|  |
| --- |
| **DOCUMENT DE TRAVAIL D’AIDE A L’EVALUATION DES E3C.** |

Les descripteurs proposés indiquent ce qui permet de qualifier la réussite à la capacité évaluée. Ils ne tiennent pas compte de la progression des apprentissages qui est spécifique à chaque établissement. Cette grille n’a donc qu’une valeur indicative, c’est une aide à la décision.

Il convient ensuite que les équipes s’en saisissent pour compléter par des indicateurs de niveau ou des éléments spécifiques au sujet choisi. Exemple : « L’élève a mobilisé du vocabulaire spécifique. » => l’équipe définit les éléments de vocabulaire spécifique attendus dans le sujet choisi.

Elle peut, par contre, servir de base à un travail d’équipe pour construire une progression des apprentissages.

Elle peut également aider à constituer une grille d’attentes pour une correction ponctuelle.

Elle n’a aucune valeur prescriptive et peut donc être modifiée par les équipes.

Sommaire : **VOIE GENERALE** pages 1 et 2 / **VOIE TECHNOLOGIQUE** page 3.

1. **Voie générale**

Pour rappel, les élèves n’ont qu’une heure pour réaliser chacun des deux exercices.

1. *Question problématisée*

La réponse attendue est une réponse qui fait sens et correspond à une pensée construite.

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | **Descripteurs** |
| Structuration de la réponse | L’élève a organisé sa réponse.  Il a hiérarchisé sa réponse (parties et points secondaires bien identifiées).  Il a construit une structure de réponse cohérente par rapport à la question posée. |
| Maîtrise de la langue et du vocabulaire spécifique. | L’élève a mobilisé, dans la rédaction de sa réponse, une orthographe et une syntaxe correctes, son devoir est facilement compréhensible.  L’élève a mobilisé du vocabulaire spécifique.  L’élève a montré qu’il maîtrisait le vocabulaire spécifique mobilisé. |
| Argumentation | L’élève a su sélectionner dans ses connaissances disciplinaires les éléments qui permettent de justifier sa réponse.  Il a su s’appuyer sur quelques exemples pertinents.  Il les a utilisés à bon escient.  L’argumentation construite apporte une réponse à la problématique. |
| Repères dans le temps et dans l’espace | L’élève a montré qu’il connaissait les repères temporels et/ou spatiaux essentiels sur la question posée. Il a montré qu’il en a saisi le sens. |

1. *Analyse de document :* Il s’agit de procéder à l’analyse critique d’un ou de deux documents*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | **Descripteurs** |
| Présentation et contextualisation de/s document/s | L’élève a su identifier par qui, pourquoi, comment et pour quelles finalités, ce/s document/s a/ont été produit/s.  Il a présenté comment ce/s documents/s s’inscrivait/ent dans les événements qui lui/leurs sont contemporains et éventuellement les nourrit/issent, ou comment ce/s documents/s témoignent des acteurs ou de la situation géographique à étudier.  Quand il y a deux documents, et en fonction de la consigne, il a été capable de les situer l’un par rapport à l’autre ou de les comparer, les confronter, ou de mettre en avant la complémentarité des documents. |
| Structuration de la réponse | L’élève a organisé sa réponse.  Il a construit une structure de réponse cohérente par rapport à la consigne. |
| Maîtrise de connaissances spécifiques | L’élève a mobilisé des connaissances personnelles à bon escient.  L’élève a montré qu’il connaissait les repères temporels et/ou spatiaux essentiels sur le sujet, il a montré qu’il en avait saisi le sens pour conduire son analyse. |
| Regard critique | L’élève a su utiliser ses connaissances pour appuyer des informations du document, les nuancer ou les contester.  Lorsqu’il y a deux documents, il a su mettre en avant des points de convergence ou de divergence et donner des éléments de justification. |
| Maîtrise des démarches historiques et/ou géographiques | L’élève a compris le/les document(s).  Il a identifié les différents acteurs concernés. Il a su expliquer leur rôle dans les événements évoqués ou les espaces concernés.  Il a identifié les faits, notions ou dynamiques spatiales ou évolutions historiques. Il a su les expliquer.  Il a mobilisé des échelles spatiales ou temporelles différentes. |

1. *Croquis :* Réaliser une production graphique ou cartographique.

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | **Descripteurs** |
| Maîtriser le langage cartographique | L’élève a utilisé des types de figurés adaptés aux éléments et phénomènes qu’il a choisi de représenter.  L’élève a su hiérarchiser les différents éléments.  L’élève a su faire des choix dans les éléments à représenter et les modalités de représentation pour obtenir un croquis lisible et explicite.  Il a su distinguer les dynamiques, les éléments linéaires, ponctuels ou les plages. |
| Spatialiser les éléments du texte | L’élève a extrait du texte les principales informations cartographiables.  Il les a localisées correctement sur le fond de carte.  Il fait preuve d’une maîtrise correcte de la nomenclature. |
| Structurer la légende | L’élève a organisé sa réponse de façon cohérente par rapport aux phénomènes à représenter et au sujet à traiter. |

1. **Voie technologique**

Les capacités sont toutes présentées mais elles sont à considérer en fonction du sujet.

1. *Premier exercice : chacune des questions interroge une capacité.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | **Descripteurs** |
| Caractériser un espace, une période, une situation ou un personnage | L’élève a identifié et cerné quelques traits spécifiques majeurs de l’objet interrogé. |
| Identifier des acteurs | L’élève a nommé et présenté (si c’est demandé) les acteurs clés de l’événement cité. |
| Justifier une situation en proposant ou choisissant des arguments | L’élève a su sélectionner dans ses connaissances disciplinaires les éléments (exemples, notions, lexique) qui permettent d’argumenter correctement sa réponse, de démontrer. |
| Connaître les grands repères spatiaux au programme. | L’élève a nommé et localisé correctement le phénomène, le lieu, l’espace ou le territoire demandé. |
| Connaître les grands repères chronologiques des périodes au programme. | L’élève a nommé et situé correctement dans le temps la période ou l’événement demandé. Il a montré qu’il connaissait la date absolue ou son positionnement relatif en fonction de ce qui est sollicité. |
| Connaître la définition des notions au programme. | L’élève a été capable de donner la définition de la notion sollicitée et a mobilisé pour cela à bon escient, le lexique acquis en histoire et en géographie. |

1. *Second exercice : selon les questions posées dans le sujet, toutes les capacités ne sont pas évaluées*

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** | **Descripteur** |
| Présenter un document | L’élève a été capable d’identifier l’auteur du document, et, si c’est un acteur travaillé dans le cadre du programme, a été capable d’apporter quelques éléments complémentaires sur son parcours ou ses fonctions qui peuvent influer l’existence du document ou sur le sens du document. Il a été capable d’apporter des éléments de contextualisation du document qui peuvent éclairer son sens.  Il a été capable d’identifier le public cible. |
| Dégager le sens général du (des) document(s) | L’élève a démontré par un titre, ou quelques phrases qu’il avait compris le sens général du document étudié. |
| Sélectionner les informations pertinentes en les confrontant le cas échéant | L’élève est parvenu à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.  Il a su dégager des points communs et/ou des différences entre les documents. |
| Maîtriser les principaux points des thèmes au programme | L’élève a su mobiliser dans ses connaissances des éléments de réponse ou de justification à la question posée. |
| Maîtriser le vocabulaire historique ou géographique des thèmes au programme. | L’élève a appuyé son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l’usage témoigne de sa maîtrise des questions et notions. |
| Contextualiser | L’élève a identifié et utilisé des informations contenues dans le(s) document(s) et les a mises en rapport avec ses connaissances pour éclairer le contexte spatial ou temporel. |
| S’exprimer dans une langue correcte et fluide | Malgré quelques éventuelles erreurs de langue, l’élève a rédigé un devoir compréhensible, aisé à lire.  L’orthographe et la syntaxe sont globalement maîtrisés. |