

## FICHE OBJECTIF:

L'expansion économique de l'Occident à partir d'un contrat entre un marchand et un artisan.

### I/ Place de la séance dans le programme.

Cette activité s'inscrit dans le **Thème 4 - L'EXPANSION DE L'OCCIDENT** du deuxième chapitre d'Histoire « **L'Occident féodal XI°-XV° siècle** ».

Elle doit permettre de montrer l'expansion de l'Occident dans sa dimension économique en montrant le développement du commerce et l'affirmation des marchands et des artisans.

Elle permet de mettre en évidence un circuit commercial et ses pôles et de décrire quelques aspects de l'activité d'un marchand et d'un artisan d'une ville commerçante.

### II/ Place de la séance dans la séquence.

4° leçon: L'expansion de l'Occident		
<u>I/ L'expansion catholique</u> <u>Problématique:</u> Quels sont les acteurs et les lieux de l'expansion catholique entre le XI° et le XIV° siècle.	2 heures	Présenter des documents. Prélever des informations dans des textes et confronter des textes. Rédiger un texte racontant et expliquant un épisode des croisades.
<u>II/ L'expansion économique</u> <u>Problématique:</u> Quels sont les acteurs; les foyers et les espaces de l'expansion économique entre le XI° et le XIV° siècle.	2 heures	Comprendre et exploiter des textes de nature économique. Tracer un itinéraire sur une carte et y localiser des espaces. Décrire quelques aspects de l'activité d'un marchand ou d'un artisan.
<u>III/ Le développement des villes</u> <u>Problématique:</u> Comment l'expansion économique se traduit-elle dans le paysage urbain?	1 heure	Prélever des informations dans des documents de différentes natures (texte, plan et photographie) Étudier des bâtiments. Rédiger un texte décrivant et expliquant le développement d'une ville au Moyen-Âge.

La séance proposée est la première des deux heures consacrées à l'expansion économique.

### III/ Objectifs et déroulement de l'activité.

Livre utilisé : Belin 5°, sous la direction de Stéphane Arias et Eric Chaudon, 2010.

#### 1/ Objectifs de la séance.

Socle commun	Objectifs
<b>Compétences 5 du socle :</b> « Lire et employer différents langages: texte et carte »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et expliquer un texte de nature économique: dans ce cas un contrat entre un marchand et un artisan.</li><li>• Tracer un circuit commercial et en localiser les principaux pôles économiques sur une carte représentant les échanges commerciaux en Europe et dans le bassin méditerranéen au XIII<sup>e</sup> siècle</li><li>• Rédiger un texte décrivant quelques aspects de l'activité d'un marchand ou d'un artisan.</li></ul>
<b>Compétences 7 du socle :</b> « s'intégrer et coopérer dans un projet collectif »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler par groupe de deux.</li></ul>
<b>Compétences 7 du socle :</b> « Être acteur de son parcours de formation et d'orientation »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se familiariser avec des métiers, connaître le parcours de formation correspondant à ces métiers.</li></ul>

#### 2/ Problématiques de la séance:

Quels sont les acteurs de l'expansion de l'Occident dans le domaine économique?

Quels espaces en sont les foyers?

#### 3/ Déroulement de l'activité:

1/ **Cours dialogué; durée: 10 minutes.** Le contrat de la fiche d'activité 1 est d'abord lu puis présenté par un questionnement oral : Date ? Lieu ? L'Italie est alors nommée sur la carte (videoprojetée ou retroprojetée au tableau) et entourée en rouge ; Nature du document ? Personnages ?

2/ **Travail par groupe de deux; durée : 15 minutes.** Les élèves, par groupe de deux, reçoivent un jeu de fiches présentées dans l'activité 2. Les fiches une et deux sont complétées collectivement et oralement pour servir d'exemples. Puis en autonomie, chaque groupe complète les autres fiches et se les répartit: un élève jouant le rôle de Ruffin Falconus et devant collecter les fiches le concernant; l'autre élève collectant les fiches concernant Otton Ferrario. Il peut être intéressant de proposer le rôle de Ruffin Falconus aux élèves déjà intéressés par la vente ou le commerce, s'il y en a.

3/ **Correction: durée 10 à 15 minutes:** Les élèves sont interrogés pour donner les réponses. Les fiches et la carte vidéoprojetées sont complétées à mesure de la correction.

Au cours de la correction, les régions de Champagne et de Flandres sont indiquées et entourées en rouge sur la carte.

Pour la dernière fiche, faire partager les gains en application du contrat. Il est judicieux de faire poser l'opération à effectuer tout en rappelant aux élèves que c'est un usage appris en mathématiques et qu'il s'applique aussi en histoire.

4/ **Travail en autonomie, durée 10 minutes:** faire rédiger à chaque élève un texte présentant le métier d'artisan ou de commerçant, ses différents aspects et les qualités requises pour l'exercer. Ce travail ainsi que la carte (notamment afin de vérifier que les élèves ont bien construit la légende au fur et à mesure) peuvent être ramassés afin de servir d'évaluation à cette séquence.

Lors de la correction du travail de rédaction, en vue de l'orientation, il est possible de présenter les différents Bac Pro existants en lien avec les exemples étudiés dans l'exercice: Bac Pro Vente, Commerce, Transports, Logistique ou Métier de la mode et du Vêtement.