

# Les enjeux de la réforme pour l'histoire et la géographie en cycle 3 et 4 Rentrée 2016



Académie de Grenoble  
Inspection Pédagogique régionale

# Programme de la journée

- Enjeux et clefs de lecture des programmes
- Atelier histoire ou géographie
- Pause de midi
- Atelier géographie ou histoire
- Perspectives, formations, DNB

Fin 16h30

# De nouveaux programmes ?

Cycle 3  
CM1 - CM2 - 6ème

Première maîtrise des connaissances, des langages et des méthodes historiques et géographiques.

Cycle 4  
5ème - 4ème - 3ème

Les compétences travaillées au cycle précédent sont approfondies

Géographie  
50%

Histoire  
50%

2h30h : 6ème -> 4ème

3h : 3ème

Et 1/2 h d'EMC assurée par les professeurs d'HG



# Des continuités...

Des finalités dans la poursuite de celles des programmes de 2008

**Mise en place progressive de repères historiques et spatiaux communs**

- Construits progressivement sur les cycles 3 et 4
- Pour comprendre le monde d'aujourd'hui qui est un héritage

**Formation du citoyen**

- Formation de la personne et du citoyen
- Transmission d'une culture
- Aider l'élève à penser le monde
- Faire comprendre l'impératif d'un développement durable et équitable

## Dans l'organisation générale

**4 niveaux de classe**

- Repères annuels de programmation

**Progression  
chronologique en  
histoire**

- Avec des thématiques internes

**Thématiques en  
géographie**

- Des études de cas, des exemples

**Créer des liens avec  
l'EMC, l'Histoire des Arts  
et l'EMI**

- Grands principes et règles du fonctionnement social
- Nourrir et enrichir l'enseignement HG par l'HDA
- Distinguer objectif/subjectif et s'interroger sur les sources de l'information



## Des compétences de l'ancien programme qui se retrouvent au coeur du socle

### Maîtrise des langages (Domaine 1)

- Participe à la maîtrise de la langue
- Langue/langages
- Langages spécifiques

### Se repérer

- Dans le temps et l'espace
- Dimension synchronique et diachronique
- Contextualiser tout espace parcouru

### Analyse de document

- Notion de « traces »
- Travail sur les sources
- Utiliser des supports variés (planisphères, cartes, SIG, statistiques, textes, vidéo, images ...)

## Les démarches pédagogiques mobilisées

### Démarche inductive

- Etudes de cas / mises en perspectives

### Récit historique

- Identifier et mobiliser les composantes d'un récit historique

### Analyse multiscalaire

- Nécessité de croiser les échelles

### Le questionnement

- Apprendre à s'interroger

### Le raisonnement

- Initiation au raisonnement historique et géographique

### Analyse cartographique

- Réalisation de croquis et schémas
- Initiations aux principes

### Mobilisation du numérique

- Outils mobilisables
- Limites de ses outils



# ... et des évolutions

## Une réelle liberté et une responsabilité pédagogique

**Pas de référence au temps d'enseignement / question**

- Des durées laissées au choix des équipes

**Davantage de liberté dans les choix d'EDC**

- Des choix laissés aux équipes pour donner du sens

**Rendre explicite**

- Aucune érudition n'est visée
- Pas de connaissance linéaire et exhaustive
- Equilibrer connaissances et compétences



# Des renouvellements scientifiques

## Histoire

- Préhistoire (6e)
- Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le magnifique (5e)
- La condition féminine dans une société en mutation au XIXème siècle (4e)

## Géographie

- La ville de demain
- Le changement global
- Mers et océans : le monde maritimisé
- Un grand ensemble africain
- Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique

## Une relecture des capacités

### **7 compétences de cycle**

- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'espace
- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser



## Une mise en forme différente

### Une présentation différente

- Suppression de l'association : démarche - connaissances – capacités
- choix d'une progressivité adaptée aux élèves

### Pas de liste des repères en fin de cycle

- Ils sont explicites dans les descriptifs ou implicites en lien avec les thèmes

### Histoire des Arts

- Programme spécifique d'histoire des Arts au sein des enseignements artistiques

# Les repères

... Intégrés dans la rédaction des programmes (repères annuels)

Compétence majeure : se repérer

Construction progressive

Explicites

Chine,  
Etats-Unis,  
Mers et Océans,  
Outre-mer,  
Les aires urbaines...  
tous les cas et exemples  
étudiés.

Le néolithique  
temps de Charles Quint et de  
Soliman le Magnifique,  
François Ier, Henri IV,  
Louis XIV,  
La Révolution française et  
l'Empire,  
1848 et le suffrage universel,  
le régime de Vichy...

Implicites

Les foyers migrations  
les grandes villes dans  
le monde  
des pays de l'UE...

**Pour comprendre et caractériser les grandes périodes, les évolutions, les ruptures**

**Pour construire une culture commune**





**Pour aborder le nouveau programme,  
il convient donc de :**

- S'appuyer sur ses pratiques et expériences
- Construire une cohérence dans l'établissement
- Travailler en équipe
- Ne pas chercher l'exhaustivité
- Maîtriser l'approche par compétences
- Avoir une approche actualisée des disciplines
- Se centrer sur les apprentissages
- Expliciter les approches

# Une rédaction simplifiée (en HG)

Pour chaque année du cycle

Des repères de programmation

3 thèmes = **ce que l'on traite**  
et 2 ou 3 sous thèmes

Des indications de contenus et/ou  
de démarches d'enseignement

Classe de 5<sup>ème</sup>

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement	Finalité générale
<p><b>Thème</b> Thème 1 La question démographique et l'inégal développement</p> <p><b>Sous-thème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La croissance démographique et ses effets.</li> <li>•Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.</li> </ul>	<p>L'objectif de cette première partie du cycle est <b>de sensibiliser les élèves</b> aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation). Il s'agit <b>de faire comprendre aux élèves</b> la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais sustainable, dont il est la traduction) et équitable.</p> <p>Pour ce premier thème, <b>on part des acquis du dernier thème de la 6<sup>ème</sup></b> pour aborder la problématique posée par la croissance démographique, notamment dans les pays en développement et en émergence, où elle rend difficile le développement durable et équitable et l'accès de tous aux biens et aux services de base.</p> <p>Le premier sous-thème sera <b>abordé à partir de deux études de cas</b> : <b>une puissance émergente (la Chine ou l'Inde)</b> et <b>un pays d'Afrique au choix</b>. <b>On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe</b>, où la question démographique se pose <b>de manière très différente</b>. Mais <b>on montrera aussi les points communs</b>, comme, par exemple, celui du vieillissement.</p> <p>On abordera ensuite, <b>à grands traits</b>, la géographie de la richesse et de la pauvreté <b>à l'échelle du monde</b>. <b>L'objectif est de sensibiliser les élèves</b> à l'inégale répartition des richesses. Ils découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales sont observables dans tous les pays.</p> <p>L'outil cartographique est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est en lien très évident avec le suivant.</p>	<p>d é m a r c h e</p> <p>g é n é r a l e</p>

**Partir des acquis**  
**2 études de cas régionales**  
**avec mise en perspective**  
**avec 2 espaces régionaux**  
**(points communs et différences)**  
**Echelle mondiale**

**Un outil à privilégier : la carte**



# L'année de sixième – 3<sup>e</sup> année du cycle 3

- Année de fin de cycle et propédeutique du cycle 4
- S'appuyer sur les objets mobilisés à l'école primaire, et considérer l'écriture spiralaire des programmes.
- Fait entrer les élèves dans les disciplines
- Fait entrer les élèves dans le jeu des échelles

# L'année de sixième : l'habiter au cœur des programmes

## L'habitation humaine du monde

- Habiter et co-habiter – notion d'altérité
- Etude croisée des faits religieux
- Mobiliser la géohistoire pour montrer les stabilités
- Mobilisation de la démarche prospective
- Etre sur l'observation des espaces considérés et des pratiques de ces espaces par les habitants



# Le concept d'habiter en géographie- cycle 3

CM1	CM2	SIXIÈME
Le lieu où j'habite – là où je suis : lieu(x) de vie	Articulation avec les mobilités : se déplacer	Consolide le concept habiter à l'échelle mondiale : « de l'urbain au monde habité ». Le thème 4 : le monde habité, bilan ou filé
Les fonctionnalités des lieux : se loger – avoir des loisirs (urbain, touristique)	Aborde les réseaux et les changements d'échelles	Les dynamiques de la population mondiale (géo-histoire), grands foyers
Des lieux pour répondre à des besoins : énergie, eau, alimentation. Question des ressources et leur utilisation : approche du DD	L'Internet : monde connecté et rapport immédiateté et proximité, question sur la citoyenneté	Aborder les contraintes par rapport à l'occupation humaine (Habiter les espaces de faible densité, la vulnérabilité des espaces , habiter les littoraux)
Première approche de l'urbain et d'espaces spécialisés : sortir de l'espace vécu, acteurs..	Première approche de la prospective, du développement durable « mieux habiter », acteurs..	Géographie prospective : Habiter une métropole , ville de demain

# Continuité des apprentissages en histoire cycle 3

	CM1	CM2	SIXIÈME
<b>Rapport histoire - fiction - récit</b>	Approche par les personnages, échelle France	Approche par des thématiques, échelle France vers l'UE	Rapport synchronique/ diachronique : Thème 2 - Récits fondateurs, croyances, archéologie (Rome et fondation)
<b>Traces, mémoire, sources</b>	Des traces aux repères historiques (préhistoire, le temps des rois)	Traces et lieux de mémoire (Guerres..)	Thèmes 1, 2 : archéologie, premières écritures, les lieux
<b>Histoire des faits religieux</b>	Par les monarques : Clovis, Charlemagne, Louis IX, Henri IV	Liberté de conscience et de culte (Construction République)	Th 1 : les rites funéraires Th 2 : faits historiques et croyances, récits fondateurs, monothéisme Th 3 : polythéisme / naissance christianisme
<b>Perception de la durée, habitation du monde</b>	Les permanences et les continuités, les ruptures : Préhistoire, le temps de la révolution et Empire	Th 1 : le temps des Républiques (un siècle), processus de colonisation Th 2 l'âge industriel Th 3 : Guerres et construction européenne	Temps long, th 1 : la longue histoire de l'humanité, histoire peuplement Th 3 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han



# La continuité des apprentissages notionnels sur le cycle 4 en géographie

Grands thèmes	Cinquième	Quatrième	Troisième
Habiter, cohabiter	Inégalités économiques et sociales Partage des ressources Habiter face aux risques	Habiter les espaces des villes Cohabiter dans un monde de mobilités Habiter dans la mondialisation	Habiter la France Habiter l'Outre-mer Habiter l'Union Européenne
Le développement et l'urbanisation	La question démographique et l'inégal développement. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	L'urbanisation du monde.	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
La mondialisation et ses manifestations	Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Les mobilités humaines transnationales	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions.
La transformation des espaces et des territoires	Une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix.  On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente.	Des espaces transformés par la mondialisation  <input checked="" type="checkbox"/> Mers et Océans : un monde maritimisé. <input checked="" type="checkbox"/> L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. <input checked="" type="checkbox"/> Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique orientale, Afrique australe).	Dynamiques territoriales de la France contemporaine  La France et l'Union Européenne

# La continuité des apprentissages notionnels sur le cycle 4 en géographie

Grands thèmes	Cinquième	Quatrième	Troisième
Habiter, cohabiter	Inégalités économiques et sociales Partage des ressources Habiter face aux risques	Habiter les espaces des villes Cohabiter dans un monde de mobilités Habiter dans la mondialisation	Habiter la France Habiter l'Outre-mer Habiter l'Union Européenne
Le développement et l'urbanisation	La question démographique et l'inégal développement. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	L'urbanisation du monde.	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
La mondialisation et ses manifestations	Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Les mobilités humaines transnationales	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions.
La transformation des espaces et des territoires	Une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix.  On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente.	Des espaces transformés par la mondialisation <input checked="" type="checkbox"/> Mers et Océans : un monde maritimisé. <input checked="" type="checkbox"/> L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. <input checked="" type="checkbox"/> Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique orientale, Afrique australe).	Dynamiques territoriales de la France contemporaine  La France et l'Union Européenne
Des notions directrices par année	Développement	Mondialisation	Mobilisation des notions vues dans le cycle 3 et 4 sur un territoire spécifique



# La continuité des apprentissages notionnels sur le cycle 4 en histoire

	Cinquième	Quatrième	Troisième
Etat et pouvoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Byzance et l'Europe Carolingienne</li> <li>- L'affirmation de l'État monarchique</li> <li>- Du Prince de la Renaissance au roi absolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique</li> <li>- La conquête du droit de vote La Troisième République.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li> <li>- Régime de Vichy</li> <li>- Une république repensée (dimension sociale et politique)</li> </ul>
Le fait religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact</li> <li>- Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal</li> <li>- Humanisme, réformes et conflits religieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europe des Lumières</li> <li>- une culture républicaine progressiste et laïque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques</li> </ul>
Mutations des sociétés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.</li> <li>- L'émergence d'une nouvelle société urbaine</li> <li>- Humanisme</li> <li>- la Renaissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- la « révolution industrielle »</li> <li>- Conditions féminines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</li> <li>- Collaboration, Résistance</li> <li>- Femmes et hommes : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</li> </ul>
Ouverture de l'Europe sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact</li> <li>- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- société révolutionnée en France et en Europe.</li> <li>- La « révolution industrielle »</li> <li>- Conquêtes et sociétés coloniales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indépendances et construction de nouveaux Etats</li> <li>- la guerre froide</li> <li>- Le projet européen</li> <li>- Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li> </ul>

# La continuité des apprentissages notionnels sur le cycle 4 en histoire

	Cinquième	Quatrième	Troisième
<b>Etat et pouvoir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Byzance et l'Europe Carolingienne</li> <li>- L'affirmation de l'État monarchique</li> <li>- Du Prince de la Renaissance au roi absolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique</li> <li>- La conquête du droit de vote</li> <li>- La Troisième République.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</li> <li>- Régime de Vichy</li> <li>- Une république repensée (dimension sociale et politique)</li> </ul>
<b>Le fait religieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact</li> <li>- Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal</li> <li>- Humanisme, réformes et conflits religieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europe des Lumières</li> <li>- une culture républicaine progressiste et laïque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques</li> </ul>
<b>Mutations des sociétés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.</li> <li>- L'émergence d'une nouvelle société urbaine</li> <li>- Humanisme</li> <li>- la Renaissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>- la « révolution industrielle »</li> <li>- Conditions féminines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</li> <li>- Collaboration, Résistance</li> <li>- Femmes et hommes : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</li> </ul>
<b>Ouverture de l'Europe sur le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact</li> <li>- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.</li> </ul> <p><b>Le rapport culture – religion - pouvoir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- société révolutionnée en France et en Europe.</li> <li>- La « révolution industrielle »</li> <li>- Conquêtes et sociétés coloniales</li> </ul> <p><b>Révolution -Démocratie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indépendances et construction de nouveaux Etats</li> <li>- la guerre froide</li> <li>- Le projet européen</li> <li>- Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li> </ul> <p><b>République – Conséquences des conflits</b></p>





MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

