

Contextualisation de l'activité proposée

chaque sujet abordé a été réfléchi ponctuellement (en bilan) à travers le prisme de la crise sanitaire,

Temps du confinement :

temps de parole au début du confinement qui a permis aux élèves et d'aborder des éléments pour eux anxiogènes et de mener une première réflexion avec les clés de lecture offertes par l'HGGSP (ex : la question du confinement mis en lien avec « la liberté », et les débats engendrés par la restriction de circulation)

Insertion dans le cours

Thème 4

Dans l'introduction au thème et les différents jalons, mise en perspective de la crise sanitaire et des liens avec les sujets abordés.

objet conclusif : introduction : fragmentation/horizontalité de l'information – lanceurs d'alerte – théories du complot/fake news)

Activités de transition vers l'approfondissement avec les jalons

Retour des vacances/une semaine avant le déconfinement

Objectifs :

- Répondre à leur besoin d'un bilan sur l'actualité
- Vérifier la bonne compréhension des notions et sujets abordés :
 - o Dans le thème 4
 - o Depuis le début de l'année
- Identifier leur progression dans les démarches d'analyse/les outils utilisés/l'appropriation du vocabulaire

temps de questions de nouveau pour les élèves et temps de premier bilan pour eux

Activité 1 : Comparer le traitement de l'information dans plusieurs médias (TV/presse/radio) sur une semaine

Activité 2 : réfléchir au brouillon à l'impact du Covid-19 ET trouver les thématiques/notions étudiées qui pourraient être mises en relation/évoquées pour analyser les éléments identifiés.

Capacités et méthodes ciblées :

- Analyse de la consigne
- Choix de l'outil de restitution pertinent
- Utilisation/mise en relation des connaissances et de nouvelles informations

Consigne volontairement large :

- Sans précision du « domaine » d'impact
- Sans échelles
- Au brouillon

Limiter le temps de préparation pour les élèves
Restitution oral = interaction (classe virtuelle)