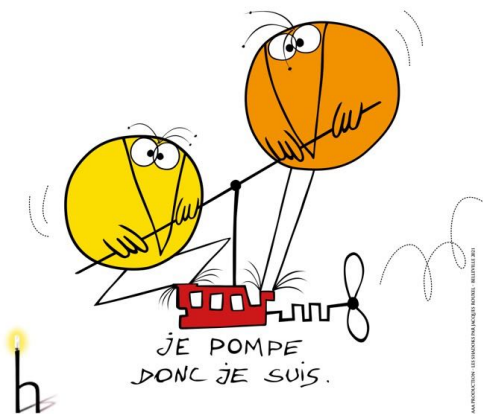


# LE TRAVAIL

24<sup>E</sup> RENDEZ-VOUS  
DE L'HISTOIRE  
BLOIS - 6 AU 10 OCT. 2021

PROGRAMME



# LES PRÉHISTOIRES AU TRAVAIL

Les Rendez-vous de l'histoire

9 octobre 2021

## INTERVENANTS



**Anne LEHOERFF**

Professeur des universités, Chaire Inex CY Cergy Paris université, "Archéologie et patrimoine", Institut Universitaire de France Conseil National de la Recherche archéologique



**Aurélié CARLES**

Professeure au collège Champollion de Grenoble



**Nathalie REVEYAZ**

Inspectrice d'académie- Inspectrice pédagogique régionale



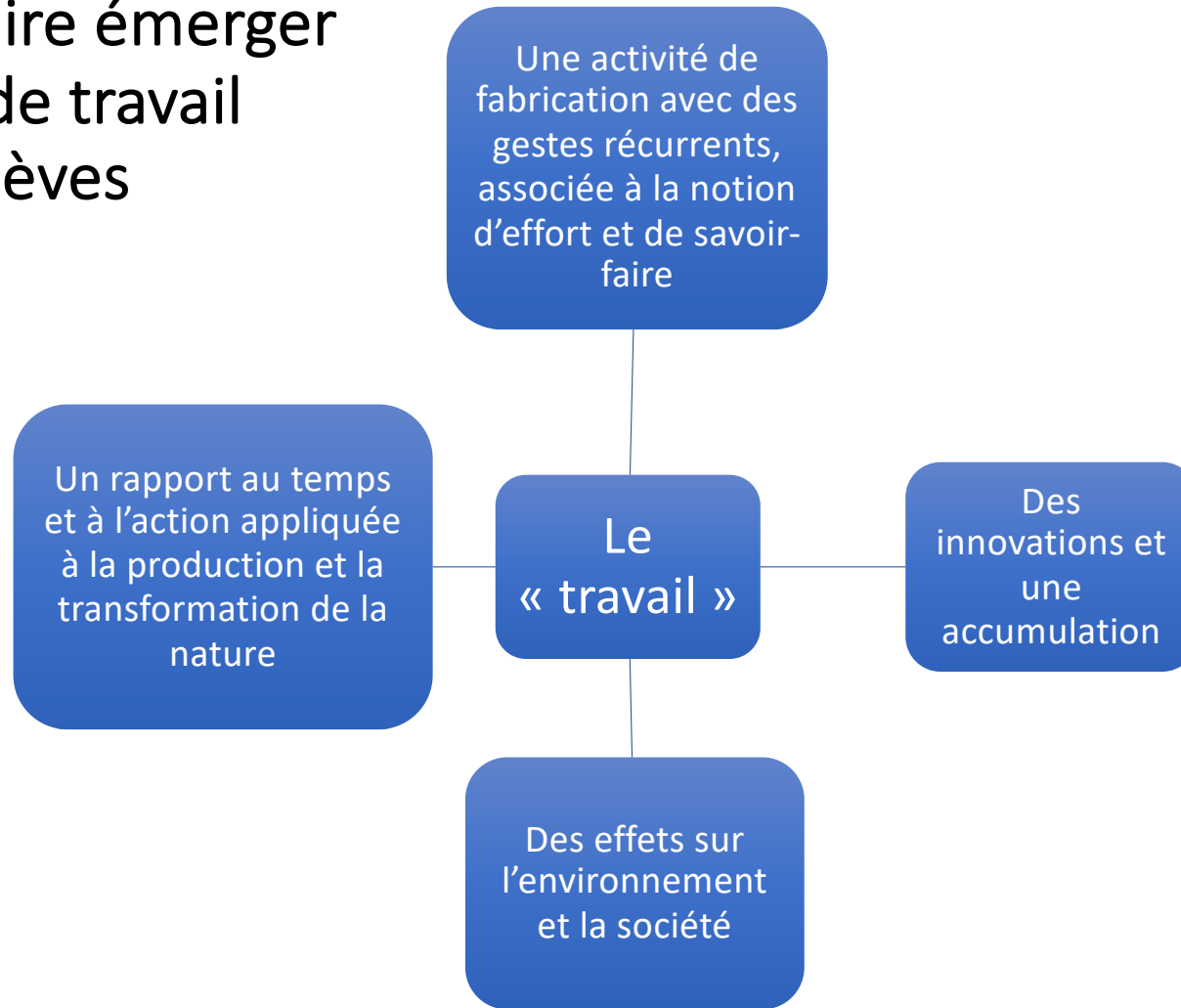
# Les préhistoires au travail... lien avec les programmes scolaires

## ► CYCLE 3 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

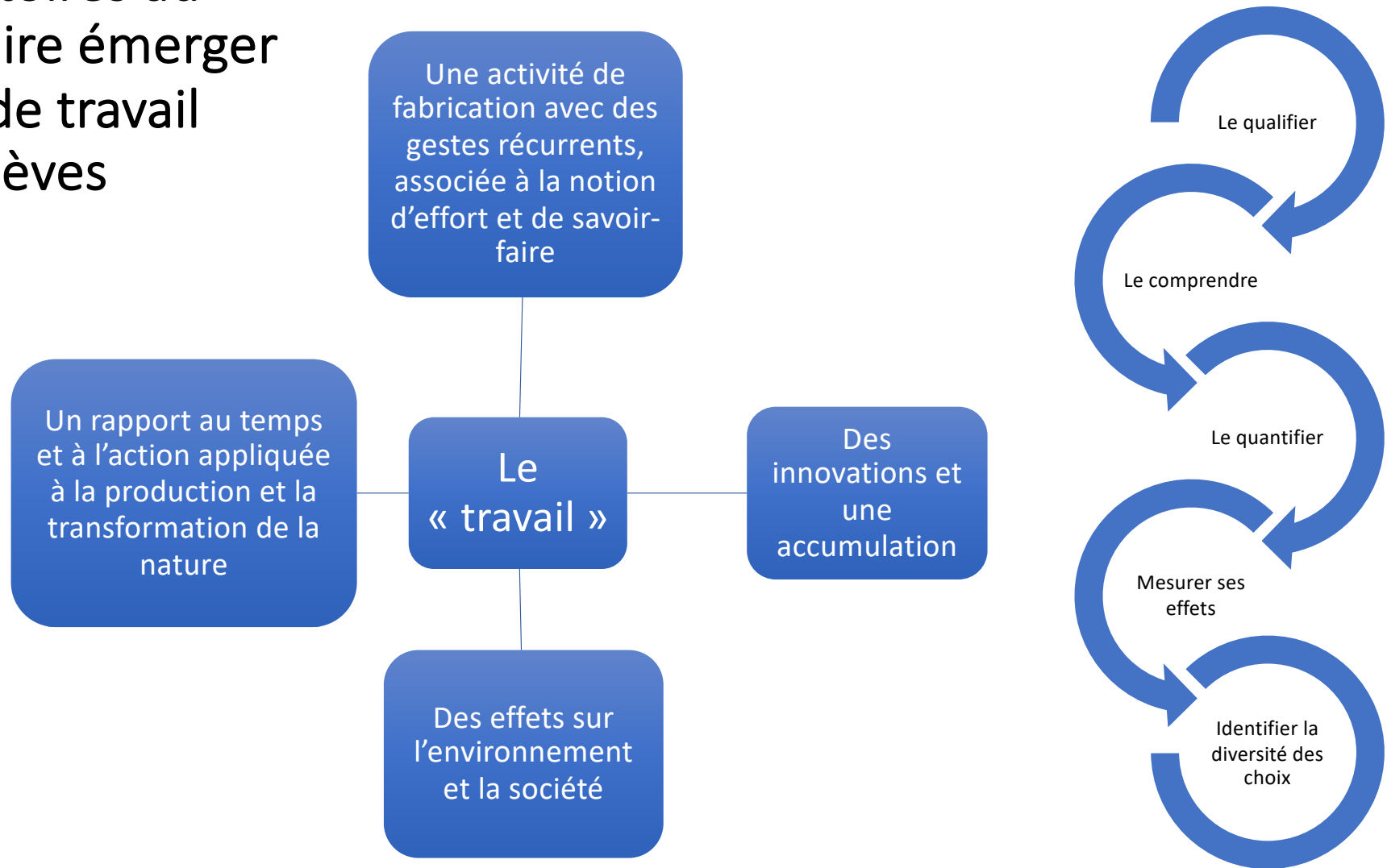
Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Thème 1</b> <b>La longue histoire de l'humanité et des migrations</b> » Les débuts de l'humanité » La « révolution » néolithique » Premiers États, premières écritures	L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se placent dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.

Avec comme problématique d'étude : *Comment l'homme est-il passé d'une espèce animale parmi d'autres à un être créateur de culture et capable de modifier son environnement ?*

# Les préhistoires au travail... faire émerger la notion de travail avec les élèves

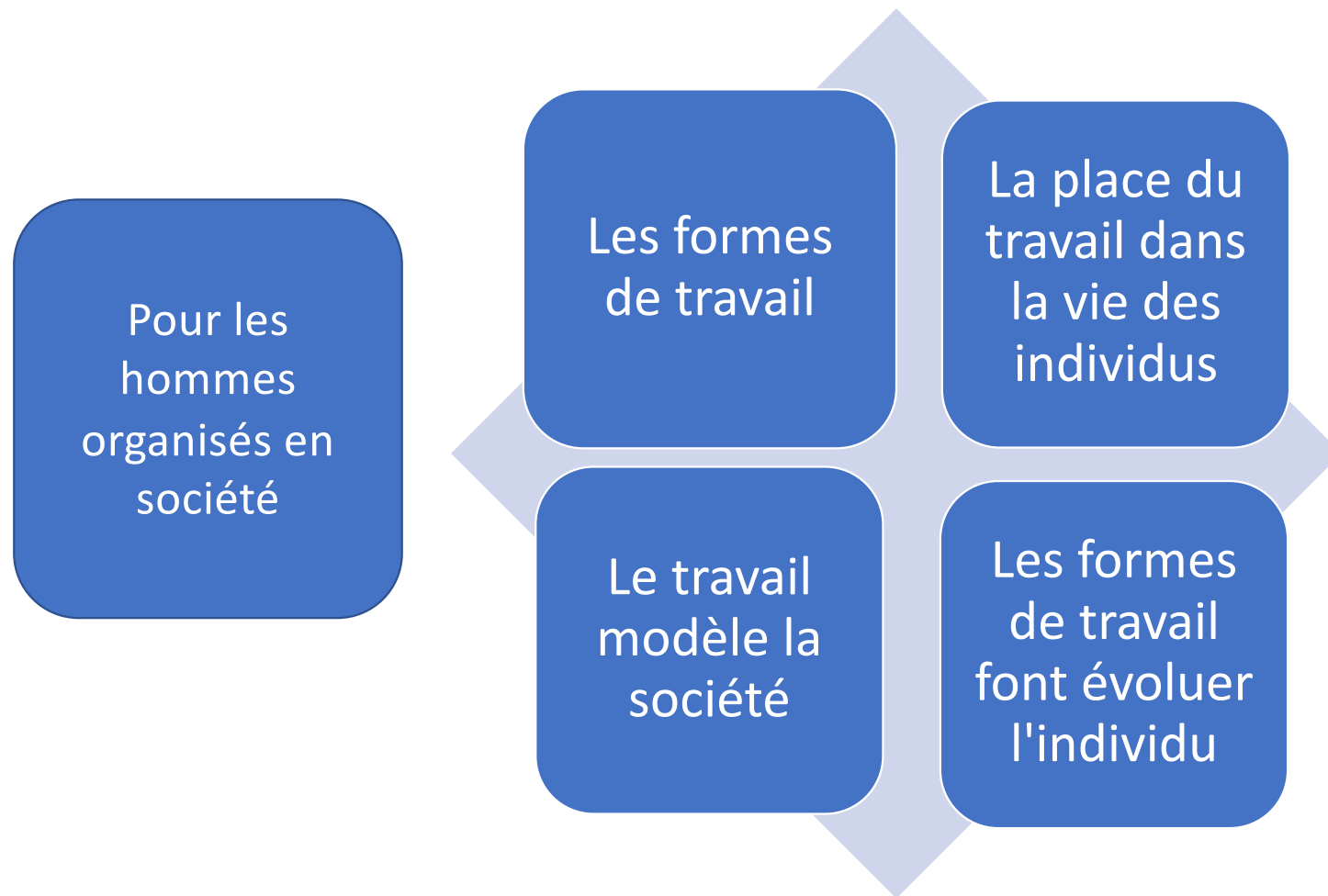


# Les préhistoires au travail... faire émerger la notion de travail avec les élèves

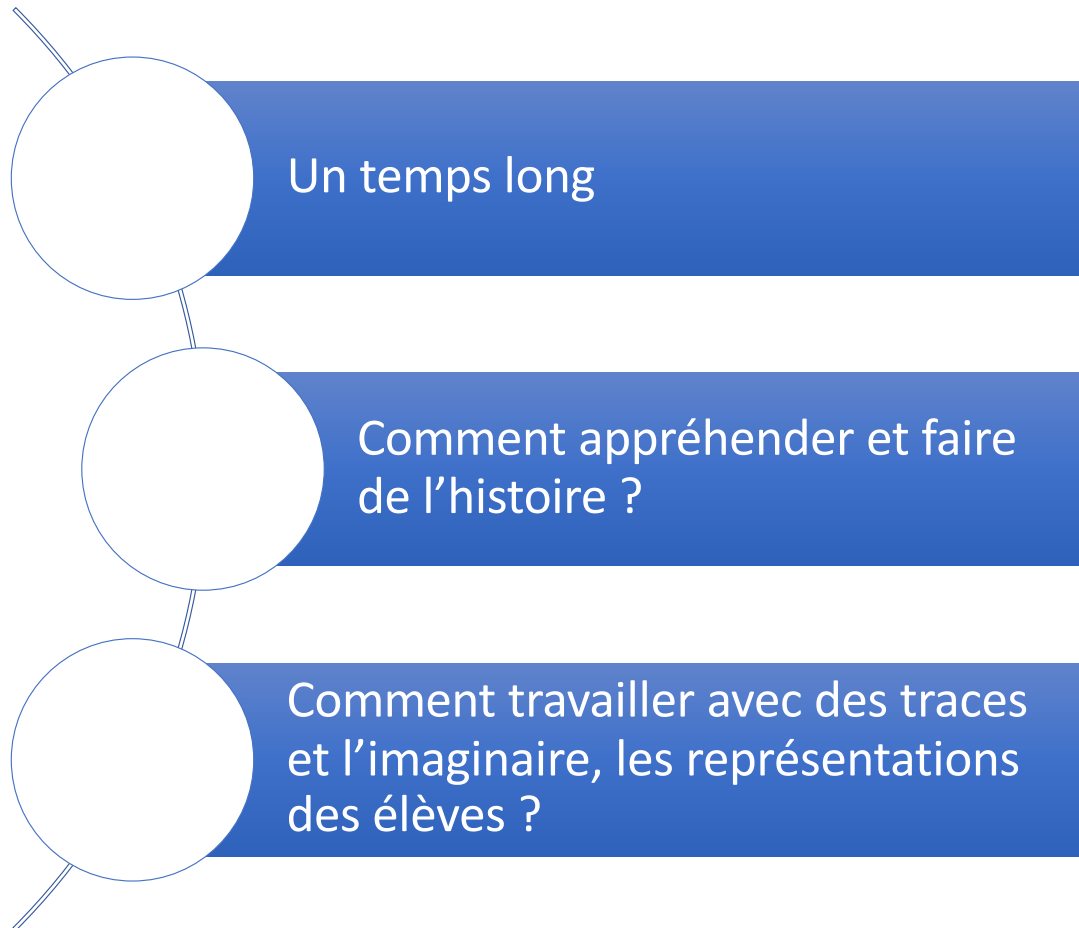


Les préhistoires au travail ...

faire émerger les enjeux sociaux et sociétaux sur la longue durée



# Des questionnements et des objectifs



# Des questionnements et des objectifs

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace

Un temps long

Interroge la capacité à appréhender le concept de temps

Comment appréhender et faire de l'histoire ?

Comment travailler avec des traces et l'imaginaire, les représentations des élèves ?

# Des questionnements et des objectifs

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Un temps long

Interroge la capacité à appréhender le concept de temps

Se repérer dans l'espace

Comment appréhender et faire de l'histoire ?

Traces – sources – contexte hypothèses... métier de l'historien

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Comment travailler avec des traces et l'imaginaire, les représentations des élèves ?



# Des questionnements et des objectifs

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Poser et se poser des questions

Formuler des hypothèses

Vérifier

Justifier

Un temps long

Comment appréhender et faire de l'histoire ?

Comment travailler avec des traces et l'imaginaire, les représentations des élèves ?

Interroge la capacité à appréhender le concept de temps

Traces – sources – contexte hypothèses... métier de l'historien

# Des vigilances à avoir : un phénomène complexe et diversifié

## Sur les modalités

Penser la diversité des situations

Penser un même processus mais des modalités différentes

Bien faire considérer les choix pluriels des sociétés

## Sur la temporalité

Considérer les temporalités sur le temps long

Ancrer le raisonnement dans le temps et l'espace

Rester dans un rapport aux sources, aux cartes

Le Néolithique n'est qu'un moment clé

# Une proposition pédagogique : la notion de travail pendant la préhistoire

Séance 1 - Les femmes  
et les hommes du  
Néolithique au travail

Les formes  
de travail

La place du  
travail dans  
la vie des  
individus

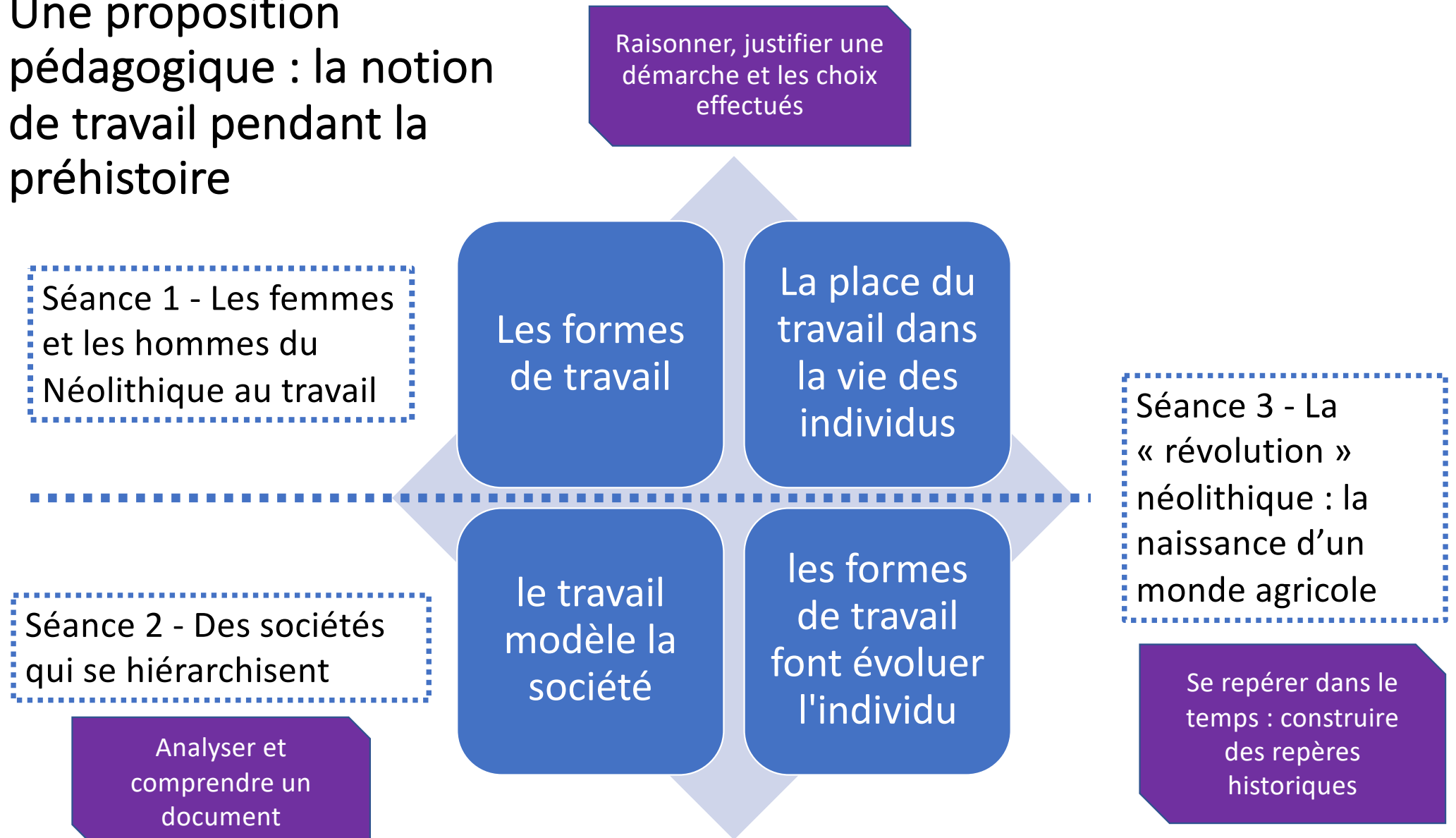
Séance 2 - Des sociétés  
qui se hiérarchisent

le travail  
modèle la  
société

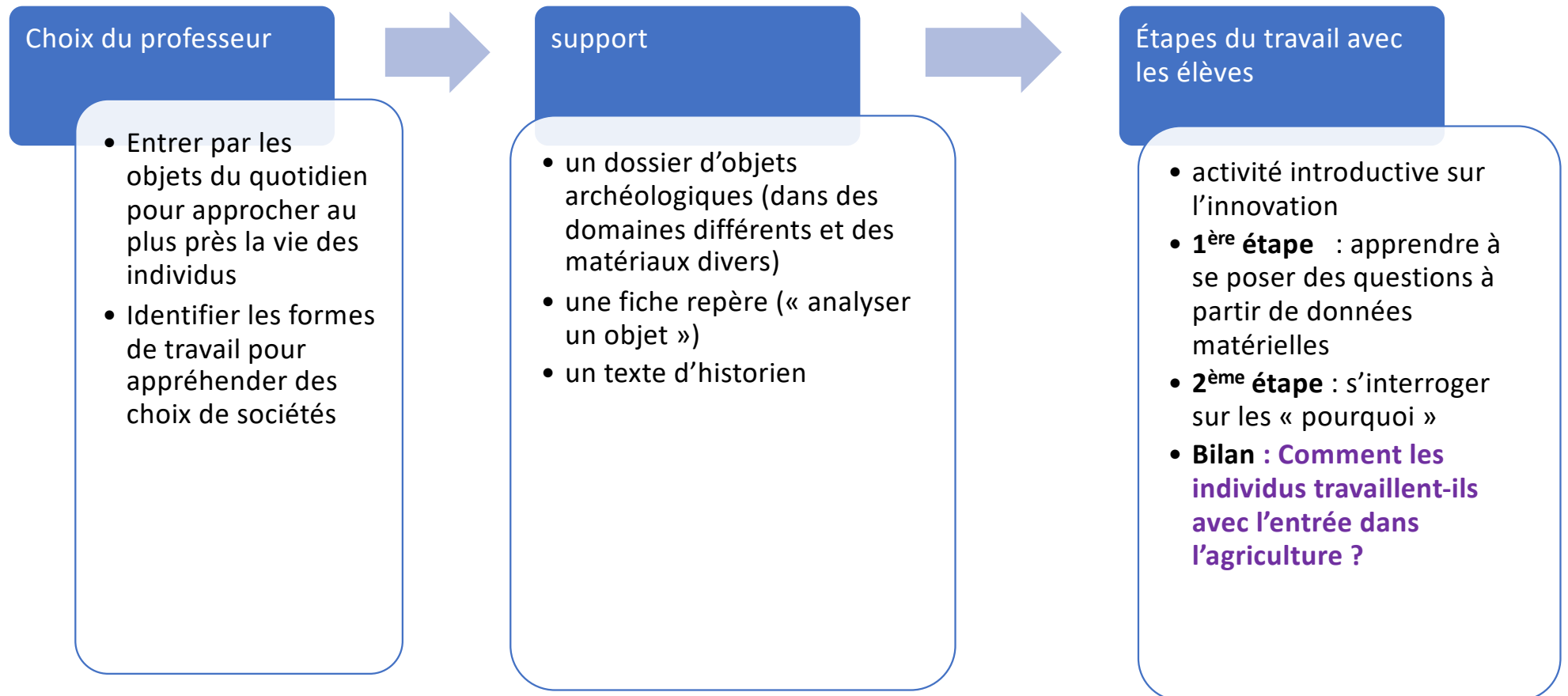
les formes  
de travail  
font évoluer  
l'individu

Séance 3 - La  
« révolution »  
néolithique : la  
naissance d'un  
monde agricole

# Une proposition pédagogique : la notion de travail pendant la préhistoire

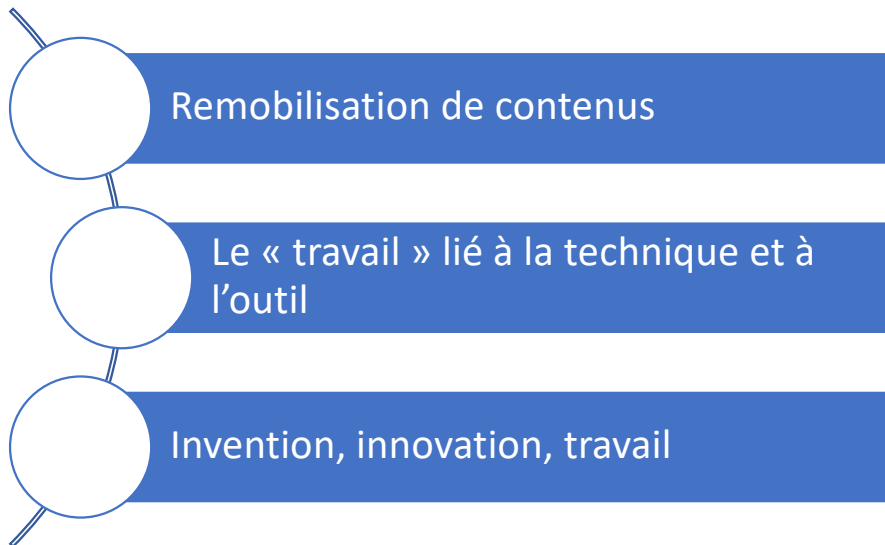


# Séance 1 - Les femmes et les hommes du Néolithique au travail



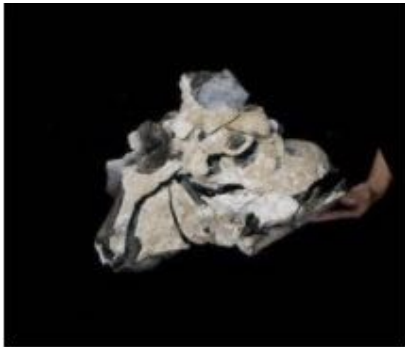
# Séance 1 - Les femmes et les hommes du Néolithique au travail

Activité introductive sur **l'innovation** à partir du biface



Biface , Acheuléen, silex datant vers – 500 000 , Site de Saint-Acheul à Amiens (Somme) , Musée d'Archéologie nationale.

# Le travail du silex au paléolithique



Nucléus partiellement remonté avec ses éclats  
©J.-M. YVON

Nucleus et  
chaîne opératoire



Nucléus  
©J.-M. YVON



<https://archeologie.culture.fr/etiolles/fr>





# Séance 1 - Les femmes et les hommes du Néolithique au travail

Activité introductive sur l'**innovation** à partir du biface

**1<sup>ère</sup> étape** : Travailler en groupe

Apprendre à se poser des questions pour « faire parler » des données matérielles



Analyser des objets et compléter un inventaire collectif :

- Matériaux travaillés (classements par catégories : pierre, bois et végétaux divers, métaux, peaux, etc. )
- Domaines /activités de la vie , fonctions (types de production / pour quel besoin humain est-il utile ? )
- « Objet technique » (fabrication, techniques avec restitutions de chaînes opératoires, gestes , estimations de durée et qualité )



# Objets du quotidien et multiplication des matériaux travaillés

Faucille, entre 4000 et 2000 ans avant notre ère

Lame de silex trouvée dans la Tamise, manche de bois reconstitué, Museum of London, Royaume-Uni © Héritage Images/Leemage



Documentation photographique n° 8117 - Le Néolithique. À l'origine du monde contemporain, 2017



Céramique linéaire de Rutzling

Tombe de Hove (Sussex), tumulus découvert en 1856



Terre cuite de l'habitat de Čardako (Slatino, Bulgarie) en forme de coffret ouvert sur le plus petit côté, comportant trois êtres animaux et un ensemble de motifs de lignes et de points, daté du V<sup>e</sup> millénaire avant notre ère (culture de Karanovo). Musée historique, Kjusendil, Bulgarie.

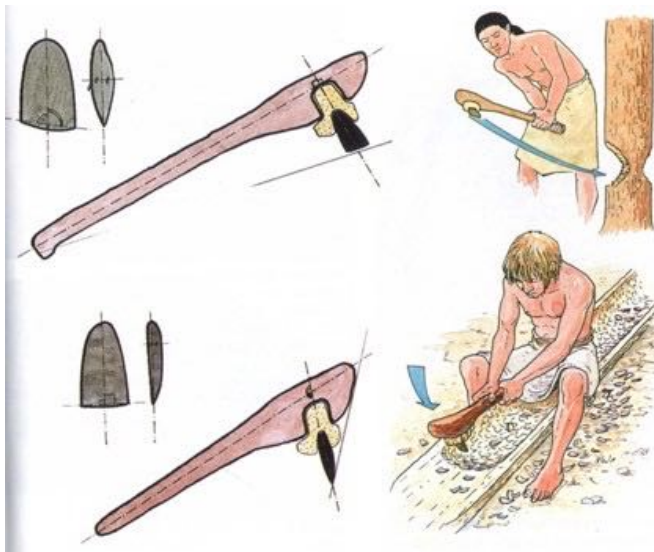


Aiguille à filocher, Portalban, Suisse, vers 2900-2450 av. J.-C.  
Harpon en bois de cerf, Montilier « Platzbünden », vers 3200-3100 av. J.-C.  
Harpon en os, Portalban, Suisse.



Reseau pour point et jupe en tissu de laine, a-l, 0<sup>m</sup>28, b-c 1<sup>m</sup>40, longueur de la ceinture - 2<sup>m</sup>52.





Il y a deux manières d'utiliser l'outil pour couper le bois :

- par des coups latéraux, obliques ou verticaux avec la hache (ci-contre),
- par des coups d'avant en arrière avec l'herminette (ci-dessous).

Dans la hache : la pierre polie fait un angle droit avec l'axe du manche.

Dans l'herminette : l'axe de la pierre polie fait un angle aigu avec l'axe du manche, plus court que celui d'une hache.



Abattage expérimental d'arbre avec une réplique de hache néolithique. Avec une hache néolithique, le temps de coupe d'un arbre (40 cm de diamètre) est 1 h 20 et il faut 2 personnes.

### Les débuts de l'agriculture

Meule en pierre, vieille de 6 000 ans, découverte dans le Finistère  
 Hache en pierre et bois de cerf, vieille de 5 000 ans, découverte à Abbeville (Somme)  
 Faucille en silex et bois de cerf, vieille de 5 000 ans, découverte en Suisse



Inrap<sup>+</sup>

Les experts de l'archéologie : le xylologue

<https://www.inrap.fr/le-xylologue-10802>

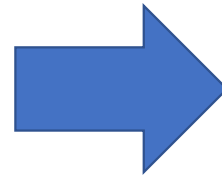
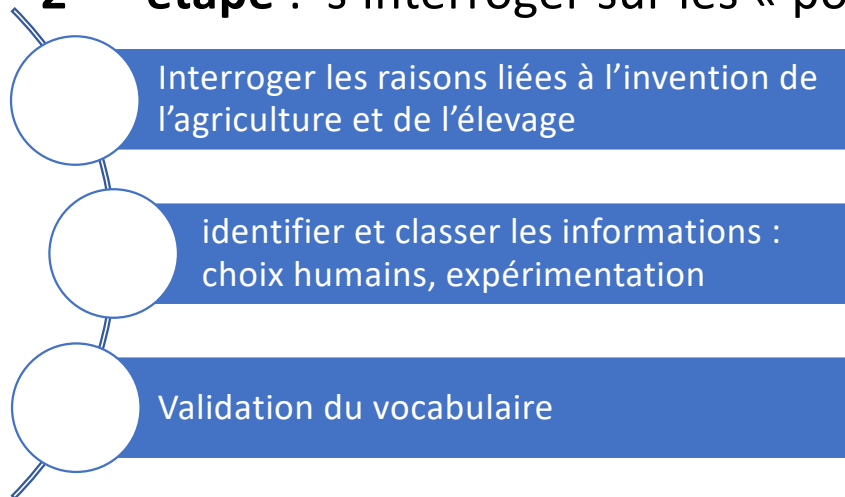


# Séance 1 - Les femmes et les hommes du Néolithique au travail

Activité introductive sur **l'innovation** à partir du biface

1<sup>ère</sup> étape : apprendre à se poser des questions pour « faire parler » des données matérielles

**2<sup>ème</sup> étape** : s'interroger sur les « pourquoi » pour aborder le sens



- Faire ressortir les causalités multiples
- Sortir de la linéarité



Faire formuler la question qui a guidé le travail de la séance :

**Comment les individus travaillent-ils avec l'entrée dans l'agriculture ?**

# Séance 1 - Les femmes et les hommes du Néolithique au travail

**2<sup>ème</sup> étape** : s'interroger sur les « pourquoi » pour aborder le sens

Support : un texte d'historien

## Pourquoi inventer l'agriculture ?

« Le chasseur-cueilleur travaillait trois à quatre heures par jour pour assurer sa subsistance<sup>1</sup>, le paysan au moins le double, sans compter la pénibilité des tâches [...]

**Les populations ont expérimenté des modes de vie et de subsistance qui leur semblaient meilleurs.** Ces choix incluaient un rapport différent entre le travail et les résultats attendus. Ceux obtenus offraient effectivement plus de nourriture à un nombre plus important d'individus. »

LEHOËRFF Anne, *Le Néolithique*, Paris, Puf, 2020, Que sais-je 4188.

1. Nourriture

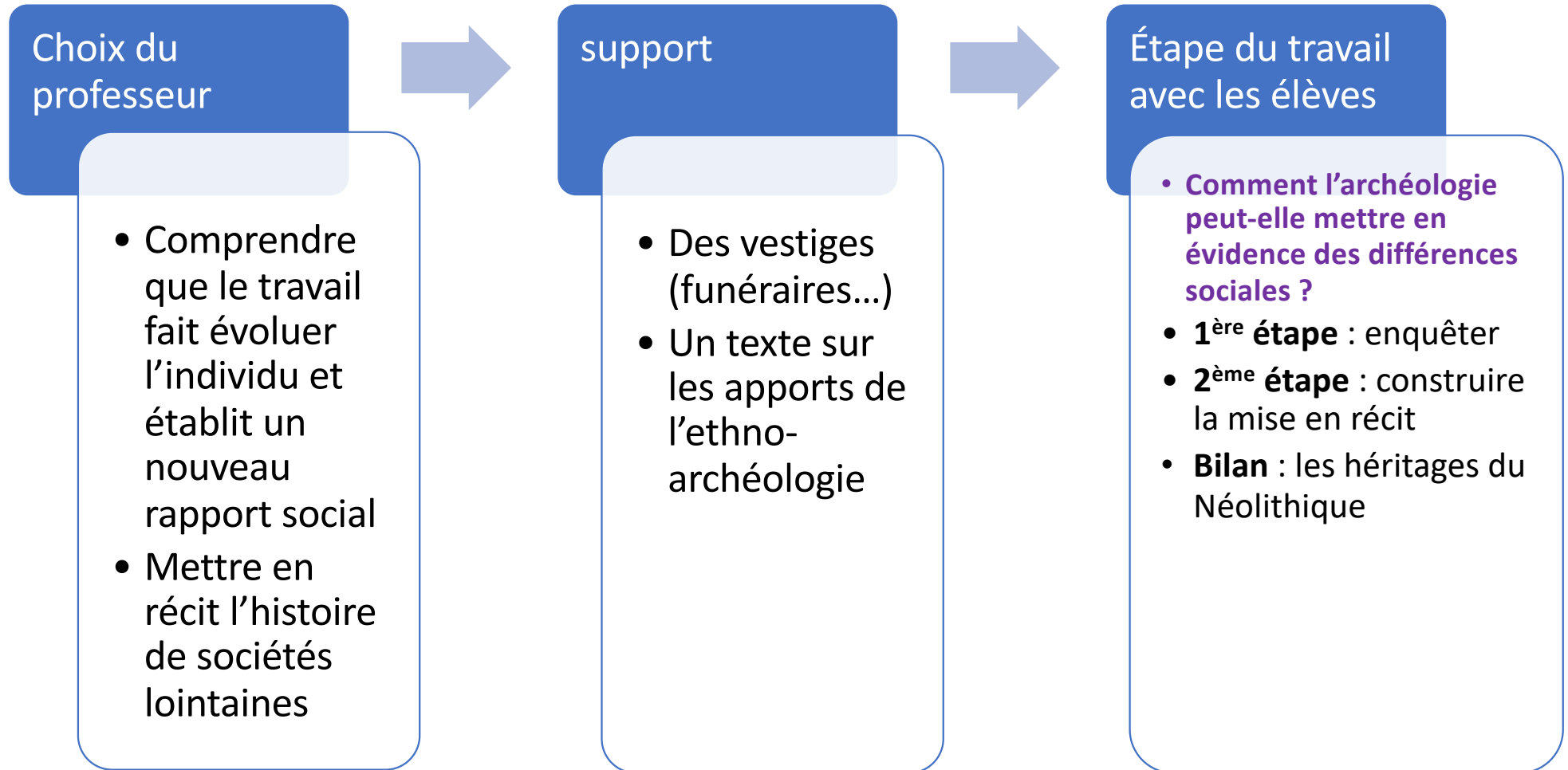
« Plusieurs conditions étaient nécessaires: disposer d'espèces domesticables (car toutes ne le sont pas), ne pas se trouver dans un milieu où ces espèces sont trop abondantes, **maîtriser les techniques d'accompagnement**, comme le stockage des céréales à protéger du pourrissement et des rongeurs [...] Il aura fallu aussi des conditions culturelles, sinon idéologiques : **choisir de dominer la nature**, au lieu de se sentir immergée en elle-même comme c'est le cas normalement des chasseurs cueilleurs traditionnels [...]

Cette marche vers l'agriculture n'avait rien d'évident, car elle exigeait des efforts constants et pénibles au regard des trois ou quatre heures de travail quotidien que demandent ordinairement la chasse et la pêche. »

DEMOULE Jean-Paul, « LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE », ARCHÉOLOGIA N° 583 » JANVIER 2020

<https://publications.faton.fr/flip-decouverte/AM/AM-583/14>

## Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent



## Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent

### Comment l'archéologie peut-elle mettre en évidence des différences sociales ?

**1<sup>ère</sup> étape** Enquêter : comment le travail a-t-il transformé les sociétés ?



Justifier une hypothèse choisie parmi plusieurs proposées : prélever des indices dans le corpus, croiser les indices, vérifier l'hypothèse



Revenir sur les étapes de la démarche :

- formuler une hypothèse, aller aux sources et les croiser,
- interpréter et raisonner par faisceau d'indices,
- confirmer / infirmer l'hypothèse.

# Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent

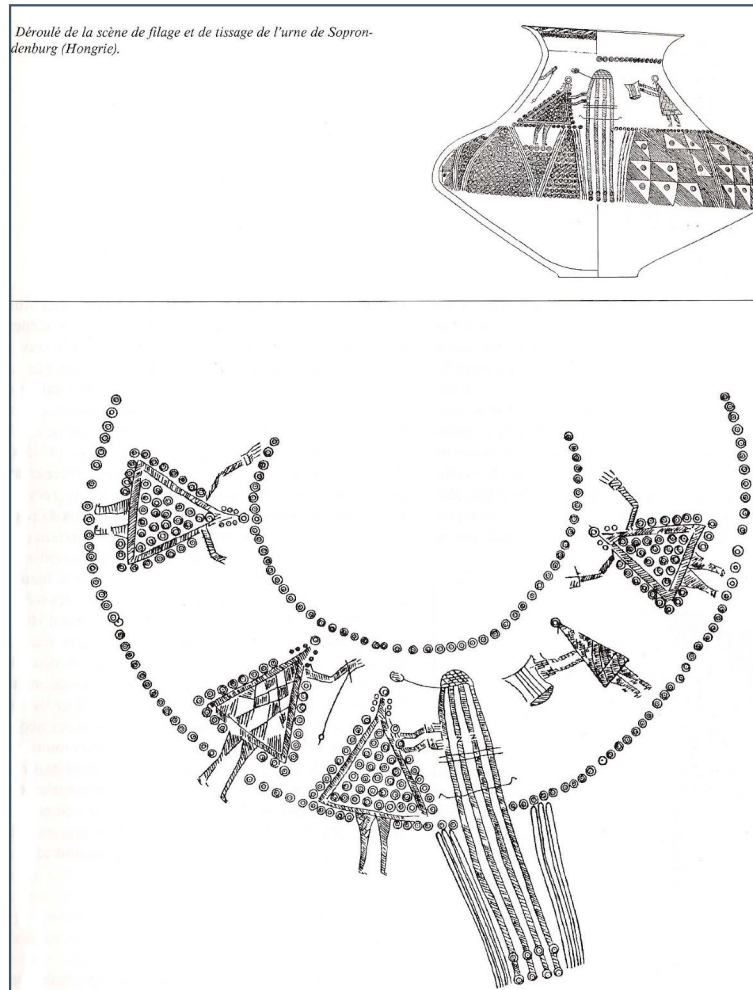
## 1<sup>ère</sup> étape Enquêter : comment le travail a-t-il transformé les sociétés ?

### Diversification des activités Place des femmes, sphère domestique

#### Exemple de corpus :

« Avec l'agriculture et l'élevage néolithiques, la population s'accroît considérablement, et avec la sédentarité, les cimetières deviennent permanents. [...] Or il ne montre aucune différence sociale notable, si ce n'est en fonction de l'âge et du sexe [...]. Cette relative égalité prend fin vers 4500 avant notre ère. »

DEMOULE Jean-Paul, *Les dix-mille ans oubliés qui ont fait l'histoire. Quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*, Paris, Fayard, 2017.



Berry-au-Bac (Aisne) : sépulture de la Céramique Linéaire, vers – 4.900



Culture de la Céramique Linéaire (ou « Rubané »), vers – 5.000



# Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent

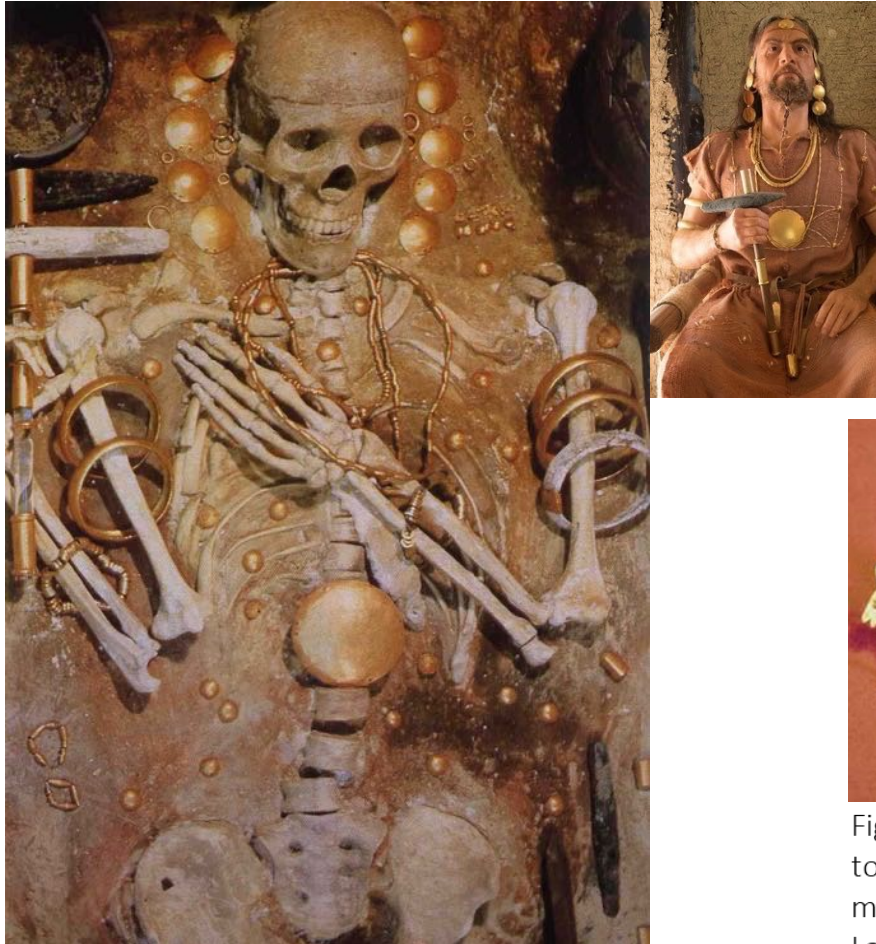
## 1<sup>ère</sup> étape Enquêter : comment le travail a-t-il transformé les sociétés ?

### Accumulation des richesses Emergence des chefs

#### Exemple de corpus :

« Avec l'agriculture et l'élevage néolithiques, la population s'accroît considérablement, et avec la sédentarité, les cimetières deviennent permanents. [...] Or il ne montre aucune différence sociale notable, si ce n'est en fonction de l'âge et du sexe [...]. Cette relative égalité prend fin vers 4500 avant notre ère »

DEMOULE Jean-Paul, *Les dix-mille ans oubliés qui ont fait l'histoire. Quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*, Paris, Fayard, 2017.



Varna, Bulgarie,  
vers - 4500

tombe 43



Figurine de bovin provenant de la tombe de Varna, milieu du Vème millénaire avant notre ère, Lamelle d'or, Sofia, Bulgarie



# Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent

## 1<sup>ère</sup> étape Enquêter : comment le travail a-t-il transformé les sociétés ?

Augmentation des productions  
(développement de la métallurgie)  
Division des tâches

### Exemple de corpus :

« Avec l'agriculture et l'élevage néolithiques, la population s'accroît considérablement, et avec la sédentarité, les cimetières deviennent permanents. [...] Or il ne montre aucune différence sociale notable, si ce n'est en fonction de l'âge et du sexe [...]. Cette relative égalité prend fin vers 4500 avant notre ère »

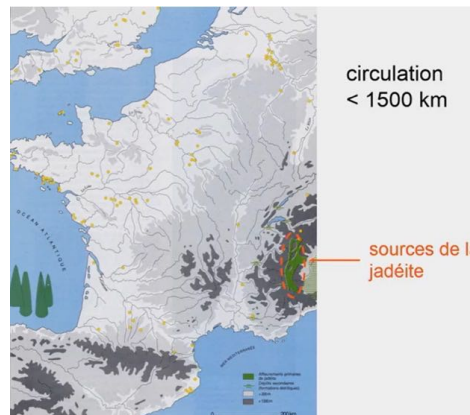
DEMOULE Jean-Paul, *Les dix-mille ans oubliés qui ont fait l'histoire. Quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*, Paris, Fayard, 2017.



Lames de haches polies en jadéite provenant des Alpes italiennes, découvertes au Danemark, CNRS



Marmesse, Haute-Marne, Bronze final



Réseaux d'échanges sur de longues distances

# Séance 2 - Des sociétés qui se hiérarchisent

## Comment l'archéologie peut-elle mettre en évidence des différences sociales ?

1<sup>ère</sup> étape Enquêter : comment le travail a-t-il transformé les sociétés ?

2<sup>ème</sup> étape Construire la mise en récit



« Le Néolithique n'est pas seulement un point de départ (originel) de la construction des sociétés agricoles, il est plus : l'un de nos héritages les plus forts (...) » : échange autour des notions de « progrès » et de « besoin » : allongement du temps de travail, sédentarité , accumuler pour posséder , produire en « masse » et « course » permanentes aux innovations (développement de la métallurgie avec des formes plus performantes pour la guerre : épées, cuirasses...) »

LEHOËRFF Anne, *Le Néolithique*, Paris, Puf, 2020, Que sais-je 4188.



# Séance 3 - La « révolution » néolithique : la naissance d'un monde agricole

## Choix du professeur

- Comprendre que l'agriculture et l'élevage s'accompagnent, la plupart du temps, d'un mode de vie sédentaire et d'une transformation durable des paysages
- Identifier une vraie rupture dans l'humanité mais un processus long, différent d'une région à une autre avec des foyers aux chronologies et modalités propres

## support

- Photographie aérienne d'un chantier de fouilles et des documents de reconstitution
- Carte des foyers de néolithisation
- Carte de la diffusion de l'agriculture du Proche-Orient à l'Europe

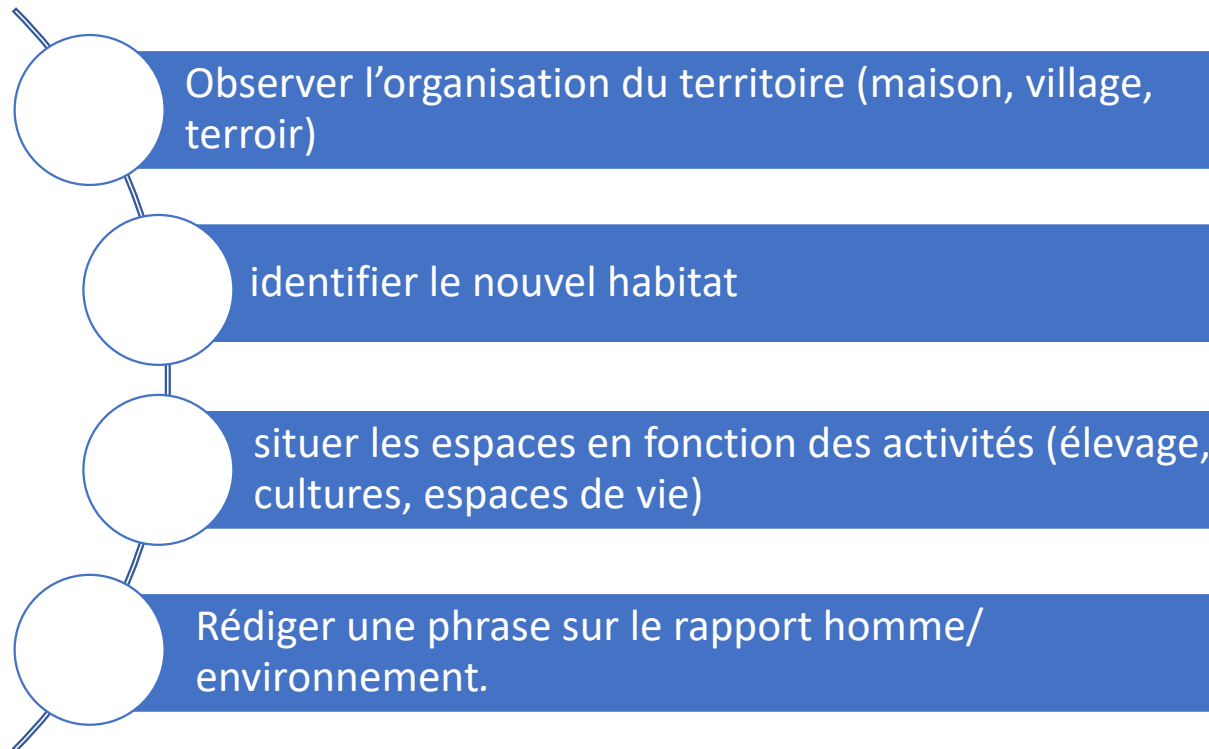
## Étape du travail avec les élèves

- **Où et comment vivent les paysans du néolithique ?**
- **1<sup>ère</sup> étape** comprendre le sens général d'un document
- **2<sup>ème</sup> étape** : réaliser un schéma pour caractériser d'une situation historique
- **Bilan** : interroger le terme « révolution » dans sa temporalité, ses modalités

# Séance 3 - La « révolution » néolithique : la naissance d'un monde agricole

## Où et comment vivent les paysans du néolithique ?

### 1<sup>ère</sup> étape Analyser et comprendre des documents





# Lieux de vie et sédentarisation en villages

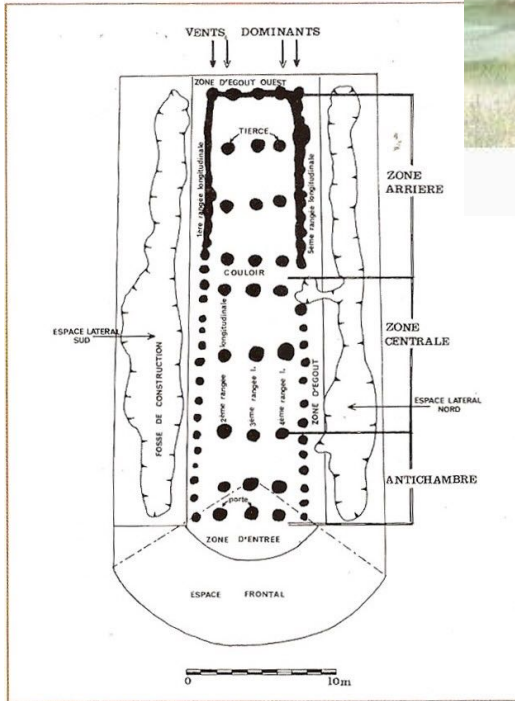


Vue aérienne de la fouille des grandes maisons danubiennes Cuiry-lès-Chaudardes (Aisne).

On distingue bien les trous de poteaux et les cloisons palissadées



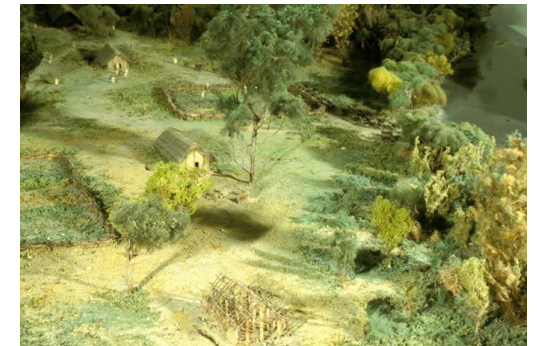
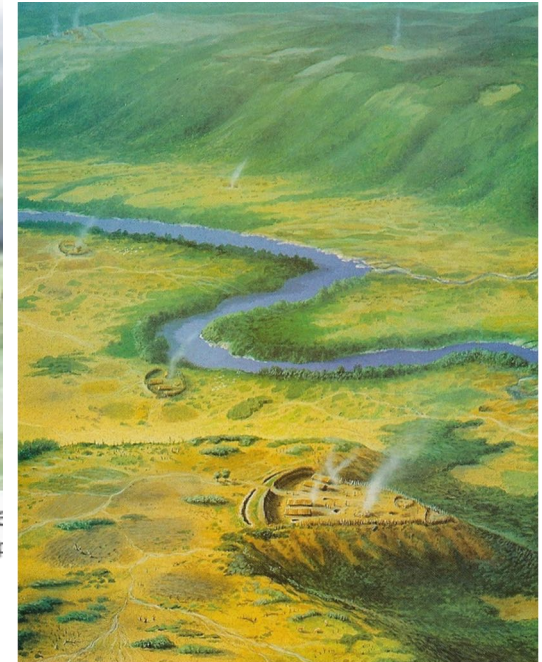
Vue au sol



Maison néolithique danubienne © Laurent Juhel, Inrap



Reconstitution d'une maison néolithique à Clairvaux-les-Lacs, Jura

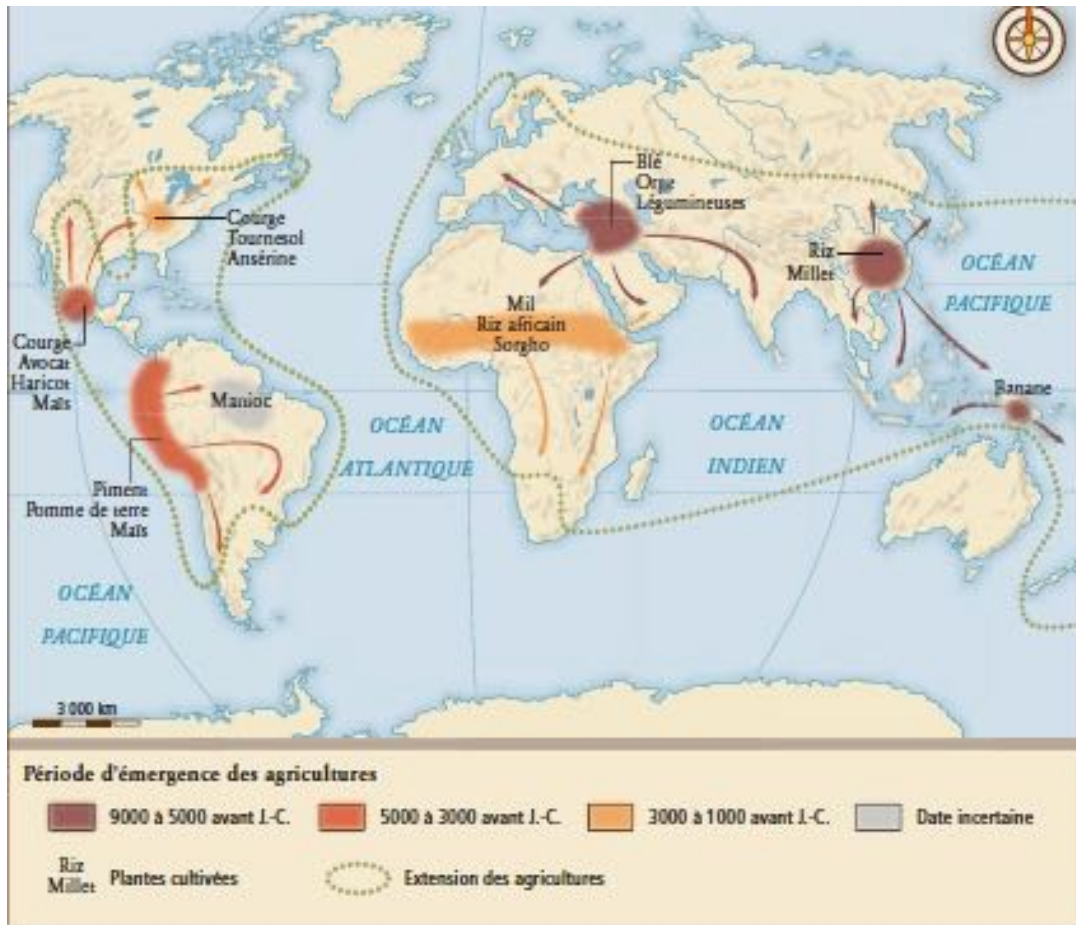




# Séance 3 - La « révolution » néolithique : la naissance d'un monde agricole

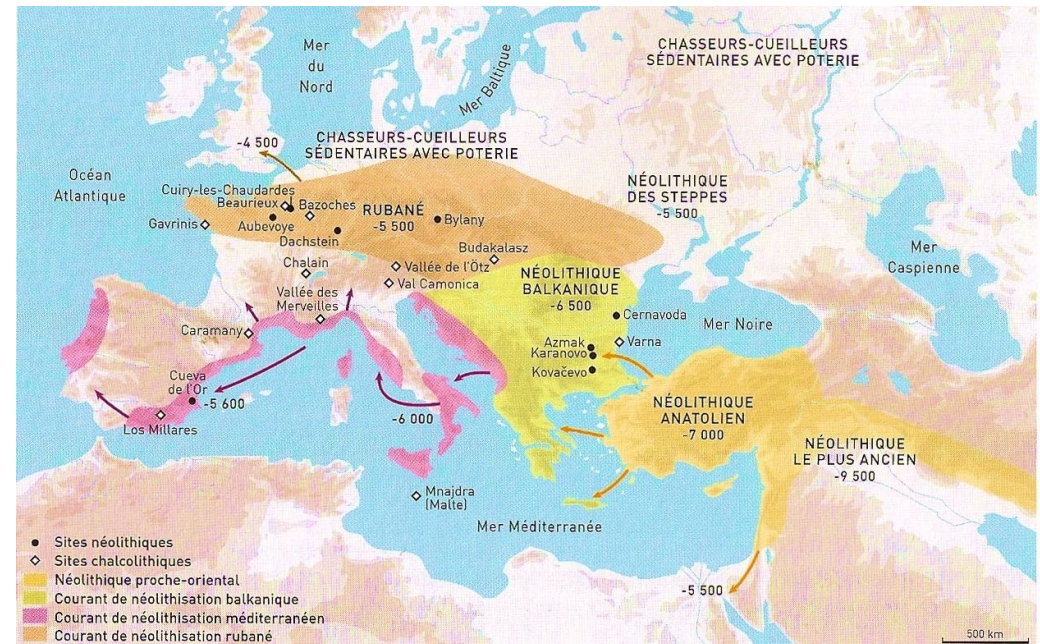
## Où et comment vivent les paysans du néolithique ?

2<sup>ème</sup> étape Réaliser un schéma pour caractériser d'une situation historique



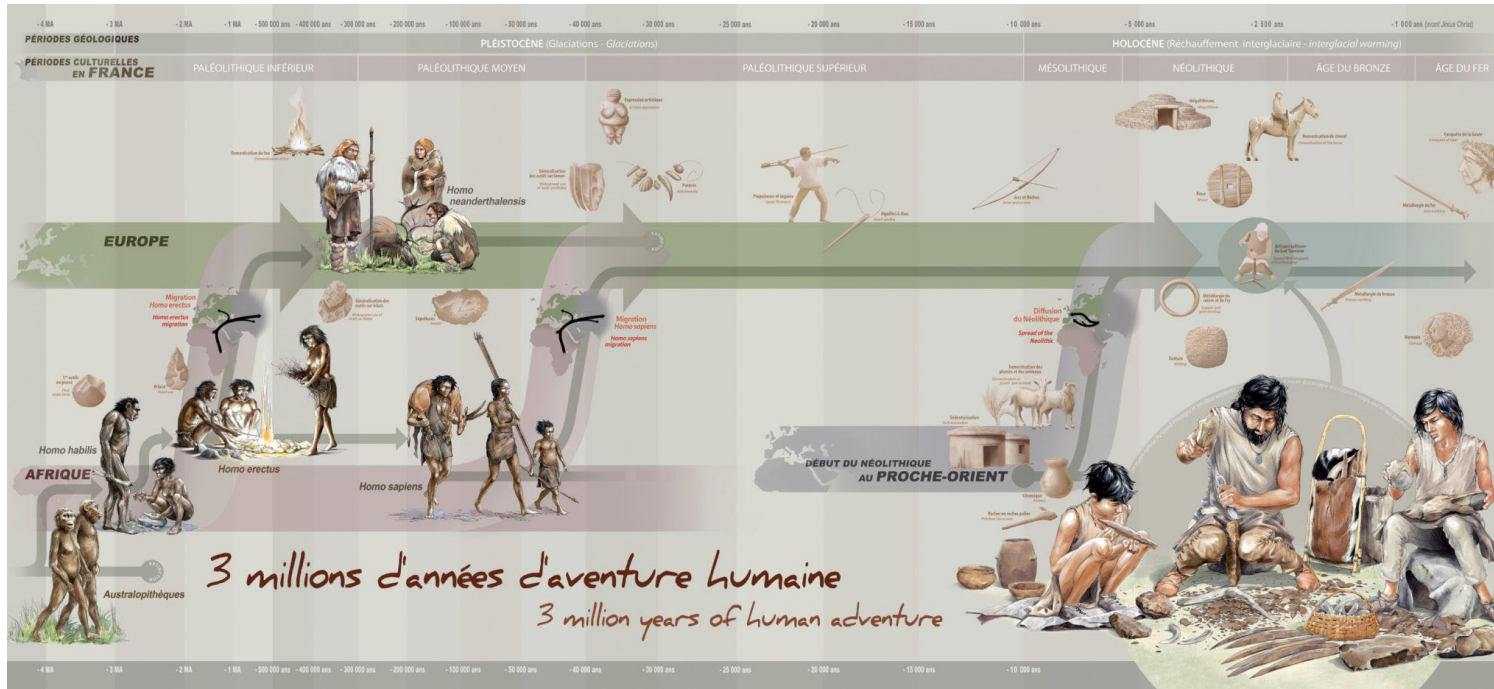
Les foyers de néolithisation dans le monde

La néolithisation :  
une réalité mondiale



Le Proche-Orient et l'Europe





Lepenski Vir,  
Serbie, -6000

# Séance 3 - La « révolution » néolithique : la naissance d'un monde agricole

## Où et comment vivent les paysans du néolithique ?

**2<sup>ème</sup> étape** Réaliser un schéma pour caractériser une situation historique



Interroger la notion de « révolution »

Temps de travail du paysan / temps de travail du chasseur-cueilleur  
Rupture, apparition du travail  
Idée de progrès et de cycle d'innovation

Développement démographique , densification et diversification : émergence d'une société agricole

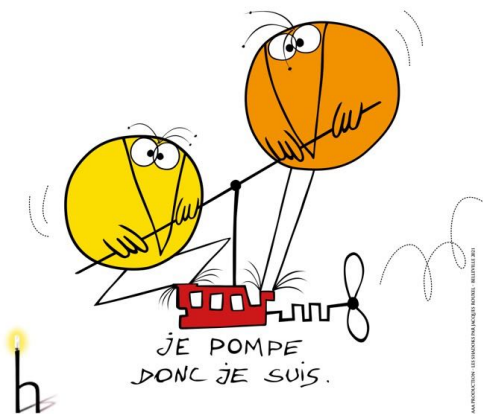
Affirmation de la domination masculine  
Accumulation des richesses par certains  
Mise en place d'une société hiérarchisée et inégalitaire



## LE TRAVAIL

24<sup>E</sup> RENDEZ-VOUS  
DE L'HISTOIRE  
BLOIS - 6 AU 10 OCT. 2021

PROGRAMME



# LES PRÉHISTOIRES AU TRAVAIL

Les Rendez-vous de l'histoire

9 octobre 2021

Vos questions ...

