



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le programme de géographie classe de terminale

Enseignement de tronc commun - voie générale

BO spécial n°8 du 25 juillet 2019

Inspection pédagogique régionale – Académie de Grenoble

Le programme de géographie au lycée

Des partis pris

Donner des grilles de lecture et des repères

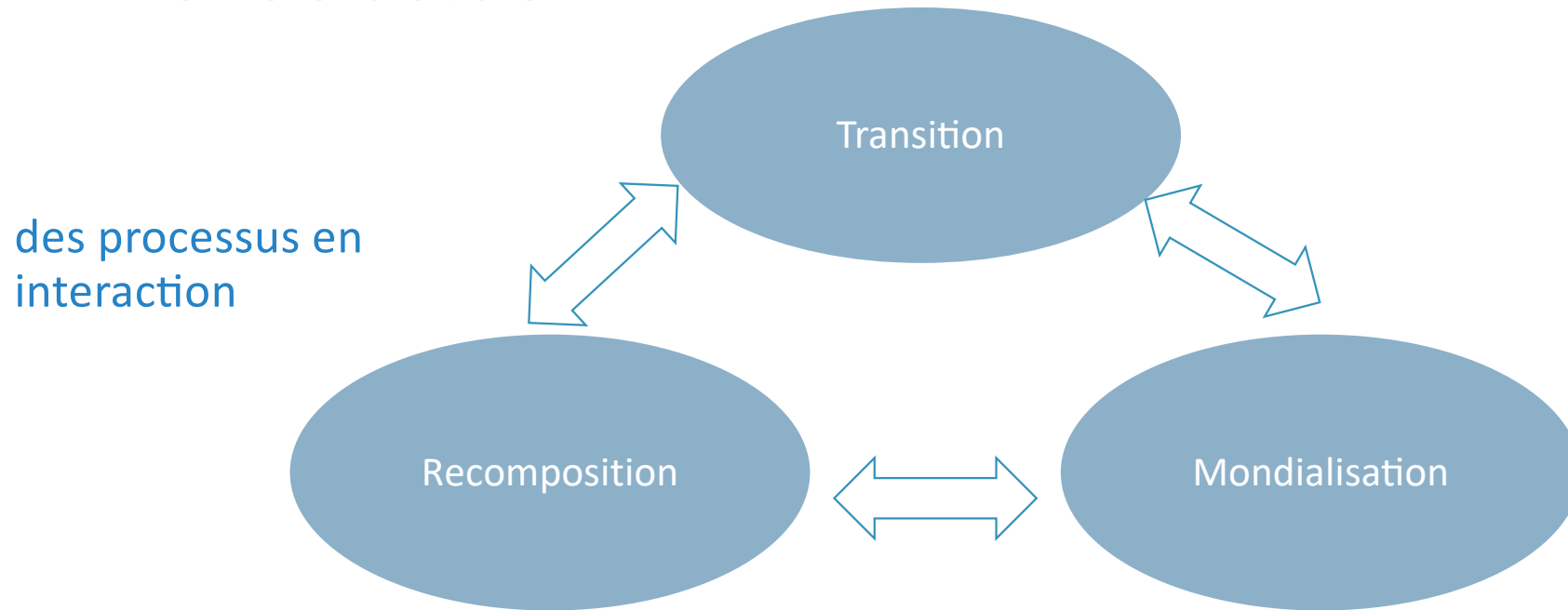
Des partis pris

- Étudier la géographie de la France.
 - Étudier le territoire français tout au long du lycée, en le replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action
 - **Réaliser un bilan de son étude en classe de terminale**
- Favoriser la construction des démarches géographiques.
- Rendre compte du fonctionnement des territoires, en contextualisant les observables.
- Comprendre le fonctionnement des territoires :
 - **par les choix des acteurs,**
 - **par des grilles d'analyse** pour comprendre les effets de ces choix sans entrer dans le jugement moral.

Donner des grilles de lecture et des repères

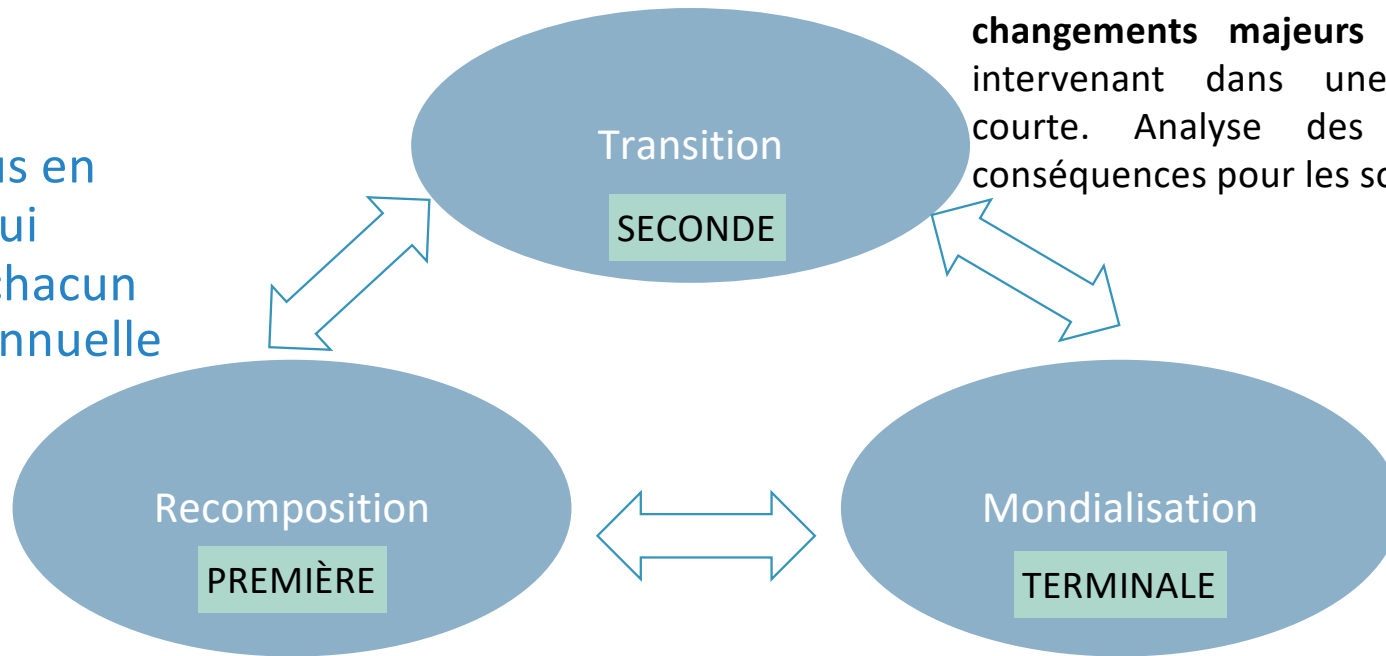
- Trois processus comme fils directeurs annuels qui visent à faire comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment :
 - La transition
 - La recomposition spatiale
 - La mondialisation
- Des thèmes et des sujets qui ont une expression spatiale et/ou territoriale et sont articulés avec ce que vivent les lycéens
 - Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition
 - Les dynamiques d'un monde en recomposition
 - *Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités*

Trois processus pour expliquer la complexité du monde actuel



Trois processus pour expliquer la complexité du monde actuel

Des processus en interaction qui constituent chacun une entrée annuelle

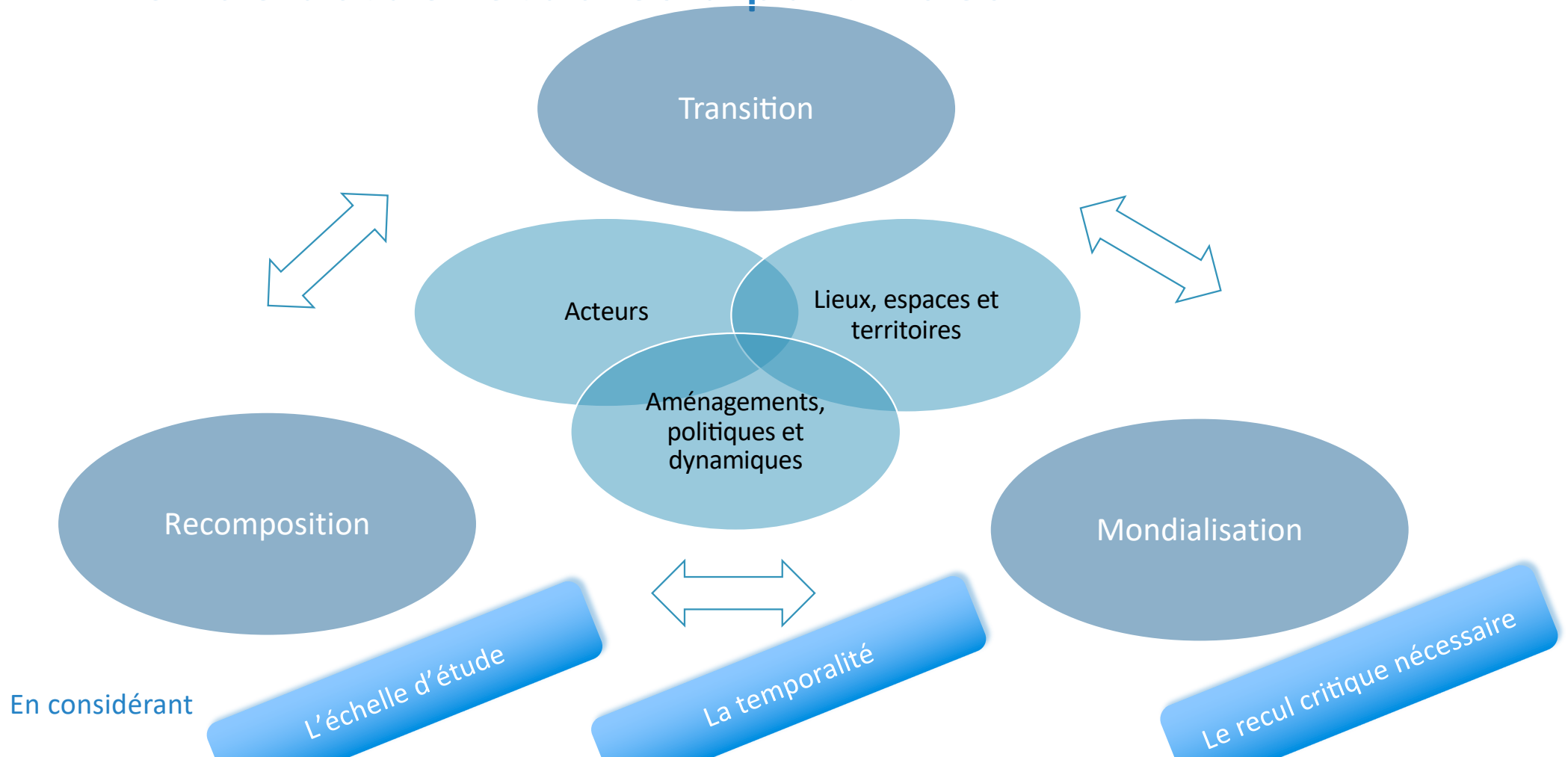


Processus compris comme un ensemble de changements majeurs de différentes natures intervenant dans une période relativement courte. Analyse des faits et de leurs conséquences pour les sociétés et les territoires.

Processus abordé par les vecteurs de recomposition des espaces de vie et de production produisant des restructurations spatiales et la hiérarchisation des territoires.

Processus sélectif et cumulatif d'accroissement et d'accélération des échanges à l'échelle du monde **hiérarchisant les territoires à différentes échelles et qui est révélateur d'inégalités spatiales.** Processus qui impose le monde comme espace et échelle de référence. Étude des mutations territoriales et politiques liées à la mondialisation.

Trois processus pour expliquer la complexité du monde actuel étudiés à partir des :



Classe de terminale générale :
«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

LES DÉMARCHES

Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation

Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

■ La démarche scalaire

- deux questions à petite échelle / à l'échelle française
- des échelles mondiale et nationale qui se répondent
- avec des problématiques adaptées

■ La démarche systémique

- Mettre en évidence les interactions entre les acteurs

■ La spatialisation de l'étude par des exemples

- La carte et les croquis des outils privilégiés
- La démarche inductive

Thème 4 : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

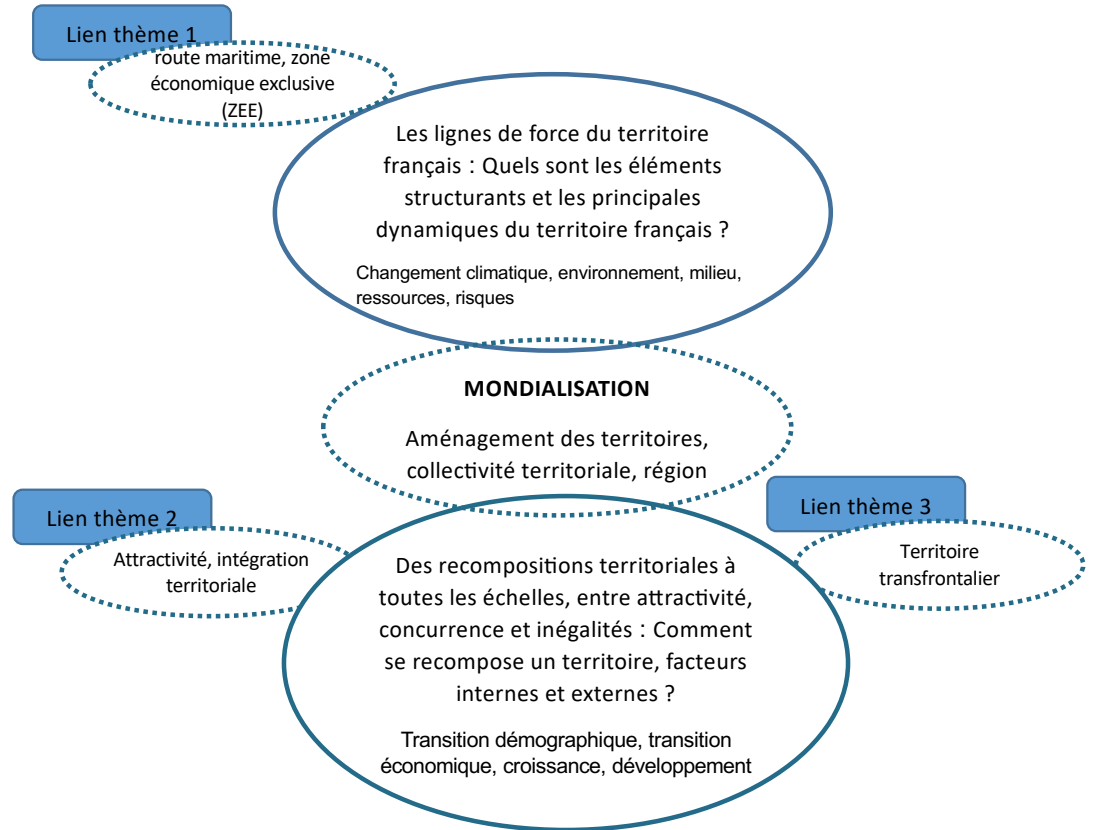
Mobilisation des connaissances et des méthodes acquises dans l'année et sur la scolarité du lycée

Thème 4 de la classe de terminale :
une démarche systémique et de
synthèse sur l'étude réalisées sur les
années lycée

La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

Une problématique : En France,
quels sont les points d'appui et les
effets territoriaux de l'intégration
dans l'Union européenne et la
mondialisation ?

Classe de terminale



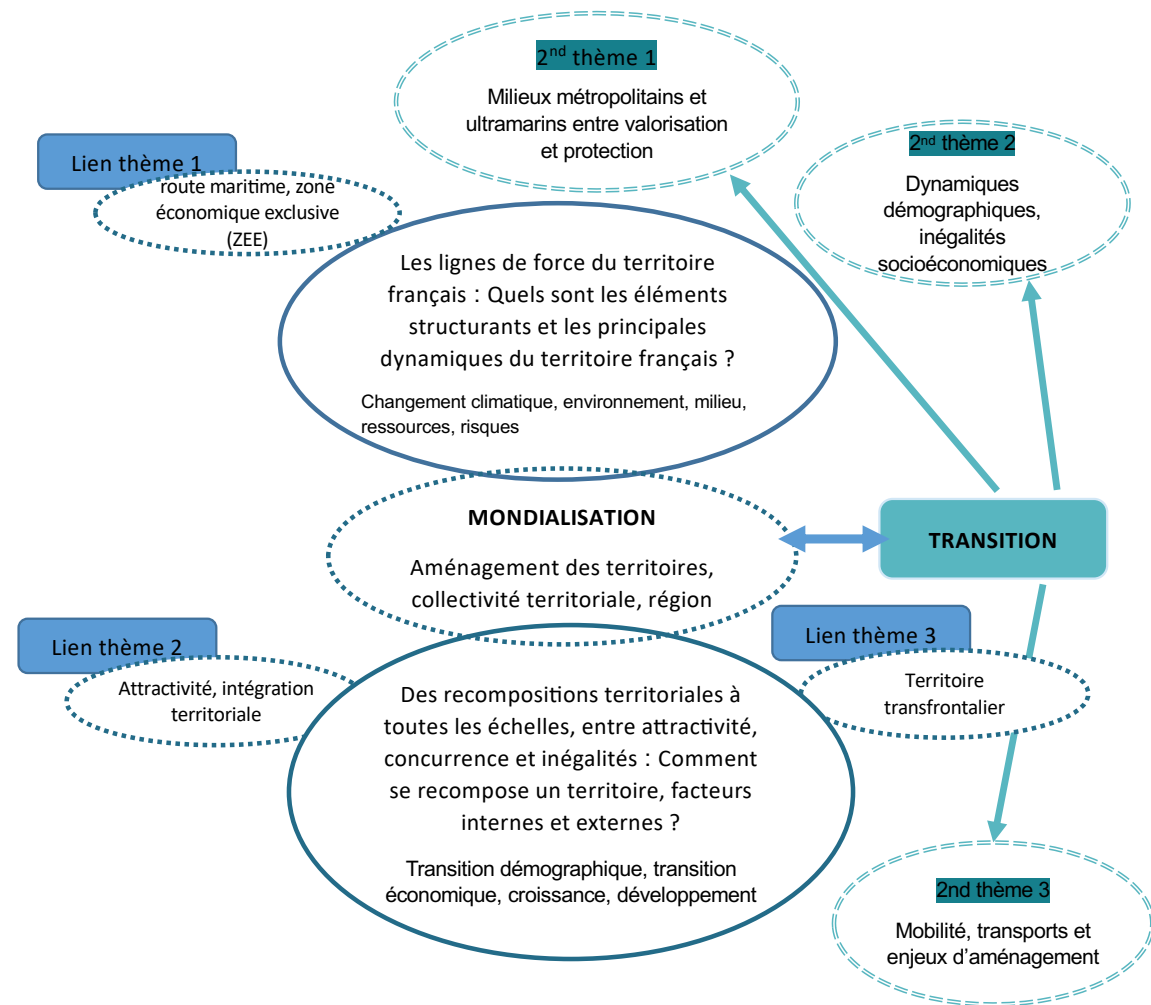
Thème 4 de la classe de terminale :
une démarche systémique et de
synthèse sur l'étude réalisées sur les
années lycée

La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

Une problématique : En France,
quels sont les points d'appui et les
effets territoriaux de l'intégration
dans l'Union européenne et la
mondialisation ?

Classe de terminale

Classe de première

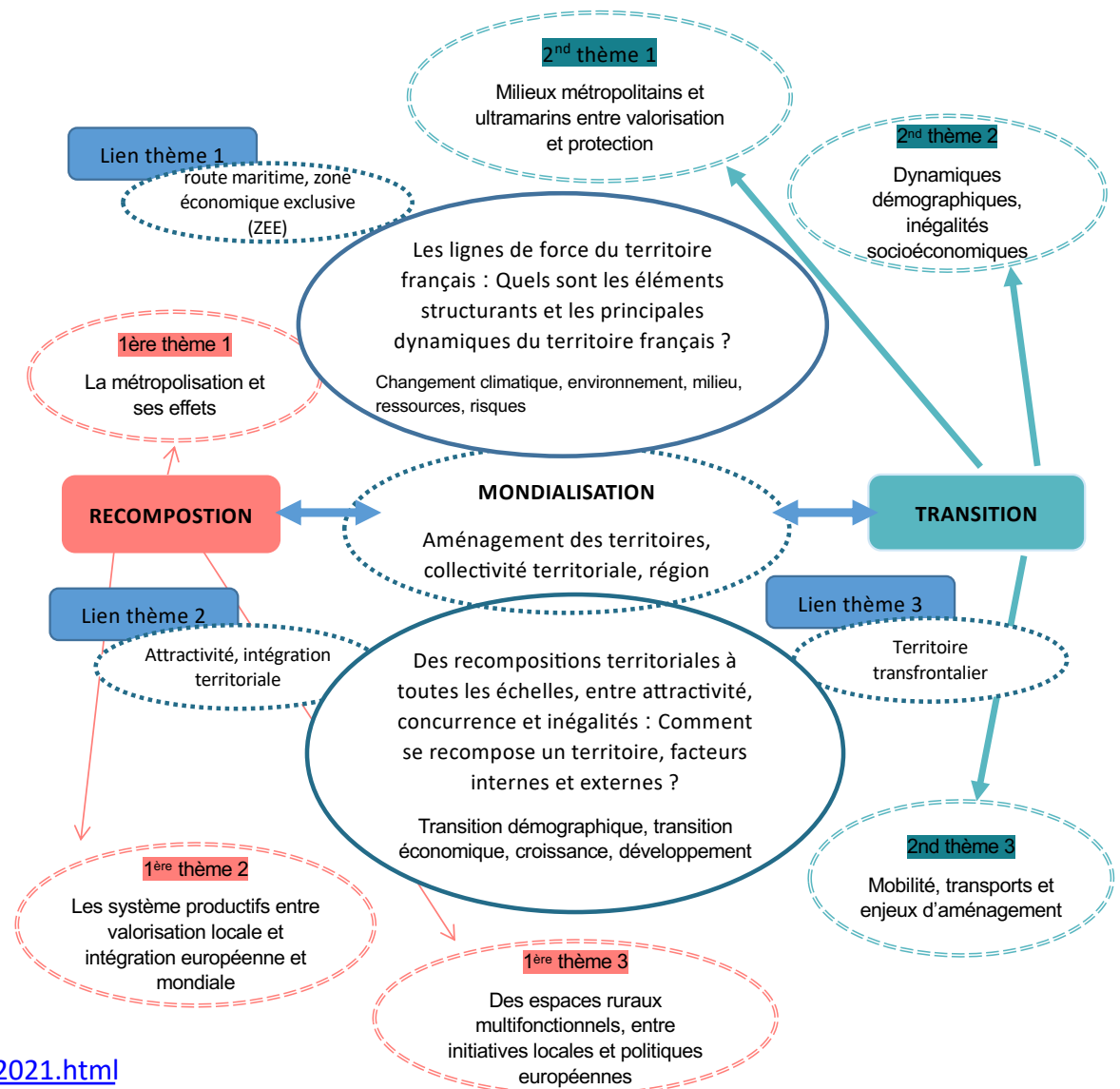


Thème 4 de la classe de terminale :
une démarche systémique et de
synthèse sur l'étude réalisées sur les
années lycée

La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

Une problématique : En France,
quels sont les points d'appui et les
effets territoriaux de l'intégration
dans l'Union européenne et la
mondialisation ?

- Classe de terminale
- Classe de première
- Classe de seconde



Source : <https://eduscol.education.fr/cid144146/histoire-geographie-bac-2021.html>

Classe de terminale générale :
«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE À MAITRISER

Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation

- Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).

En complément des notions de seconde et de première

Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

■ Mondialisation

- Attractivité, intégration territoriale.

Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

- Agglomération industrielle, écosystème (*cluster*).
- Territoire transfrontalier.

Thème 4 : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

- Aménagement des territoires, collectivité territoriale, région

Classe de terminale générale :

«Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

Va impliquer

- L'importance des cartes et des exemples

Au choix des enseignants pour s'adapter à leurs élèves.

- La mobilisation systématique d'exemples précis et variés pour chacune des questions (générales et sur la France)

Cela suppose un travail d'équipe pour que les exemples varient au cours de la scolarité au lycée

- La nécessaire variété des démarches et des mises en œuvre selon les thèmes

Permettre de mettre en œuvre les capacités attendues.

Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

La mondialisation un processus qui sert de grille de lecture, de fil directeur d'étude.

Un fil directeur autour du même processus pour les voies générale et technologique

La mondialisation comme grille de lecture

« **processus continu d'intensification et de fluidification des échanges**, porté par l'essor des transports et des mobilités (populations, entreprises, etc.) et par les systèmes contemporains de communication et de circulation de l'information.

La mondialisation conduit à une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale par la mise en concurrence des territoires et des sociétés qui lui sont associée. Elle tend, à toutes les échelles, à accentuer les phénomènes de diffusion et d'homogénéisation à travers l'espace mondial tout en alimentant aussi des comportements de contestation mobilisant les réseaux de la mondialisation. »

D'après Géoconfluences

Mondialisation et gouvernance

- Mise en réseau, dépendance
- Evolutions continues et plus ou moins rapides
- Fragilisation et affirmation de puissance
- Intégration
- Organisations régionales

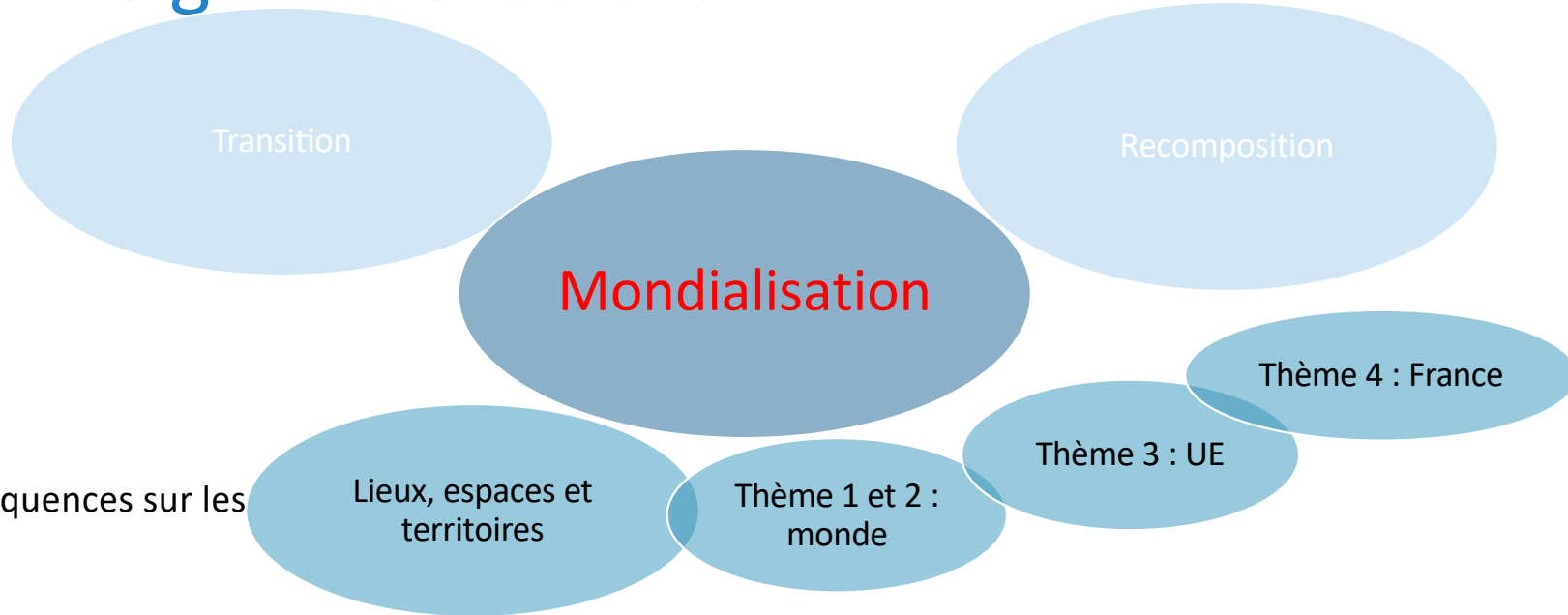
Effets spatiaux

- Mise en concurrence
- Hiérarchisation
- Spécialisation ou intégration
- Temporalité des évolutions

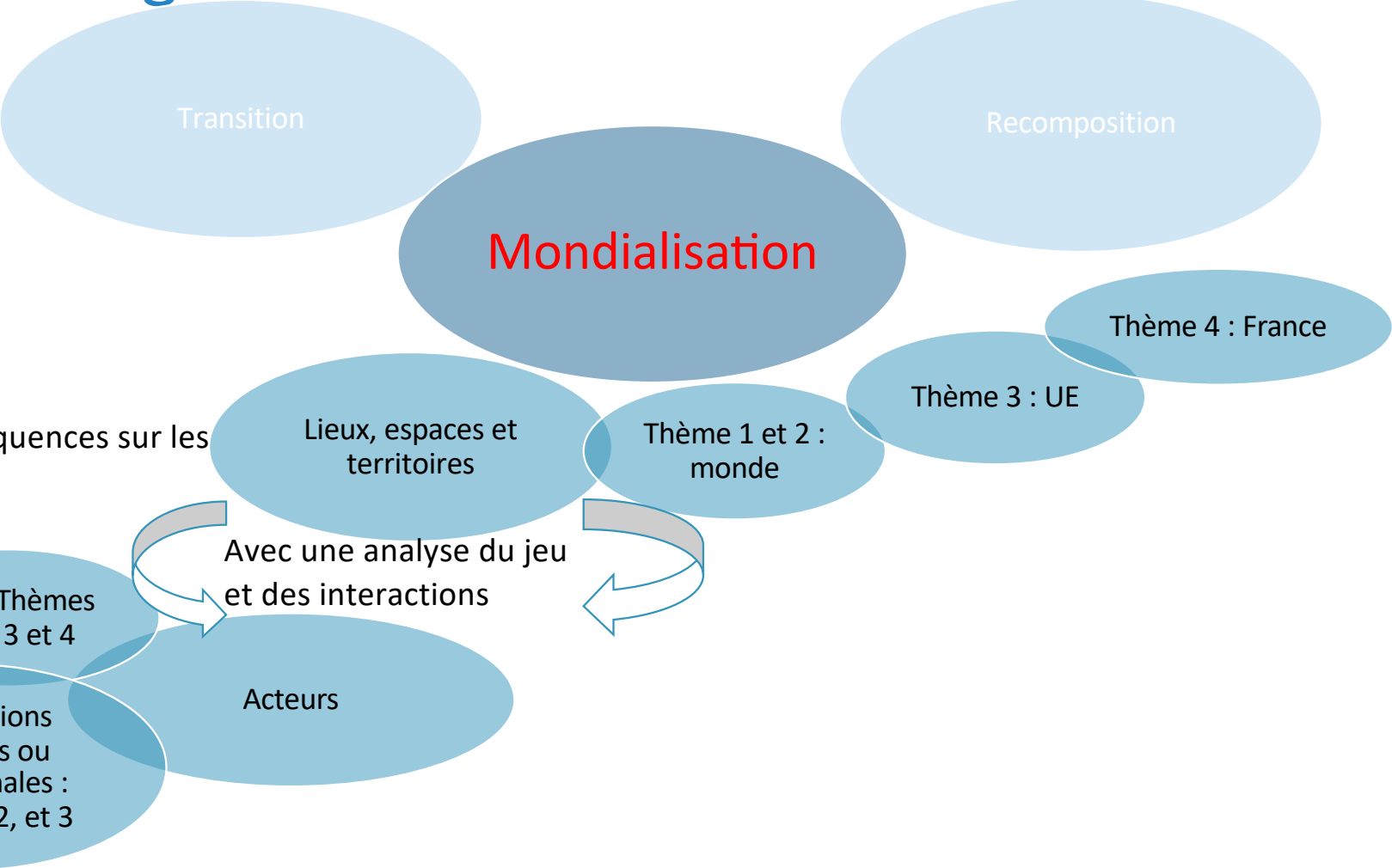
Tensions

- Rapport de puissance
- Jeux des acteurs
- Concurrence des territoires
- Remises en cause

Pour l'année de terminale, la mondialisation comme grille de lecture

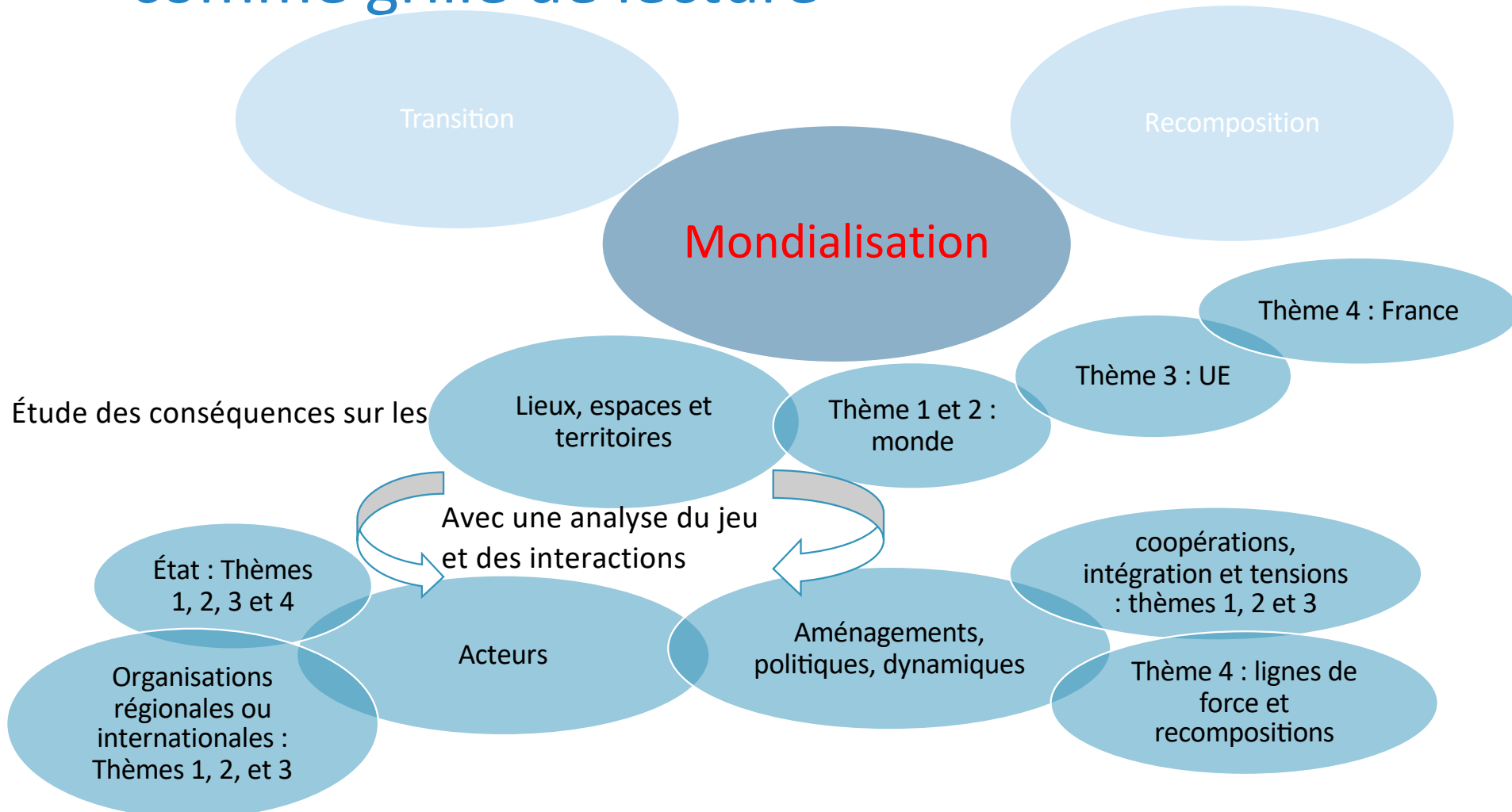


Pour l'année de terminale, la mondialisation comme grille de lecture



Étude des conséquences sur les

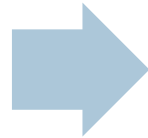
Pour l'année de terminale, la mondialisation comme grille de lecture



Finalités du programme

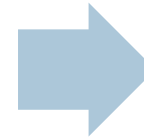
Poursuivre
l'approche du
complexe

- Observer, comprendre les processus
- Observer les diversités
- Analyser les jeux des acteurs
- Comprendre les interactions au sein des territoires
- Comprendre les modalités d'affirmation de la puissance



Former à la
pensée complexe

- Sortir des lectures simplistes et des approches de causalités élémentaires
- Considérer les effets selon les territoires et les temporalités
- Garder à l'esprit qu'il n'existe pas de modèle reproduit in extenso
- Appréhender et avoir conscience de la réversibilité des situations



S'appuyer sur du
concret

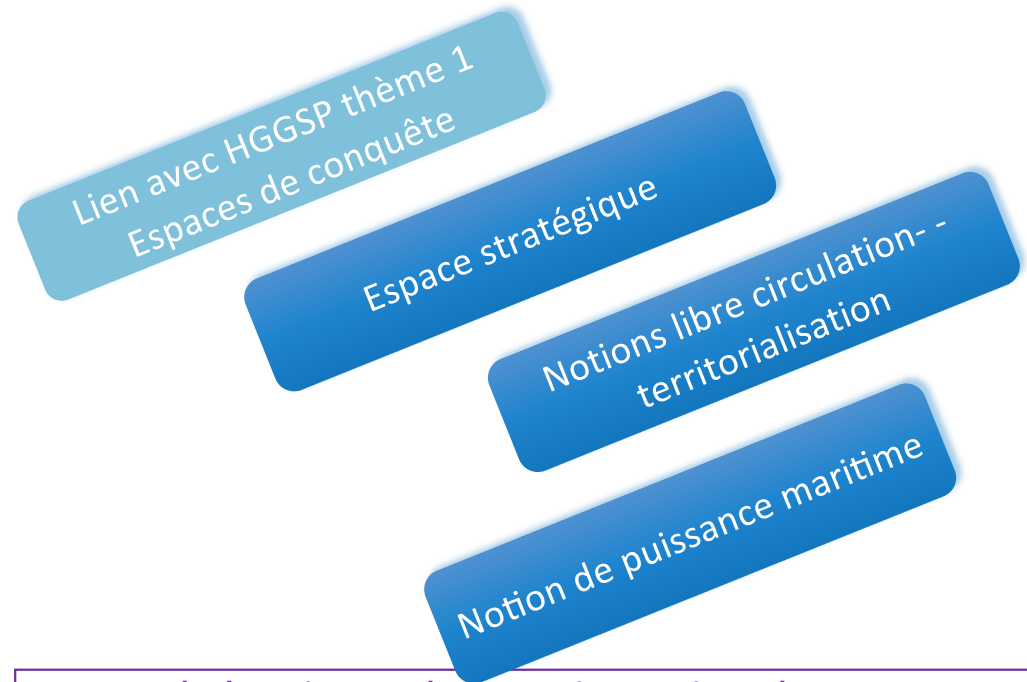
- Entrée territoriale
- Croisement des exemples
- Croisement des échelles spatiales et temporelles
- Remobilisation des connaissances

Appréhender les thèmes du
programme

Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation. - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. 	<p>Commentaire</p> <p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>
<p>Études de cas possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : une puissance maritime ?</p>	<p>Commentaire</p> <p>La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.</p>

- Mondialisation
- Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).



La mondialisation et la maritimisation de l'économie : comprendre le rôle et les enjeux des mers et des océans comme espaces stratégiques. Comment un État peut-il tirer parti de son accès maritime ?

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. 	<p>Commentaire</p> <p>La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...) ont inégalement accès à la mondialisation.</p> <p>La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.</p> <p>Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, ALENA, MERCOSUR), mais certains sont peu porteurs de développement.</p>
<p>Études de cas possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale. - La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales. - Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement. - L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p>	<p>Commentaire</p> <p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances.</p> <p>La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p>

Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

- Mondialisation
- Attractivité, intégration territoriale

Lien avec Histoire thème 2, chapitre 2 - UE

Interroge l'attractivité, le rapport centre/périphéries

Entrer sur les conséquences sur les territoires, leurs recompositions avec les stratégies d'acteurs.

Considérer les caractères de la puissance

La mondialisation un processus ancien qui se transforme par le jeu des acteurs et leurs stratégies. Considérer les marques de la mondialisation ou son importance dans les territoires.

Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. - L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde. 	<p>Commentaire</p> <p>L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité...), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale.</p> <p>Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.</p>
<p>Études de cas possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité. - La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne. - La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.</p>

- Mondialisation
- Agglomération industrielle, écosystème (*cluster*).
- Territoire transfrontalier.

Entrée sur le territoire de l'Union européenne et les territoires valorisés par l'UE

Considère les politiques européennes : cohésion et valorisation / compétitivité

Recul critique sur les choix des acteurs

Lien avec Histoire thème 4, chapitre 3

La mondialisation et la mise en concurrence des territoires : effets et choix d'une organisation régionale et d'un État.

Thème 4 : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

- Mondialisation
- Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).
- Attractivité, intégration territoriale
- Agglomération industrielle, écosystème (*cluster*).
- Territoire transfrontalier
- Aménagement des territoires, collectivité territoriale, région

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">- Les lignes de force du territoire français.- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.	<p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.</p> <p>L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</p>

Analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires du contexte d'un territoire national, la France.
Comprendre que l'aménagement du territoire est une politique volontariste.

mobiliser les notions et les repères acquis dans l'année et dans la scolarité au lycée

Réalisation possible d'un croquis de synthèse sur les lignes de force du territoire

Développer une démarche systémique

Recul critique sur les choix et prendre conscience des enjeux et des possibilités d'actions pour un individu