

⇒ **Pour les autres élèves : Retours à l'Oral, pendant la classe virtuelle :**

- De manière spontanée, en reprenant la question initialement posée :

Idées alors abordées par les élèves :

Les médias : leur rôle ? questionnement : information ? surinformation ?
= relais du gouvernement (éducation aux gestes barrière)
= redondance des informations = anxiogène = peur
= **impact social**

Les états puissants n'ont pas réussi à protéger leur population,
Inégalités dans les modalités de gestion de la crise : l'exemple des Etats Unis est pris, où il y a de nombreux morts

- En reprenant la question :
 - En faisant remarquer que la question de échelles n'avait pas été identifiée
 - Ni les types d'impact : social/économique...
Et en ciblant cette fois ci le questionnement :
 - Quel impact géopolitique » a le Covid 19 ?

Réponse immédiate :

Fermeture des frontières : espace Schengen : crise de l'UE

Puis :

Idée des puissances inégales face au Covid 19 abordée.

A la fin de cette première séance de retours, l'ensemble des items proposés et une reformulation de la question est donnée + activité à rendre « au propre » cette fois-ci avec un modèle :

Impact politique
économique

impact social

Impact

Covid-19

Impact
Géopolitique

impact environnemental

Impact économique

On attend :

pour chaque item que soient évoquées des conséquences clairement formulées
Et

Il est possible de créer des liens entre les idées/ou non, comme ils le souhaitent
Qu'ils essaient de mettre en relation les impacts identifiés avec une notion clé/ou une thématique travaillée en classe.

Bilan :

- Les élèves ont fait ce qui était attendu : un travail au brouillon
- Plus ou moins finalisé néanmoins,
- Mais l'objectif était de les amener à travailler pas à pas et sans les surcharger de travail
- Certains ont eu du mal mais l'interaction de la classe virtuelle leur a permis de repartir sur des pistes affinées
- Cela a mis en évidence qu'ils avaient du mal à analyser le sujet en se posant d'eux même certaines questions en particulier celle des échelles (malgré le travail de l'année)
- Cela a permis de (re)mettre en avant cette question comme centrale
- Cela a montré que lorsque la question était plus précise la plupart réussissaient à retrouver les notions clés attendues,
- Et donc que la fragilité était semble-t-il donc davantage dans le questionnement initial que dans l'appropriation des contenus