

# Proposition de séance sur les régimes totalitaires nazi et soviétique et le régime démocratique en France (2h)

Par M.R. Dufour et H. Riocreux

<b>La séance dans le programme</b>	<u>Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 – 1945)</u> <u>Chapitre 2 : Démocraties et expériences totalitaires (1919 – 1939)</u>
<b>Objectifs de la séance</b>	Comprendre et s'approprier les notions de régime totalitaire et de démocratie à travers le jeu. Réaliser un jeu de cartes sur le même principe que le jeu des 7 familles.
<b>Problématique de la séance</b>	Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires nazi et soviétique et du régime démocratique en France durant l'entre-deux-guerres ?
<b>Intitulé de la séance</b>	Jeu des Trois Régimes. Famille Régime de l'URSS Stalinienne. Famille Régime de l'Allemagne nazie. Famille Régime démocratique français.
<b>Compétences travaillées et domaines du socle</b>	<b>Pratiquer différents langages</b> : s'approprier un lexique spécifique. <b>Analyser et comprendre un document</b> : comprendre le sens général d'un document ; Extraire des informations de documents et les classer. <b>Mutualiser et coopérer au sein d'un groupe.</b> <b>D5/ Les représentations du monde et l'activité humaine.</b>
<b>Déroulement de la séance</b>	<i>Première étape : 1h</i> Recherche en groupe des informations à partir des documents du manuel et distribués, pour compléter les 7 cartes de jeu pour une famille. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le chef</li><li>2. Le régime politique</li><li>3. L'idéologie du régime</li><li>4. Encadrement de la société</li><li>5. Contrôle de la société</li><li>6. L'économie</li><li>7. Les aspects militaires</li></ol> <i>Deuxième étape : 1h</i> Atelier jeu, en groupe de 3, avec un spécialiste de chaque régime si possible. Durant la ou les parties, les élèves doivent compléter un tableau récapitulant les caractéristiques de chaque régime. Le gagnant est celui qui a complété l'intégralité du tableau. (Règle du jeu des 7 familles).
<b>Pédagogie différenciée</b>	Pour les élèves rencontrant des difficultés : Donner une liste des mots clés et des informations à utiliser pour compléter les aspects d'un régime (étape 1)  Pour les élèves qui ont une maîtrise très satisfaisante des compétences : lors des parties de jeu, pour récupérer une carte, l'élève doit répondre à une question posée par le camarade qui possède la carte sur les informations relevées lors de la première étape. Il ne pourra récupérer la carte que si sa réponse est correcte.
<b>Manuel utilisé</b>	Nathan 2016
<b>Evaluation envisagée</b>	Compétences évaluées : <b>S'approprier des notions.</b> <b>Extraire des informations d'un document.</b> ⇒ Etude de documents : <ul style="list-style-type: none"><li>- Affiche de propagande sur un régime totalitaire.</li><li>- Texte sur la démocratie française.</li></ul>
<b>Ressources</b>	Documents sources (affiche du Front populaire, affiches de propagande) Tableau sur l'économie nazie de l'Allemagne Documents du manuel