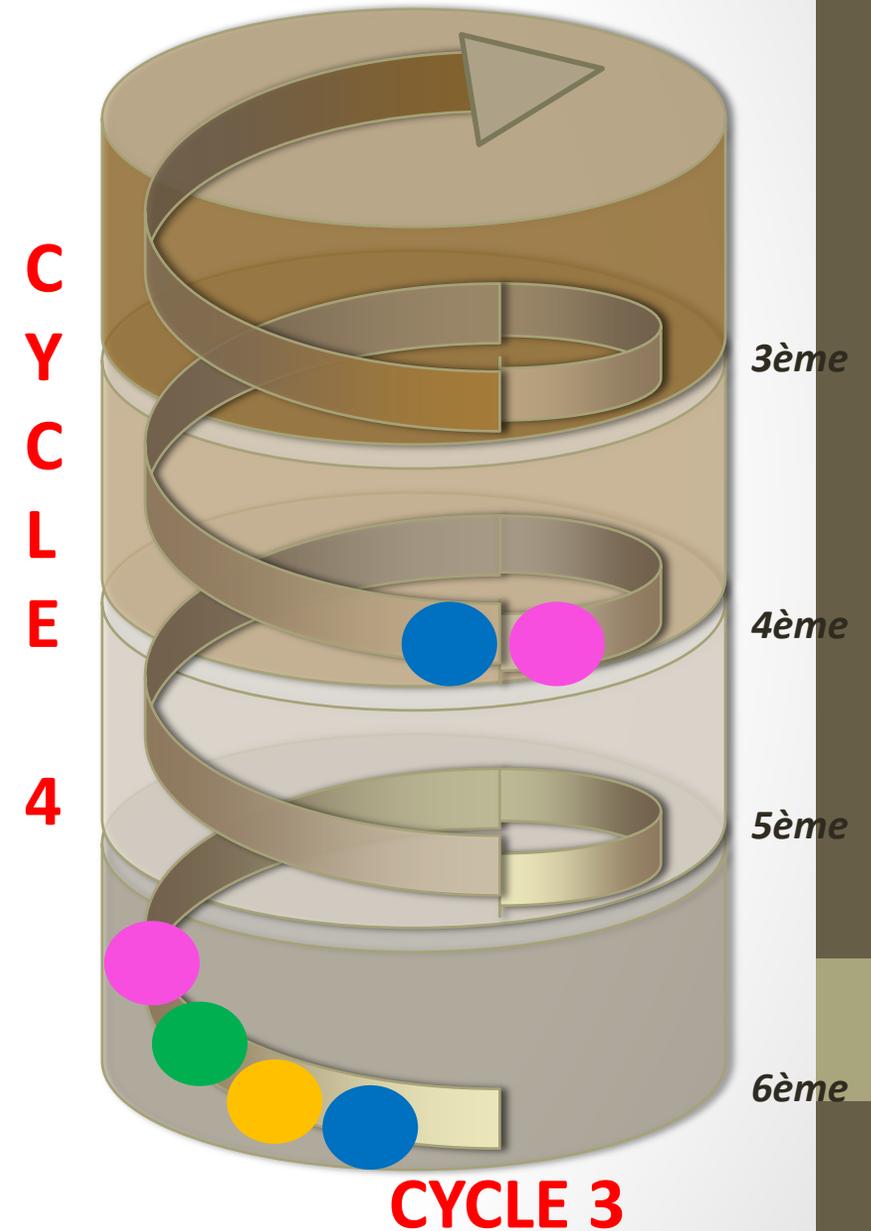
Analyser et comprendre un document

Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie

Coopérer et mutualiser

Approche spiralaire en termes de

- **Notions et vocabulaire**
- **Compétences travaillées et à évaluer** : coopérer, mutualiser et pratiquer différents langages
- **Dans le choix d'aires géographiques variées** et complémentaires dans la mesure du possible



Cycle 3

Classe de Sixième :

Thème 1 : « Habiter une métropole »

Sous-thème 2 : « La ville de demain »

Quel point du programme ?

- Fin du cycle, classe de Sixième
- Il s'agit d'un thème qui peut être de début d'année « Habiter une métropole » avec deux sous-thèmes :

➤ Habiter une métropole

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.

Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.

Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement

Articulation avec le sous-thème 1 :

- **s'appuyer sur les 2 villes choisies** pour les études de cas
- **notions et vocabulaire** adéquats (habiter, métropole,...)
- **mutualiser les problèmes dégagés** lors de l'étude de ces métropoles : **quels défis se posent dans la grande ville d'aujourd'hui ?**

Notion à destination de l'enseignant : cette complexité n'est pas un objectif pour l'élève (saisir les caractéristiques d'une métropole)

Habiter une métropole est la caractériser selon ses fonctions économique, sociales et culturelles avec la variété des espaces, flux...

Quel point du programme ?

Fin du cycle, classe de Sixième

➤ La ville de demain

Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à **la prospective territoriale** à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.

Prospective territoriale : « La prospective est une pensée opérationnelle du futur, un outil « anti-fatalité », un puissant vecteur de la représentation d'un avenir commun voulu » (P. Durance, 2005)



Diagnostic : repérer les enjeux, les défis, les forces/faiblesses = caractériser le territoire d'études (atouts, handicaps)



Scénarios possibles : déterminer des futurs souhaitables et identifier des variables (cheminements, image finale)



Mise en œuvre à différentes échelles (de la métropole au quartier)

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et coopérer : analyser et comprendre un document, raisonner

Mutualiser et coopérer
Pratiquer différents langages

Raisonner et justifier ses choix à l'oral

Analyser et comprendre un document, raisonner

Etablir des groupes selon l'hétérogénéité des élèves
Observer et accompagner en fonction des difficultés (explicitation, verbalisation)

Explicitation et verbalisation, discussion critique

Evaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

1^{er} temps : réunion d'experts pour établir un diagnostic (1h)

2^{ème} temps : concevoir un scénario pour la ville de demain (2 h)

3^{ème} temps : présenter son projet (1 h)

4^{ème} temps : en évaluation, étudier un projet existant (1 h)

1^{er} temps :
réunion d'experts pour
établir un diagnostic
1 h

- Division de la classe en deux parties **pour travailler soit sur New York ou Beijing : ces deux villes ont déjà été étudiées dans le sous-thème « Les métropoles et leurs habitants »** (rappel : « l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement. »).
- Pour chaque ville, on réalise **3 groupes : un groupe d'experts économiques, un groupe d'experts environnementaux, un groupe d'experts sociaux**. On veillera à ce que chaque groupe soit le plus hétérogène possible. Chaque groupe travaille à partir d'une fiche de quelques textes et une photo et doit remplir un tableau joint

NEW YORK/BEIJING - TEMPS 1				
Experts économiques				
Experts environnementaux				
Experts sociaux				

- **Compétences travaillées : mutualiser et coopérer**

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

- **Compétences travaillées : comprendre un document, analyser un document, raisonner**

Consigne du 1^{er} temps : vous êtes un groupe d'experts en question environnementales. La ville de New York vous demande d'établir un diagnostic de la situation de la ville et d'imaginer des moyens pour améliorer la situation de la ville.

New York – Vous êtes les experts en environnement

La faune et la flore à New York

La biodiversité est présente au cœur de la ville: ainsi, le parc Van Cortlandt abrite un nombre d'espèces de papillons plus important que toute la Grande-Bretagne. New York compte plus de 350 espèces d'oiseaux, 170 de poissons, 30 de mammifères, 32 de reptiles et d'amphibiens. Les oiseaux neiges et diverses espèces de canards passent l'hiver dans la région new-yorkaise. Des espèces rares peuvent également être observées comme le biccaiseau roussâtre et le pluvier siffleur. L'Horreux sarcoptère, le sarrasin, le cornouille, le pigeon biset et le faucon paléarctique (qui régule les populations de pigeons, d'oiseaux et de mammifères) sont parmi les espèces présentes à New York. Pour protéger cette biodiversité, il est nécessaire que la ville conserve ses grands parcs publics, voire en crée de nouveaux.

D'après Wikipédia



Central Park, au cœur de New York

La pollution atmosphérique

La pollution atmosphérique est responsable du développement de maladies respiratoires parmi les New-Yorkais. La pollution atmosphérique dépend des quartiers: ainsi, les habitants de Manhattan sont les plus exposés au risque de développer un cancer en raison de la mauvaise qualité de l'air. Mais New York se distingue des autres villes américaines par le taux d'utilisation des transports publics par ses habitants. Alors que 90 % des Américains se rendent au travail en voiture, les transports publics constituent le moyen de transport le plus utilisé par les new-yorkais. Aux États-Unis, environ un tiers des usagers des transports en commun, et deux tiers des usagers des transports ferroviaires, vivent dans l'agglomération de New York.

D'après Wikipédia

La gestion des déchets

Cette le domaine des déchets New York doit faire ses preuves. La ville construit de son premier centre de tri, capable de trier 1 000 tonnes de verre, de métal ou de plastique par jour, ce qui en fait le plus grand des États-Unis. Une partie des déchets sont acheminés vers Brooklyn grâce à des barges (bateaux), ce qui devrait éviter chaque année les 400 000 km parcourus jusqu'à présent par des camions pour transporter les déchets new-yorkais vers d'autres États tels l'Ohio ou la Caroline du Nord. L'autre volet de la politique de recyclage de la ville consiste à travailler sur la collecte. Car, dans les immeubles de Manhattan, il n'existe toujours pas de tri différencié pour le verre et le plastique. Des efforts sont aussi à faire sur la voie publique. En 2012, New York disposait d'à peine un millier de poubelles urbaines consacrées au recyclage (sur un total de 25 000). Depuis, 500 de plus ont été installées, ce qui reste peu, comparé à une ville comme Seattle, quatorze fois moins peuplée et qui en compte plus de 700.

D'après Wikipédia

Source : http://www.leronde.fr/laurein/article/2014/01/31/new-york-0-attaque-erfn-4-ens-poubelles_4357681_3244.html#more

La pollution de l'eau

Les New-Yorkais et touristes tentent par un petit bain dans l'Hudson River pour se rafraîchir durant l'actuelle vague de chaleur vont devoir s'abstenir en raison de la présence de bactéries résistantes aux antibiotiques dans le fleuve, selon les autorités jeudi. Des chercheurs de l'Université de Columbia ont mis en lumière la présence importante de ces bactéries dans l'Hudson River, qui coule sur la partie ouest de Manhattan. Le déversement d'eaux usées sans traitement préalable directement dans la rivière est vraisemblablement à l'origine de la présence de ces organismes. Ainsi, se baigner dans l'Hudson n'a jamais été aussi dangereux. Les militants écologistes affirment que des eaux sales sont régulièrement rejetées dans l'Hudson parce que les stations d'épuration (bâtiment chargé de polluer les eaux sales) ne peuvent pas traiter l'indigence de ces eaux sales en certaines occasions, notamment lors des grosses pluies d'orage. Les autorités municipales tentent d'améliorer la situation en plantant de la végétation sur les toits des immeubles pour réduire les écoulements ou en construisant de nouvelles stations d'épuration.

D'après 20 minutes, 2013

Pour aller plus loin : https://fr.wikipedia.org/wiki/Environnement_%C3%A0_New_York

Fiche d'objectifs des experts en environnement

A partir des documents ci-dessus, notez dans le tableau ci-dessous les moyens que vous pouvez imaginer pour parvenir à vos objectifs

Objectifs	Quels moyens ?
Protection de la faune et de la flore	
Lutte contre la pollution de l'air	
Gestion des déchets	
Lutte contre la pollution de l'eau	

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et coopérer : analyser et comprendre un document, raisonner

Mutualiser et coopérer
Pratiquer différents langages

Raisonner et justifier ses choix à l'oral

Analyser et comprendre un document, raisonner

Etablir des groupes selon l'hétérogénéité des élèves
Observer et accompagner en fonction des difficultés (explicitation, verbalisation)

Explicitation et verbalisation, discussion critique

Evaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

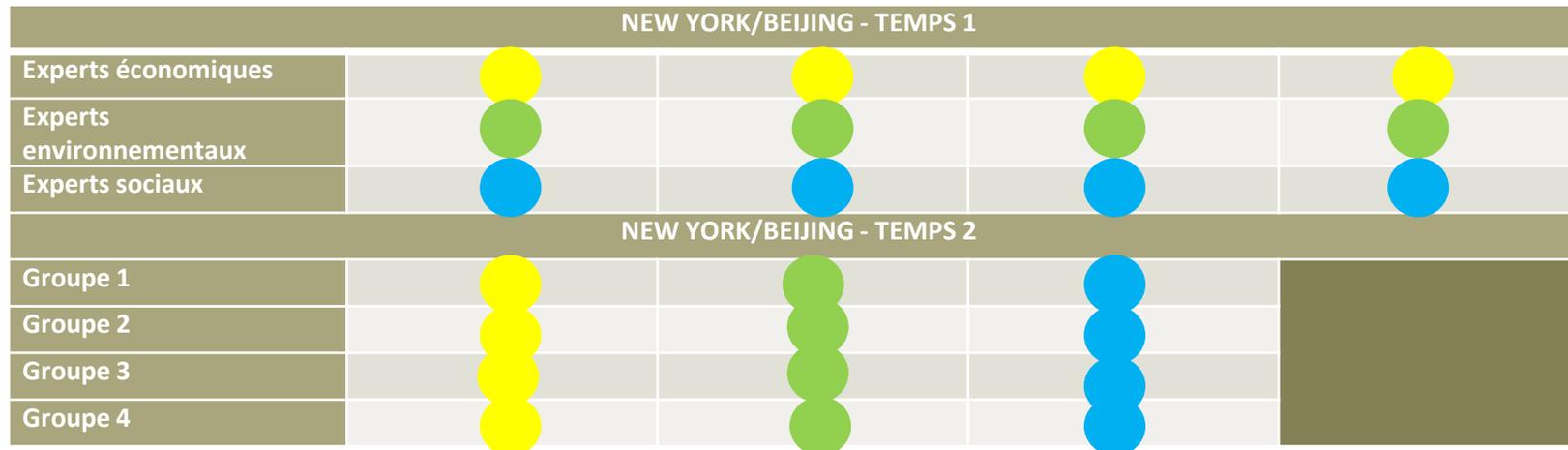
1^{er} temps : réunion d'experts pour établir un diagnostic (1h)

2^{ème} temps : concevoir un scénario pour la ville de demain (2 h)

3^{ème} temps : présenter son projet (1 h)

4^{ème} temps : en évaluation, étudier un projet existant (1 h)

- **Dispositif croisé** : reconstitution de nouveaux groupes - **pour chaque ville, présence de 3 élèves, à savoir un expert économique, un expert environnemental, un expert social.**



Consigne du 2^{ème} temps : la ville de New York/Beijing lance un concours d'urbanisme « *New York/Beijing dans 20 ans.* » Vous êtes 3 experts (en économie, en environnement et en questions sociales) : à partir de vos diagnostics vous devez imaginer ce que pourrait être l'aménagement de la ville dans quelques années. Veillez à respecter au mieux vos objectifs !

2^{ème} temps :

concevoir le projet de la ville de demain

2 h

Consigne du 2^{ème} temps : la ville de New York/Beijing lance un concours d'urbanisme « *New York/Beijing dans 20 ans.* » Vous êtes 3 experts (en économie, en environnement et en questions sociales) : à partir de vos diagnostics vous devez imaginer ce que pourrait être l'aménagement de la ville dans quelques années. Veillez à respecter au mieux vos objectifs !

- **Etape 1** : chaque expert explique aux autres ce que sont **ses objectifs et les solutions envisagées pour atteindre ces objectifs** (tableau de l'exercice précédent)
- **Etape 2** : **dessiner au brouillon le « New York/Beijing de demain » en prenant en compte au mieux les objectifs de chacun**
- **Etape 3** : **rédiger un texte expliquant vos choix. Pour chaque aménagement, vous devez expliquer votre choix** (« Je vous avens placé ceci ici car... »). Le texte permettra aussi, peut-être, d'expliquer des choses que nous ne pouvons voir sur le dessin
- **Etape 4** : **dessiner au propre sur le fond de carte distribué**

Quelles différenciations possibles ?

- Compétences travaillées : coopérer, mutualiser, pratiquer différents langages

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Réaliser ou compléter des productions graphiques

- Compétences travaillées : raisonner et justifier

➤ **Étape 2 : dessiner au brouillon le « New York/Beijing de demain » en prenant en compte au mieux les objectifs de chacun**

Niveau 1 : les experts réalisent librement le plan présentant leur projet.

Niveau 2 : sur le tableau de la 1^{ère} étape, chaque expert dessine un symbole représentant une idée, puis les dessine sur le plan de la ville.

Niveau 3 : des exemples de petits dessins possibles sont fournis sous formes de vignettes (des élèves peuvent connaître des difficultés pour dessiner) et sont positionnés sur le plan pour un 1^{er} projet (arbres pour les parcs, poubelles pour le tri, etc.).

➤ **Étape 3 : rédiger un texte expliquant vos choix. Pour chaque aménagement, vous devez expliquer votre choix (« Nous avons placé ceci ici car... »). Ce texte permettra aussi, peut-être, d'expliquer des choses que nous ne pouvons voir sur le dessin.**

Niveau 1 : reprendre la formulation ci-dessus.

Niveau 2 : chaque « expert » doit faire 3 phrases en suivant ce modèle : *phrases déjà prêtes à compléter qui permettent de lancer les élèves ainsi* : « Pour le dessin de....., nous avons pensé que ce serait bien qu'il soit près de tel endroit, parce que ».

Possibilité de donner une grille critériée avec autoévaluation :

Critères attendus	Autoévaluation (+, =, -)
Positionnement : vous écrivez en tant qu'experts	
Chaque idée est expliquée : Où ? Comment ? Pourquoi ?	
Maîtrise de la langue	

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et coopérer : analyser et comprendre un document, raisonner

Mutualiser et coopérer
Pratiquer différents langages

Raisonner et justifier ses choix à l'oral

Analyser et comprendre un document, raisonner

Etablir des groupes selon l'hétérogénéité des élèves

Observer et accompagner en fonction des difficultés (explicitation, verbalisation)

Explicitation et verbalisation, discussion critique

Evaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

1^{er} temps : réunion d'experts pour établir un diagnostic (1h)

2^{ème} temps : concevoir un scénario pour la ville de demain (2 h)

3^{ème} temps : présenter son projet (1 h)

4^{ème} temps : en évaluation, étudier un projet existant (1 h)

- **Chaque groupe vient au tableau expliquer son dessin, sa logique, sa démarche.** Pour une meilleure visualisation, les travaux sont vidéoprojetés.
- **Mise en commun de manière collaborative : au sein d'une discussion critique,** les groupes commentent les travaux projetés à la fois les points positifs et des limites éventuelles en tant qu'experts de la ville étudiée, le but étant, in fine, de permettre **le bien-être des habitants.**

- **Compétences travaillées : pratiquer différents langages**
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et coopérer : analyser et comprendre un document, raisonner

Mutualiser et coopérer
Pratiquer différents langages

Raisonner et justifier ses choix à l'oral

Analyser et comprendre un document, raisonner

Etablir des groupes selon l'hétérogénéité des élèves

Observer et accompagner en fonction des difficultés (explicitation, verbalisation)

Explicitation et verbalisation, discussion critique

Evaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

1^{er} temps : réunion d'experts pour établir un diagnostic (1h)

2^{ème} temps : concevoir un scénario pour la ville de demain (2 h)

3^{ème} temps : présenter son projet (1 h)

4^{ème} temps : en évaluation, étudier un projet existant (1 h)

4^{ème} temps :
étudier un projet existant
1 h

Évaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

- L'enseignant distribue un exercice (à réaliser en trinômes) pour que les élèves puissent étudier un vrai projet urbanistique de la ville sur laquelle ils ont travaillé. La correction de cet exercice sera l'occasion de faire le point sur des aspects pas nécessairement abordés jusque là : le design de la « ville de demain », la difficulté à concilier préoccupations économiques, écologiques et sociales ... s'inscrivant avant tout pour le bien-être des habitants.

Consigne du 4^{ème} temps : lisez l'article suivant qui concerne un vrai projet d'aménagement dans la ville de New-York/Beijing et remplissez le tableau joint

Consigne : Lisez l'article suivant qui concerne un vrai projet d'aménagement dans la ville de NY.

<https://www.urbanews.fr/2014/08/04/44784-quartier-durable-na-t-a-u-coeur-new-york/>

A partir de l'article, remplissez le tableau ci-dessus :

	Oui	non	Justifications en s'appuyant sur le texte :
Ce projet répond-il aux préoccupations économiques ?			
Ce projet répond-il aux préoccupations écologiques ?			
Ce projet répond-il aux préoccupations sociales ?			

NEW YORK

Consigne : Lisez l'article suivant qui concerne un vrai projet d'aménagement dans la ville de Pékin.

<http://www.lumieresdelaville.net/2014/04/29/pekin-paysage-urbain-et-artificiel-en-dialoque-pour-un-nouveau-quartier/>

A partir de l'article, remplissez le tableau ci-dessus :

	Oui	non	Justifications en s'appuyant sur le texte :
Ce projet répond-il aux préoccupations économiques ?			
Ce projet répond-il aux préoccupations écologiques ?			
Ce projet répond-il aux préoccupations sociales ?			

BEIJING

Compétences évaluées :

Coopérer et mutualiser (travailler en trinôme)

Raisonner (justification des choix en fonction des expertises)

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et coopérer : analyser et comprendre un document, raisonner

Mutualiser et coopérer
Pratiquer différents langages

Raisonner et justifier ses choix à l'oral

Analyser et comprendre un document, raisonner

Etablir des groupes selon l'hétérogénéité des élèves
Observer et accompagner en fonction des difficultés (explicitation, verbalisation)

Explicitation et verbalisation, discussion critique

Evaluer la compréhension des enjeux de la prospective territoriale (évaluation sommative)

1^{er} temps : réunion d'experts pour établir un diagnostic (1h)

2^{ème} temps : concevoir un scénario pour la ville de demain (2 h)

3^{ème} temps : présenter son projet (1 h)

4^{ème} temps : en évaluation, étudier un projet existant (1 h)

Prolongements possibles : du dessin au croquis...

- Des **réinvestissements** sont ainsi possibles dans le cadre ...

... de l'AP

« Premiers pas en croquis » : dans les thèmes suivants, les élèves sont initiés pas à pas, et selon leurs compétences déjà acquises, au croquis cartographique : figurés, nomenclature, échelles...

... du parcours Avenir

Les « experts » s'étendent à des corps de métiers

En EMC, possibilité de montrer que la prospective territoriale existe aussi dans le territoire communal/intercommunal de l'établissement, possibilité de faire venir un élu ou un technicien de l'aménagement du territoire pour développer ce point

... d'une approche pluridisciplinaire

Avec les Arts plastiques ou la technologie par exemple. On pourrait imaginer la réalisation d'une maquette ou un projet

Cycle 4

Classe de Quatrième :

**Thème 1 : « L'urbanisation
dans le monde »**

Quel point du programme ?

À partir des acquis de la classe de 5ème on aborde en 4ème quelques caractéristiques géographiques majeures du processus de mondialisation contemporaine. On peut ainsi sensibiliser les élèves aux différences entre celle-ci et la « première mondialisation » (XV-XVI^e siècles) étudiée en histoire. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires que cette mondialisation provoque et d'aborder avec eux quelques-uns des problèmes qu'elle pose.

Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.

En 6ème les élèves ont abordé la question urbaine à partir de l'analyse de « l'habiter ». En 4ème on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.

On insiste ensuite sur la connexion des villes aux grands réseaux de la mondialisation et aux différences que cela crée entre les villes connectées et bien intégrées à une mondialisation qu'elles entraînent et des villes plus à l'écart, voire confrontées à des phénomènes de « rétrécissement » (Shrinking Cities, comme Detroit).

Deux études de cas de grandes villes, au choix du professeur, permettent d'aborder concrètement les différents aspects du thème. Ces études de cas contextualisées offrent une première approche de l'espace mondialisé.

Un thème qui s'inscrit dans une progression

Deux sous-thèmes

Une démarche inductive pour aborder la notion

Qu'est-ce qui change ?

Notion centrale de l'année

CE QUI RESTE :

mondialisation

urbanisation

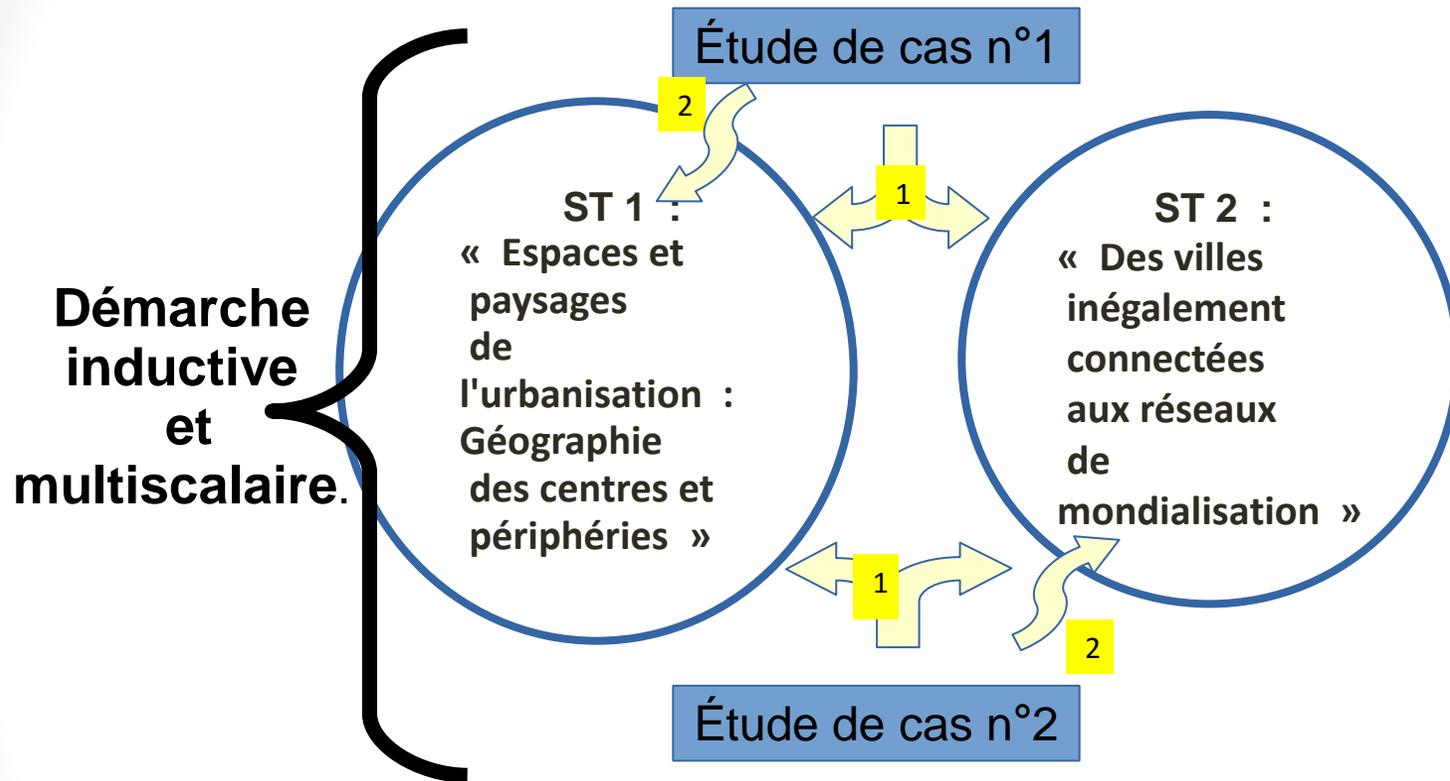
métropolisation

CE QUI CHANGE :

**A construire au fur et à mesure
à partir de ses manifestations**

Par l'urbanisation pour ce chapitre introductif

Quelles démarches ?



1 1^{ère} possibilité : 2 études de cas pour traiter l'ensemble des 2 sous-thèmes

2 2^{ème} possibilité : une étude de cas différente pour chacun des sous-thèmes

Quel cas choisir ?

- Choisir **deux grandes villes**
- Dans **deux aires géographiques et culturelles différentes**
- En fonction de leur **connectivité à l'espace-monde**
- En fonction du **modèle d'organisation urbaine** qu'elles proposent

SINGAPOUR
LONDRES
HONG-KONG

et

JOHANNESBURG
DETROIT

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et
coopérer
Analyser un
document

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Etablir des groupes
hétérogènes
Accompagner et
observer pour une
évaluation formative

Amener les élèves à
faire une analyse
critique des oraux

Guider, apporter les
outils

Mise en perspective

1^{er} temps : proposer
un circuit touristique
(3h)

2^{ème} temps : présenter
son projet
(1 h 30)

3^{ème} temps : réaliser un
croquis cartographique
(1 h 30)

4^{ème} temps : Situer
sur des planisphères
(1 h)

- Division de la classe en groupes **pour travailler sur la réalisation d'un circuit touristique à Singapour ou à Détroit**

Consigne : Vous travaillez pour une agence de voyage européenne. Vous devez organiser un nouveau circuit touristique dans la ville de Singapour.

Réalisez un circuit touristique sur un plan de la ville permettant de situer les différents quartiers visités.

Certains lieux sont incontournables (quartier indien, quartier chinois, parc d'attraction, quartier des affaires...). Un des trajets devra être fait en métro. La prise en charge des clients se fera à l'aéroport et ils y seront ramenés à la fin de leur séjour.

- **Compétences travaillées : mutualiser et coopérer**

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

Consignes et différenciations

☛ **Créer un circuit touristique dans cette ville.**

Vous devez prévoir :

- Un logement à l'hôtel Marina Bay Sands, des déplacements en métro.
 - un temps de shopping dans le quartier des affaires
 - un dîner dans un bon restaurant indien à « Little India »
 - une découverte du quartier chinois à pied (« Chinatown »)
 - une après-midi dans le parc d'attraction de Sentosa Island, en passant par la zone industrialo-portuaire.
- La prise en charge des clients se fera à l'aéroport et ils y seront ramenés à la fin de leur séjour où ils bénéficieront d'un temps de détente avant de reprendre l'avion..

Bay Sands (Hôtel)



Photographie d'un panneau dans le métro à Singapour.



OBJECTIF :Coopérer et mutualiser. Travail de groupe : se répartir les tâches, s'entraider, rester concentré sur sa tâche, prendre la parole dans le groupe et expliquer ses arguments, respecter les autres.

☛ **Réaliser un plan de la ville clair et logique (en utilisant le support de votre choix) pour retracer et situer le circuit touristique proposé.**

OBJECTIF :Pratiquer différents langages : Utiliser les règles de base du langage cartographique ! Titre, échelle, légende, orientation, choix des figurés.

☛ **Pour chacune de ces étapes vous devrez trouver une photographie du paysage du lieu visité (Utilisation de globes virtuels) qu'il faudra commenter et expliquer (pour convaincre de l'intérêt de ce point du circuit).**

OBJECTIF :Analyser un document : Analyser les photographies de paysages choisies. Situer et décrire les paysages et habitants ou utilisateurs de chaque quartier visité.

☛ **Vous devrez convaincre les clients de l'intérêt du circuit proposé, de la facilité d'accéder à cette métropole (voyage) et de se déplacer dans cette métropole.**

OBJECTIF :Pratiquer différents langages et mutualiser: Expliquer le travail réalisé et

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Etablir des groupes
hétérogènes
Accompagner et
observer pour une
évaluation formative

Amener les élèves à
faire une analyse
critique des oraux

Guider, apporter les
outils

Mise en perspective

1^{er} temps : proposer
un circuit touristique
(3h)

2^{ème} temps : présenter
son projet
(1 h 30)

3^{ème} temps : réaliser un
croquis cartographique
(1 h 30)

4^{ème} temps : Situer
sur des planisphères
(1 h)

- **Chaque groupe vient au tableau présenter son circuit.**
- **Mise en commun de manière collaborative : au sein d'une discussion critique**, les groupes commentent les travaux projetés à la fois les points positifs et des limites éventuelles

- **Compétences travaillées : mutualiser et coopérer**
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Etablir des groupes
hétérogènes
Accompagner et
observer pour une
évaluation formative

Amener les élèves à
faire une analyse
critique des oraux

Guider, apporter les
outils

Mise en perspective

1^{er} temps : proposer
un circuit touristique
(3h)

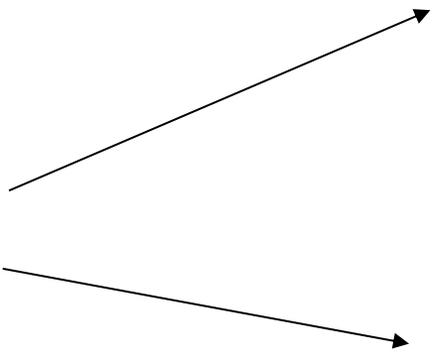
2^{ème} temps : présenter
son projet
(1 h 30)

3^{ème} temps : réaliser un
croquis cartographique
(1 h 30)

4^{ème} temps : Situer
sur des planisphères
(1 h)

Pendant l'activité élève : identification des difficultés/consolidation élèves qui feront l'objet d'AP plus tard.

Thème approprié pour travailler le
croquis cartographique

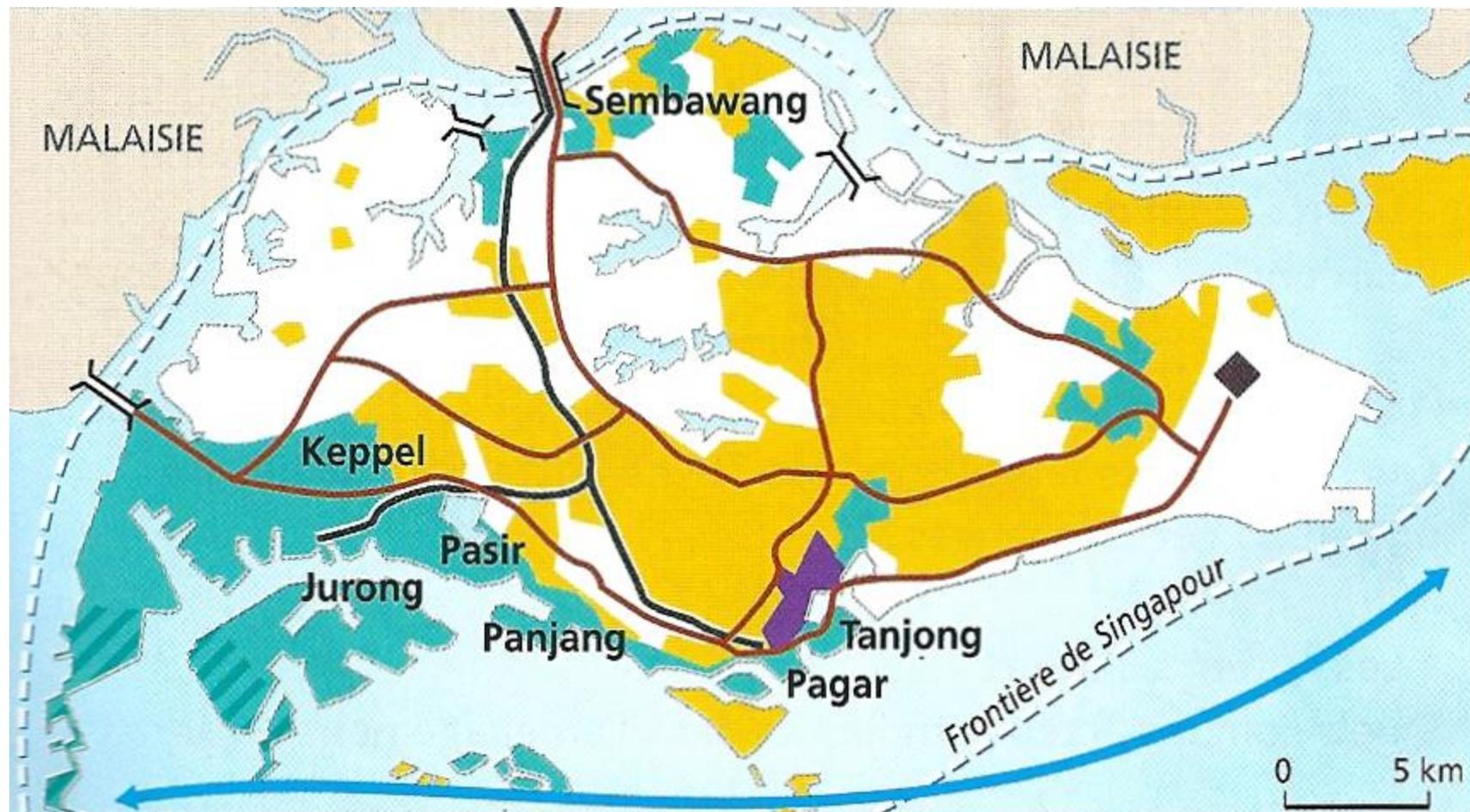


Consolider la maîtrise du langage
graphique.

Consolider le classement des informations
dans une légende.

- Compétences travaillées : pratiquer différents langages

3^{ème} temps :
Réaliser un croquis
cartographique
1 h 30



L'occupation de l'espace

- Zone industrialo-portuaire (ZIP)
- Extension de la ZIP (îles artificielles)
- Quartier des affaires
- Zones résidentielles

Les transports

- Grande route maritime
- Autoroute
- Voie ferrée
- Aéroport international
- Hinterland**
- Pont

Quelle démarche ?

Compétences visées

Rôle du professeur

Activités des élèves

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Mutualiser et
coopérer
Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Pratiquer différents
langages

Etablir des groupes
hétérogènes
Accompagner et
observer pour une
évaluation formative

Amener les élèves à
faire une analyse
critique des oraux

Guider, apporter les
outils

Mise en perspective

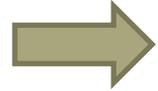
1^{er} temps : proposer
un circuit touristique
(3h)

2^{ème} temps : présenter
son projet
(1 h 30)

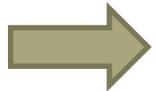
3^{ème} temps : réaliser un
croquis cartographique
(1 h 30)

4^{ème} temps : Situer
sur des planisphères
(1 h)

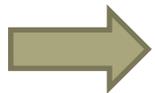
Quelles évaluations possibles ?



Évaluation formative (le circuit proposé) : nécessité d'avoir élaborer des critères d'évaluation au préalable et d'avoir vu (à travers l'exemple d'une autre ville) ce qu'est un circuit touristique (itinéraire à suivre, photographies des lieux à visiter (souvent prises à hauteur d'homme, description et explication de l'intérêt de ces lieux...))



Évaluation de l'oral (présentation du circuit) : nécessité de penser les modalités d'évaluation (qui noter ? Sur quels critères ? ...)



Évaluation sommative : localiser les principales métropoles mondiales sur un planisphère, reconnaître des espaces et paysages urbains en mentionnant leurs lien/rôle/fonction/statut dans l'espace urbain et dans la mondialisation (centre, périphérie, marge...), repérer des signes/éléments de mondialisation dans l'urbanité...

Autres approches sur ce thème

- **AP** : méthodologie (réalisation cartographique)

- **EPI , des exemples possibles :**

Corps, santé, bien-être et sécurité : *Sport et ville -Parcours urbain-* (EPS, SVT), *ville et pollution* (Sciences).

Culture et création artistique : *Paysage et patrimoine, art urbain* (Enseignements artistiques, Français).

Information, communication, citoyenneté : *Ville et citoyenneté* (Français, EMC, LV) *Ville et Internet* (Technologie).

Transition écologique et développement durable : *Vulnérabilité urbaine -démarche prospective-* , *ville et développement durable, écoquartiers, agriculture urbaine, ville en transition* (SVT, sciences physiques, mathématiques).

Langues et cultures étrangères : *Les représentations de la ville* (Français), *réalisation d'un parcours en anglais...*