

*Après-midi*

# LE DNB

- I/ La validation du socle
- II/ Epreuve écrite – 50 points
- III/ Epreuve orale – 100 points (candidats scolaires)

# I/ Le DNB : validation du socle

Validation du socle :  
400 points

4 niveaux de maîtrise

Maîtrise insuffisante (10)	Maîtrise satisfaisante (40)
Maîtrise fragile (25)	Très bonne maîtrise (50)

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

**Les méthodes et outils pour apprendre**

**La formation de la personne et du citoyen**

**Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

**Les représentations du monde et l'activité humaine**

Epreuves écrites :  
300 points

Deux épreuves écrites

Maths (2h) - Sciences (1h) 100 pts

Français - Histoire-géographie - EMC : (5h) 100 pts

Une épreuve orale

Soutenance d'un projet EPI, d'un parcours suivi d'un entretien avec le jury 100 pts



[Académie]

**[Collège]**

[Adresse]  
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

### Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
[Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	
...	

### Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	
[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	

### Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

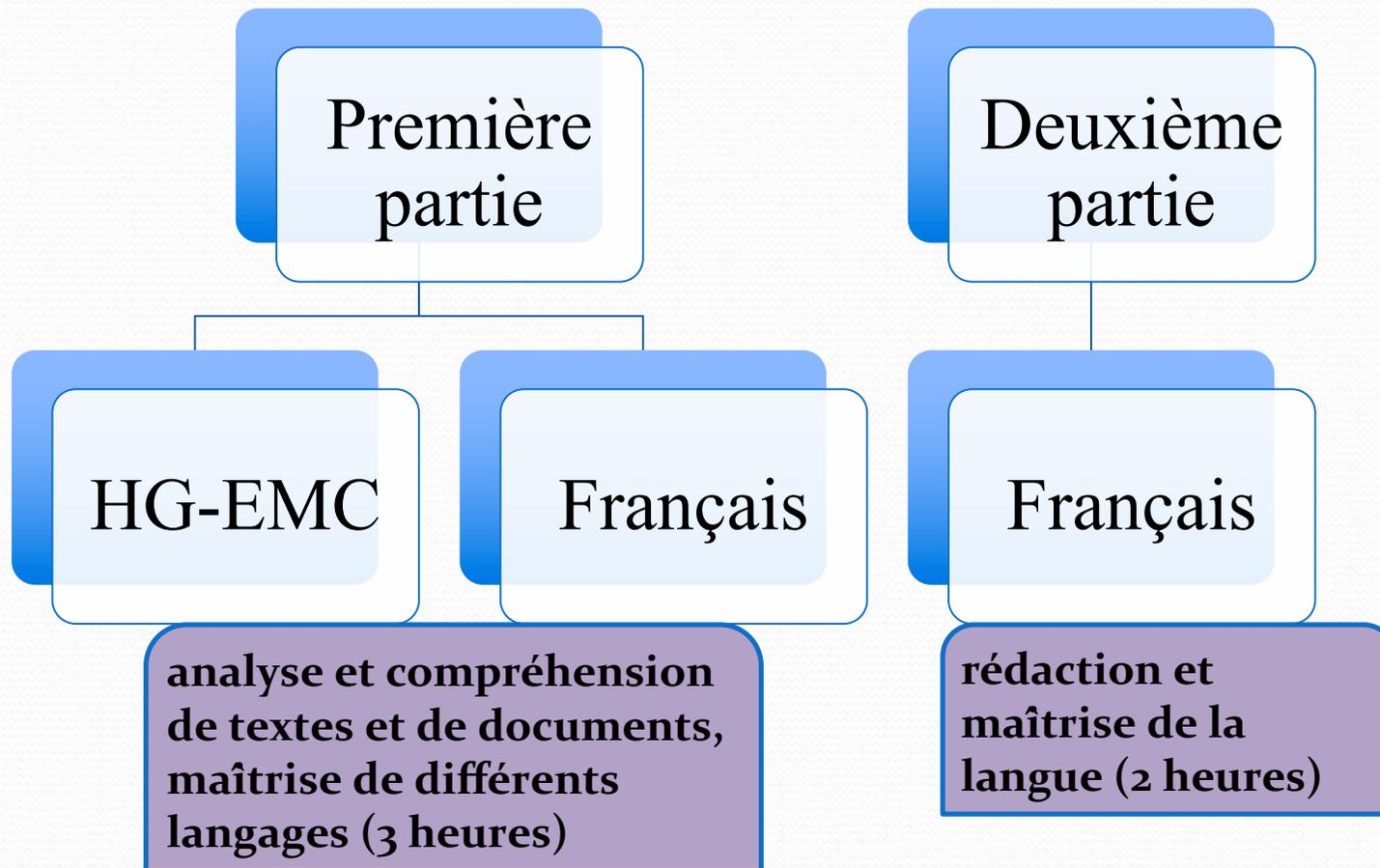
Parcours avenir :	
Parcours citoyen :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine <sup>1</sup>				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques <sup>2</sup>				
Langages des arts et du corps <sup>3</sup>				
Formation de la personne et du citoyen <sup>4</sup>				
Méthodes et outils pour apprendre <sup>5</sup>				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

# II/ Seconde épreuve écrite du DNB : Français –HG-EMC



- L'articulation HG-EMC et français est souple mais réelle.
- Les élèves composent désormais sur une copie.

# l'épreuve du DNB HG-EMC

Exercice 1 -  
« Analyser et  
comprendre des  
documents »

Exercice 2 -  
« Maîtriser  
différents langages  
pour raisonner et se  
repérer »

Exercice 3 -  
« Mobiliser des  
compétences de  
l'Enseignement  
Moral et Civique ».

**chaque exercice comporte également un sous-titre** : le thème ou le sous thème du programme, afin d'aider l'élève à mobiliser ses connaissances en rapport avec le sujet

**Le questionnement et les consignes** : les verbes d'action peuvent être mobilisés, sans exclure toutefois des formulations de questions plus ouvertes.

Exercice 1 -  
« Analyser et  
comprendre des  
documents »

20 points

*Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites. BO n°14 du 8 avril 2016*

Le questionnement ne vise pas systématiquement de mobiliser la totalité des composantes de la compétence

Le nombre de questions est limité (autour de 5) et aucune ne doit conduire le candidat à produire un développement long.

Un barème accompagnera les questions sur le sujet

Une indication possible du langage à utiliser (graphique) ou le choix de l'utilisation du langage le plus propice à son expression.

Exercice 2 -  
« Maîtriser  
différents langages  
pour raisonner et se  
repérer »

20 points

Deux exercices possibles

*Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie et porte sur un sous-thème du programme. Le texte est cohérent et ordonné.*

le texte attendu est d'une vingtaine de lignes.

**Le nombre de points attribués à cet exercice** est indiqué sur le sujet par un barème.

Le candidat doit être capable de décrire, de raconter, d'analyser, d'expliquer et mobiliser des connaissances indispensables pour cela.

Exercice 2 -  
« Maîtriser  
différents langages  
pour raisonner et se  
repérer »

20 points

Deuxième exercice éventuel : Se repérer  
dans le temps ou dans l'espace : construire  
des repères

*Mettre en jeu **un autre langage** : croquis, schéma, frise pour mobiliser  
des repères historiques ou géographiques et/ou traduire un  
raisonnement.*

Il peut être lié directement au sous  
thème sur lequel porte le  
développement construit.

**Le nombre de points  
attribués à cet exercice** est  
indiqué sur le sujet par un  
barème.

Rappel : il n'existe plus de liste  
de repères. Programme de la  
classe de troisième.

Exercice 3 -  
« Mobiliser des  
compétences de  
l'Enseignement  
Moral et Civique ».

10 points

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique.*

Le candidat répond à une ou plusieurs questions (3 à 5 questions), qui éventuellement s'appuient sur des documents.

**Les questions ne comportent pas de barème**

On évalue le raisonnement conduit par rapport aux valeurs (Egalité, Liberté, lutte contre discriminations, laïcité, fraternité...) mises en jeu dans la situation problématique proposée.

Rappel : à terme le programme concerné est celui du cycle 4.

## III/ Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

- Définie par la note de service du 6 avril 2016 parue au **BO n°14 du 8 avril 2016**.
- Epreuve, **organisée par l'établissement**, se passant **entre le 15 avril et le 30 juin 2017**, inclus.
- Pour les candidats scolaires l'épreuve orale compte pour 100 points soit :
  - **1/7 du total de points de l'examen.**
  - **1/3 du total de points des épreuves finales** : elle compte ainsi autant que chacune des deux épreuves écrites.

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

« *Est une soutenance ...* »

« *... d'un projet* »

Ce n'est ni le projet, ni la production, ni le parcours qui sont évalués

*au cours des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4*

*dans le cadre de l'un des parcours éducatifs (parcours Avenir, parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle) qu'il a suivis*

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

L'évaluation porte sur :

50 points  
Expression orale

*« sa capacité à exposer la démarche qui a été la sienne »*

50 points  
Maîtrise du sujet

*« les compétences et connaissances qu'il a acquises »*

**Bachotage**

*Construire les apprentissages*

DNB 2017

DNB 2018

DNB 2019

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

« Cette épreuve orale ayant également pour objectif d'illustrer **l'interdisciplinarité** ainsi que la **transversalité des connaissances et des compétences** des différents domaines du socle commun »



Deux disciplines  
au moins

	Candidat scolaire		Candidat individuel
	Présentation individuelle	Présentation en groupe (3 candidats maximum)	
Objet	Projet développé en EPI ou dans le cadre d'un parcours		Projet développé dans le cadre d'un parcours
Durée de l'épreuve	15 mn maximum	25 mn maximum	15 mn maximum
Structure	Exposé : environ 5 mn Entretien : 10 mn	Exposé : 10 mn Entretien : 15 mn	Exposé : environ 5 mn Entretien : 10 mn

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

*C'est l'élève qui fait le choix*

*Doit s'appuyer sur des enseignements de deux disciplines*

*Une partie de la présentation peut être faite en LVE ou LR, si la langue est enseignée dans l'établissement*

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

## Critères et descripteurs

<b>EPREUVE ORALE DNB 2017</b>	NOM :	Prénom :	Classe :
-----------------------------------	-------	----------	----------

Codes : D = maîtrise insuffisante ; C = maîtrise fragile ;  
B = maîtrise satisfaisante ; A = très bonne maîtrise

Domaine du socle commun					
Compétence ou critères évalués					
<b>50 pts : A - Maîtrise de l'expression orale</b>		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
D1.1 - Parler, communiquer, écouter		[ 0 ; 1,5 ]	[ 1,5 ; 2,5 ]	[ 2,5 ; 4 ]	[ 4 ; 5 ]
5 pts	Sait adopter une posture adaptée à la situation de l'oral				
D1.1 - Utiliser les règles de la langue		[ 0 ; 4,5 ]	[ 4,5 ; 7,5 ]	[ 7,5 ; 12 ]	[ 12 ; 15 ]
15 pts	Présente un exposé structuré (introduction, développement avec connecteurs, conclusion)				
D1.1 - Parler / D1.2 - Parler en continu / D1.3 - Communiquer D1.4 - Connaître et comprendre les langages artistiques		[ 0 ; 3 ]	[ 3 ; 5 ]	[ 5 ; 8 ]	[ 8 ; 10 ]
10 pts	S'exprime clairement à l'oral, dans un niveau de langue approprié et avec un vocabulaire adapté				
D2 - Organisation du travail personnel		[ 0 ; 1,5 ]	[ 1,5 ; 2,5 ]	[ 2,5 ; 4 ]	[ 4 ; 5 ]
5 pts	Respecte le temps imparti				
D3 - Réflexion et discernement					

# Le DNB : l'épreuve de soutenance de projet

## Critères et descripteurs

Objectivation de l'évaluation

### Partie 1 - maîtrise de l'expression orale (50 points)

Compétences en référence à composante du socle : <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</li></ul>	Niveau d'exigence	
Qualité de l'expression orale	A - très bonne maîtrise	Vocabulaire précis - expression fluide, audible et convaincante
	B - satisfaisant	Vocabulaire précis - expression fluide
	C - fragile	Vocabulaire précis
	D - insuffisant	Vocabulaire confus et imprécis
Prise de distance par rapport aux notes écrites	A - très bonne maîtrise	Le candidat fait preuve de présence - écoute, distance aux notes, captation du jury
	B - satisfaisant	Le candidat se détache régulièrement de ses notes - gestuelle expressive
	C - fragile	Le candidat lit ses notes mais observe par moment son auditoire

# Du DNB ... au quotidien de la classe

Critères et descripteurs

Objectivation de l'évaluation

La réflexion sur les  
descripteurs est à  
construire :

En équipe

Progressivement !

Sans éclater les  
compétences !



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



REPUBLIQUE FRANÇAISE