

COVID et programmes Histoire Géographie

Groupe de réflexion inter académique

IA IPR et IEN Grande Région académique Auvergne Rhône Alpes

Lorsque les élèves rentreront en classe et s'ils rentrent avant septembre 2020, il semble impossible que soit repris le programme là où il s'est arrêté pour l'achever dans son intégralité. Les enseignants pourront dès lors, à leur initiative, opter pour des consolidations, des révisions, ou des cours de synthèse (en particulier pour les classes de transition : 3ème, 1ère, terminale). La crise sanitaire, économique et sociale sans précédent que nous traversons est aussi le moment d'une réflexion sur sa traduction dans les programmes d'enseignement d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique (EMC).

A la suite d'une réflexion conduite par Tristan Lecoq, Inspecteur général référent de la Grande région académique, et d'après le cadre qu'il avait soumis, les inspecteurs territoriaux (IA/IPR d'histoire et de géographie et IEN lettres – histoire et géographie) ont travaillé, niveau par niveau et discipline par discipline, programmes en mains, aux entrées dans les enseignements d'histoire, de géographie, d'EMC des collèges et des lycées qui permettraient d'évoquer la crise sanitaire dite du « Covid-19 ». L'effet final recherché est à la fois clair, modeste, adapté au contexte : comprendre, faire comprendre, expliquer en apportant le recul historique dans un présent critique ; la nuance géographique des mises en perspectives des hommes, des milieux et de leurs relations ; la posture et la culture citoyennes de très jeunes gens, de jeunes, et d'adultes jeunes.

Ce travail des « entrées Covid-19 » dans les programmes ressemble à celui élaboré par l'Inspection générale sur les « entrées mer » ou les « entrées défense » dans les programmes. Il ne saurait être exhaustif et doit être considéré comme une grille de lecture disciplinaire de la sortie de crise proposée aux enseignants qui demeurent maîtres de leurs choix, mais nous pouvons les y accompagner.

En prenant appui sur l'existant des programmes, on pourra ainsi repérer et mettre en valeur, entre autres sujets :

1. [Les éléments de présentation du sujet « Covid-19 » présents dans les programmes](#) (exemple : « Prévenir les risques » et « Le changement global » en géographie en 5^{ème}, « Les sociétés face aux risques » en géographie en seconde, « Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale » en géographie en terminale, « Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux » et singulièrement « l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains » en histoire en terminale, ...) ;
2. [Les éléments qui permettent de mettre en perspective un thème du programme](#) (exemple : « New York, ville mondiale » en géographie en terminale, ou en géographie en 6^{ème}, « Sortir de la guerre » en histoire en 1^{ère}, avec l'exemple de la grippe espagnole, les deux thèmes d'EMC de seconde (« Des libertés pour la Liberté » et « Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat ») avec un accent mis sur les libertés, leur exercice et leurs garanties en temps de crise) ;
3. [Les éléments qui peuvent illustrer une partie du programme, en y entrant par le sujet Covid-19 pour monter les conséquences de la crise sanitaire sur un domaine d'étude](#) (exemple « Des villes inégalement connectées aux réseaux de mondialisation » en géographie en 4^{ème}, ou « L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance en géographie en 3^{ème}, « Mers et océans : un monde maritimisé » en géographie en 4^{ème}, « La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question » en histoire en terminale et bien sûr « S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication » en HGGSP 1^{ère}).

I- Entrée 1 : Les éléments de présentation du sujet « Covid-19 » présents dans les programmes

1.1 - En collège

➤ 5^e, Géographie, thème 3 « Prévenir les risques, s'adapter au changement global »

Le programme invite à réfléchir à la notion de risque selon ses différents types : risques naturels, climatiques, industriels et technologiques. Par extension le risque épidémique permet d'aborder les capacités des acteurs à mettre en place des politiques adaptées pour prévenir et gérer les changements induits.

Ressource : les informations générales sur le Covid-19 fondées sur les travaux de recherche scientifiques sur le [site du Ministère de la Santé](#), publié le 31 mars 2020.

➤ 5^e, EMC, « Construire une culture civique » (cycle 4, repères annuels de progression 5^e)

Les élèves abordent le rôle d'opinion publique, des médias, les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs notamment en lien avec le programme de géographie sur la notion de risque.

➤ 4^e, Géographie, Thème 2 « Les mobilités humaines transnationales »

Les mobilités humaines transnationales sont une composante majeure de la mondialisation contemporaine. Il est possible d'aborder le Covid-19 dans l'étude de ce thème, à la fois pour montrer que :

- les mobilités ont participé à sa diffusion à l'échelle mondiale,

- la propagation du virus a eu des conséquences sur les migrations. Ainsi, les mesures de confinement conduisent soit à l'étroit contrôle des flux soit à la restriction (exemple avec l'adoption de l'attestation de déplacement) ou à l'interdiction des mobilités et à la fermeture plus ou moins stricte et durable des frontières de la part des États. La situation actuelle permet d'aborder la complexité à adopter une politique cohérente à l'échelle de l'Union européenne : fermeture des frontières extérieures à l'Union européenne mais aussi des mesures de fermeture des frontières à l'intérieur même de l'Europe.

Ressource : La chronique [Géopolitique de France Inter](#), 17 mars 2020.

Les mobilités touristiques sont particulièrement affectées.

Ressource : Le [site de l'Organisation Mondiale du Tourisme](#), mis à jour le 24 mars 2020.

➤ 4^e, EMC, « Acquérir et partager les valeurs de la République » (cycle 4 repères annuels de progression 4^e)

Les élèves appréhendent le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés.

Une réflexion peut être menée sur les restrictions très importantes des libertés individuelles pendant le confinement et sur la tension liberté individuelle/intérêt général.

Ressource : Dans l'optique d'introduire un débat, [la Question du Jour de France Culture](#), 1^{er} avril 2020.

➤ 3^e, EMC, « Acquérir et partager les valeurs de la République » (cycle 4 repères annuels de progression 3^e)

- Dans le cadre du parcours de citoyen les élèves acquièrent des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France.

Ressource : Une réflexion peut être menée sur le rôle de l'armée française dans le cadre de [l'opération Résilience sur le site du ministère des Armées](#), mise à jour le 27 avril 2020.

- Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative. La crise du Covid-19 a suscité des modalités d'engagement inédites, individuelles et collectives que l'on peut valoriser.

Ressource : le rôle de la réserve sanitaire sur le [site du gouvernement](#), 31 mars 2020.

1.2. En lycée général et technologique

- **2nde, Géographie, thème 1, « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles. Question : les sociétés face aux risques »**

Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions à l'échelle mondiale. Les sociétés sont notamment exposées à des risques qui les rendent plus ou moins vulnérables aux aléas, selon leurs moyens de prévention et leur culture du risque. Le risque sanitaire avec l'épidémie du Covid-19, fragilise les sociétés non préparées pour empêcher sa diffusion. Une meilleure connaissance du virus et l'élaboration d'un traitement médical sont des conditions nécessaires à toute possibilité de résilience. La responsabilité individuelle (et la culture du risque) est aussi un paramètre important

Ressource : Tribune de Michel Lussaut dans *Le Monde*, « [La pandémie souligne la vulnérabilité d'un système fondé sur les villes-mondes](#) », le 27 avril 2020.

- **2nde, Géographie, thème 3 « Des mobilités généralisées »**

Dans un monde profondément marqué par les mobilités, les facteurs de déplacements des populations sont nombreux. Elles sont l'expression d'un besoin et d'une nécessité, elles peuvent être choisies ou subies (*Géoconfluences*). Par la dangerosité des conséquences sanitaires et en application des décisions politiques, le Covid-19 engendre des déplacements forcés et inédits. Avant les mesures de confinement décidées par de nombreux États, des flux singuliers se sont mis en place à toutes les échelles : rapatriements, départ des étrangers, exode des villes. Il faut cependant veiller à rester l'échelle des migrations internationales et à ne pas réduire les migrations à ce cas

Une fois les mesures déployées, les flux migratoires sont plus ou moins contraints selon les États, mais sont partout ralentis.

Ressource : Article du *Monde* du 17 avril 2020 : « [Coronavirus : l'exode mondial avant le confinement](#) »

Les mobilités touristiques internationales en plein essor depuis quelques années, sont également fortement touchées par les restrictions de déplacement.

Ressource : la lettre d'information Géoimage n°1 : « [Venise : un pôle touristique mondial à l'arrêt face à la pandémie du coronavirus](#) »

- **1^{ère}, Enseignement de spécialité HGGSP, thème 4, objet de travail conclusif : « S'informer, un regard critique sur les sources et modes de communication ; l'information à l'heure d'internet »**

Une réflexion menée sur les informations véhiculées par les médias pendant la crise du Coronavirus peut aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer.

Ressource : l'article du site [Géoconfluences](#)

- **T^{ale}, Histoire, séries ES, L et S, « Les échelles de gouvernement dans le monde (...) Le projet d'une Europe politique depuis le Congrès de La Haye (1948). »**

Le traitement de ce thème du programme d'histoire implique de s'intéresser aux débats au sein de l'Union européenne. L'étude de la gestion d'une crise sanitaire comme celle du Covid-19 offre une entrée pour questionner la gouvernance européenne : état des lieux de l'Europe de la Santé, initiatives nationales de fermetures des frontières, débats internes sur les plans de soutien à l'économie...

- **T^{ale}, Histoire, série générale, tronc commun, thème 4, chapitre 1 « Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990 (...) nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux »**

Au sein de ce chapitre le professeur est invité à mettre en perspective "l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement)"

L'histoire de l'OMS et l'évocation de ses actions dans la gestion de la crise sanitaire du Covid-19 peuvent illustrer "les conditions et les enjeux de la coopération internationale"

Ressource : voir le site de [l'OMS](#) et notamment les [pages dédiées au Covid-19](#) (pages actualisées le 24 avril 2020).

1.3. En lycée professionnel

- **CAP, Histoire, « La France de la révolution française à la V^e République : l'affirmation démocratique ».**

Consacré à l'étude de l'évolution politique et sociale de la France de 1789 à aujourd'hui, ce thème conduit à appréhender l'avènement d'une société démocratique. Les compétences et des prérogatives du Président de la République sont abordées dans

cette perspective. La situation d'état d'urgence sanitaire peut donc conduire à s'interroger sur celles-ci selon plusieurs axes de réflexion :

- *Le renforcement du pouvoir exécutif pour faire face à l'épidémie : un enjeu pour la démocratie ?*

Ressource : Emission de France culture, 9 minutes, [Nos libertés fondamentales sont - elles menacées par les mesures de lutte contre la pandémie ?](#)

- *Le renforcement des pouvoirs de l'exécutif lors d'une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?*

Ressource : Billet audio France Culture, [Covid 19, le virus et la contagion de l'autoritarisme](#)

➤ **CAP, Histoire, « La France et la construction européenne depuis 1950 »**

Le thème permet aux élèves de comprendre le processus de formation, au sortir de la guerre, d'une organisation supranationale qui repose sur les valeurs de pays, de solidarité et de prospérité. L'étude de quelques mesures prises au sein de l'Union européenne et entre les pays européens face au Covid-19 peut être une entrée pour appréhender la valeur de « solidarité » qui a prévalu à sa construction.

- *L'Union européenne et la crise sanitaire : la solidarité européenne en action ?*

Ressource : Vidéo et dossier pdf avec divers exemples : [La solidarité européenne face au covid 19](#) et [Politique européenne et solidarité face au covid 19](#)

➤ **CAP, Géographie, « Transports et mobilités »**

Le monde du XXI^e siècle est marqué par l'explosion et l'accélération des échanges et des mobilités humaines. Les révolutions successives des modes de transport et de communication sous l'effet des progrès techniques ont favorisé cette circulation et l'interconnexion des lieux et des hommes. La circulation rapide du virus dans l'espace mondial ou, à l'inverse, les restrictions de circulations qu'il impose peuvent être des points d'ancrage à la réflexion sur ce thème :

- *Le Covid-19 et l'interconnexion des lieux et des hommes : force ou faiblesse ?*

Ressource : [Coronavirus et mondialisation](#)

- *L'expansion de l'épidémie : la « faute » à la mondialisation ?*

Ressources : Emission *Europe 1*, [Epidémie et procès de la mondialisation](#) ; Article de Blaise Wilfert, « Le covid, la mondialisation n'est pas la cause mais le remède », *Questions d'Europe n° 556*, [Coronavirus : la mondialisation n'est pas la cause mais le remède](#)

➤ **CAP, Géographie, « Espaces urbains, acteurs et enjeux »**

Chaque thème du programme de géographie se doit de faire une place à l'expérience de l'élève à travers la perception et la connaissance des territoires de proximité. On peut donc proposer aux élèves de s'interroger sur :

- *Comment ont été mises en œuvre les mesures de confinement dans l'espace vécu des élèves ? Qui les a décidées ? (Cf. Étendre la réflexion aux espaces ruraux ; mise en perspective, comparaison avec celles définies pour les espaces urbains)*

Ressources : travail de recherche à partir des sites des mairies du lieu de vie des élèves (exemple [Montluçon et le covid](#))

➤ **CAP, Enseignement moral et civique**

Les deux objets d'étude et les thèmes du programme d'enseignement moral et civique parce qu'ils interrogent, notamment, la citoyenneté et l'exercice des libertés en démocratie, offrent de nombreuses possibilités de réflexion quant à la construction de séances

- ✓ **Objet d'étude 1, « Devenir citoyen : De l'école à la société »**

Thème 1 – « Être citoyen ».

- *Quelle(s) forme(s) d'engagement citoyen pour limiter la pandémie, ainsi que ses effets immédiats et à plus long terme ?*

Ressource : [Réserve sanitaire et lutte contre le covid 19](#)

Thème 2 – « La protection des libertés : défense et démocratie ».

- *Comment l'Armée, le ministère des Armées poursuit ses missions de défense et de protection de la Nation et des Français dans le contexte épidémique ?*

Ressource : [La France et l'opération résilience](#)

- ✓ **Objet d'étude 2, « Liberté et démocratie »**

Thème 1 – « La liberté, nos libertés, ma liberté »

- *Comment concilier sécurité et respect des libertés ?*

Ressource : [Coronavirus : où placer le curseur entre sécurité et libertés publiques](#)

- *Le tracking sanitaire, un remède pour lutter contre épidémie ?*

Ressource : [Concilier surveillance et respect des libertés](#)

- *Le renforcement des pouvoirs de l'exécutif lors d'une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?*

Ressource : Billet audio France Culture, [Covid 19, le virus et la contagion de l'autoritarisme](#)

➤ **2nde Baccaauréat professionnel, Géographie, « Des réseaux de production et d'échanges mondialisés »**

Ce thème aborde la mondialisation du processus productif et l'accélération des échanges qui se traduisent par l'organisation de réseaux entre les territoires du monde. Plusieurs axes de réflexion peuvent donc être proposés aux élèves en s'appuyant sur la situation actuelle :

- La division internationale du travail face à l'épidémie

Ressource : [Le coronavirus et le point de départ d'une démondialisation](#)

- Le Covid-19 ou la mise à jour toute une série de phénomènes associés à la mondialisation

Ressource : Romain Lecler observe que le trajet mondial de l'épidémie emprunte plusieurs formes de la globalisation contemporaine – économique, touristique, religieuse et médiatique, [Le covid 19 et la mise à jour de phénomènes liés à la mondialisation](#)

- L'inégale intégration à la mondialisation : l'impact du Covid-19 dans les pays en développement et dans les pays développés.

Ressource : Editorial du Monde, publié le 31 mars 2020, « [Vaincre le Covid-19 suppose d'aider l'Afrique](#) ».

- Une production, des échanges mondiaux « paralysés » et des effets positifs sur le climat : le Covid-19, une crise qui amène à réfléchir sur les modèles de développement économique.

Ressource : [Comment le covid modifie les perspectives de l'action climatique](#)

➤ **2nde Baccaauréat professionnel Géographie, « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale »**

Les mobilités humaines transnationales sont une composante majeure de la mondialisation contemporaine. Il est possible d'aborder le Covid-19 dans l'étude de ce thème, à la fois pour montrer que :

- les mobilités ont participé à sa diffusion à l'échelle mondiale,
- la propagation du virus a eu des conséquences sur certains flux :
 - Circulation des personnes et transmission mondiale du virus : un virus qui part de Chine et fait le tour de la planète en quelques semaines. **Ressource :** [Le covid 19, la fin de la géographie de l'hypermobilité ?](#)
 - L'impact du confinement sur une économie touristique mondialisée. **Ressource :** [Impact du covid sur le tourisme international](#)
 - Le sort des expatriés bloqués à l'étranger ou rapatriés. **Ressource :** [Covid et migrations](#)

➤ **2nde baccaauréat professionnel, Enseignement moral et civique, « La liberté, nos libertés, ma liberté » (Identique au programme de CAP)**

- Comment concilier sécurité et respect des libertés ?

Ressource : [Sécurité et libertés publiques](#)

- Le tracking sanitaire est-il utile lors d'une épidémie ?

Ressource : [Surveillance et respect des libertés](#)

- Le renforcement des pouvoirs de l'exécutif lors d'une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?

Ressource : Billet audio *France Culture*, [Virus et contagion de l'autoritarisme](#)

II- [Entrée 2 : les éléments du sujet « covid-19 » qui permettent de mettre en perspective un thème du programme](#)

2.1 - [En collège](#)

➤ **6^e, Géographie, La notion d'habiter**

A partir du thème de géographie abordé et selon son entrée, le professeur peut interroger les dimensions de l'habiter qui sont traversées par la crise sanitaire : travailler, se déplacer, se loger, se nourrir. Pour introduire cette question notamment en lien avec le thème 4 – « Un monde habité », la réflexion peut être amorcée par l'analyse de l'œuvre de Land'Art réalisée par l'artiste Saype.

Ressource : Saype, "[Beyond Crisis](#)" (au-delà de la crise), fresque en Land'Art

- **6^e, EMC, « Acquérir et faire partager les valeurs de la Républicaine » (cycle 3, repères annuels de progression 6^e) - Introduire la notion de cohésion sociale**

Considérer l'État dans la crise du Covid-19 dans son rôle de garant de la cohésion sociale en prenant appui sur une mesure de protection des populations. Parmi les mesures possibles, par exemple celles concernant les personnes âgées ou la prise en charge économique avec l'extension et la participation de l'État sur le chômage partiel est une entrée pour aborder la notion de cohésion sociale.

- **5^e, Histoire, Thème 2 « Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI-XV siècles) » - L'émergence d'une nouvelle société urbaine**

Les nouveaux modes de vie qui émergent avec le développement des villes exposent autrement la population aux épidémies. Celle de la peste a des conséquences importantes ainsi, la peur engendrée provoque des réactions contre les juifs, les clercs, les étrangers, les mendiants, les pèlerins ou encore les musulmans.

Ressource : France 4, Les grandes pandémies de l'histoire, « [la peste noire](#) » publiée le 21 avril 2020

- **5^e, Géographie, thème 1 « la question démographique et l'inégal développement - répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde »**

Pour étudier à grands traits la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. Il est envisageable d'aborder les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales observables dans tous les pays par la prise en compte des populations dans le traitement du Covid-19. Une comparaison Inde, pays d'Afrique, France, États-Unis est possible à partir de photographies de prise en charge et de distribution des produits de première nécessité.

- **5^e, EMC, « Respecter autrui » - Comprendre et connaître la définition du respect de soi et des autres. Notamment dans le cadre de leur usage du numérique. (cycle 4, repères annuels de progression 5^e)**

En classe de cinquième c'est la notion de responsabilité de chacun sur la diffusion des informations qui peut être interrogée. Il est nécessaire de croiser cette approche avec une éducation aux médias et à l'information pour développer la capacité à identifier les origines des images.

Ressource : Les décodeurs, « [Comment vérifier une image ou une vidéo qui circule sur les réseaux sociaux ?](#) » 23 janvier 2017.

- **5^e, EMC, « Acquérir et faire partager les valeurs de la République » - Tensions entre valeurs, entre égalité et liberté ; les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi (cycle 4, repères annuels de progression 5^e)**

Interroger le rapport entre soi et les autres en abordant les raisons du respect du confinement. Il est possible de croiser les décisions gouvernementales et les pratiques individuelles.

Ressource : Martin Untersinger, « [Confinement : plus d'un million de Franciliens ont quitté la région parisienne en une semaine](#) », *Le Monde*, 26 mars 2020

- **5^e, EMC, « Construire une culture civique » - le rôle de l'opinion publique, des médias, la responsabilité individuelle et collective face aux risques majeurs en lien avec le programme de géographie, la notion de résilience (cycle 4, repères annuels de progression 5^e)**

Aborder la notion de résilience en la liant à la notion d'éthique abordée dans l'axe « respecter autrui » tout en considérant la confiance nécessaire dans les décisions prises. Un retour est nécessaire sur le rôle des médias pour accompagner l'opinion publique aux décisions prises.

Ressource : Des extraits des [discours présidentiels](#) sur le site de l'Élysée sous format vidéo ou retranscrit, les points presse du ministre de la santé et des solidarités et du propos du directeur général de la santé.

- **4^e, EMC, « Respecter autrui » - choix éthique et déontologie professionnelle (cycle 4, repères annuels de progression 4^e)**

La lutte contre une maladie inconnue nécessite d'engager des programmes de recherche pour la connaître, d'expérimenter des traitements, de trouver des solutions médicales pour lutter. La notion de pandémie du Covid-19 est à mobiliser. Différents acteurs apparaissent : l'OMS, les États, les chercheurs, les médecins. La circulation de l'information scientifique, sa vulgarisation comme la participation aux protocoles de recherche internationaux sont à considérer selon les acteurs.

Ressources : [La situation de suivi de la pandémie](#), Institut Hopkins, - Inserm, « <https://presse.inserm.fr/lancement-dun-essai-clinique-europeen-contre-le-Covid-19/38737/> »

- **4^e, EMC, « Construire une culture civique » - Fondements des libertés individuelles et collectives comme des tensions entre les libertés (cycle 4, repères annuels de progression 4^e)**

Interroger la tension entre les libertés individuelles et collectives en considérant la restriction des libertés et l'acceptation des individus. Il est possible de partir de témoignages et de les confronter aux règles données, aux libertés publiques telles qu'elles existent en démocratie en dehors de la crise sanitaire.

Ressource : France Culture, *La question du jour*, Guillaume Erner « [Nos libertés fondamentales sont-elles menacées par les mesures de lutte contre la pandémie ?](#) » 1^{er} avril 2020

- **3^e, EMC, « Construire une culture civique » - L'étude de la notion d'opinion publique dans une société numérique en lien avec les réseaux sociaux (cycle 4, repères annuels de progression 3^e)**

Aborder la diffusion de l'information via les réseaux sociaux par l'entrée sur le Covid-19. Une pandémie est porteuse d'une explosion d'infox, les élèves ont été destinataires de messages de ce type sur les réseaux sociaux, ont lu des interprétations sur l'origine du virus, ont peut-être retransmis ces informations via les réseaux sociaux. Il peut être nécessaire de revenir sur cette circulation d'informations erronées qui influencent l'opinion publique.

Ressource : France inter, « [C'est quoi une Fake new ? fact checking et lutte contre l'infox - les clés du Numérique](#) »

2.2. [En lycée général et technologique](#)

- **2nde, Géographie, thème 3 « Des mobilités généralisées : les migrations internationales »**

La crise du Covid-19 interroge les mobilités humaines comme vecteur de dispersion, il est possible de mettre en perspective la notion de mobilité et d'hypermobilité des individus dans la mondialisation. Il faut avant tout analyser les différents paramètres : le programme n'a pas de dimension de prospective.

Ressource : « [Covid-19, La fin de la géographie de l'hypermobilité ?](#) » par Gérard-François Dumont, professeur de géographie à l'Université Paris IV-Sorbonne, Société de géographie, 7 avril 2020

- **2nde, EMC, « La Liberté, les libertés »**

- **Axe 1 – « Des libertés pour la Liberté »**

Association des domaines suivants : Les libertés de l'individu et la protection des libertés.

La réflexion peut être conduite sur l'acceptation tant de la restriction des libertés individuelles que de l'extension des pouvoirs de l'État en s'appuyant sur la restriction de la liberté de circulation pour la protection des populations. La tension qui est illustrée est celle du couple liberté-sécurité.

Ressources : un arrêté préfectoral par exemple ceux du préfet de l'Hérault, [Recueil spécial n°51](#) du 26 mars 2020,

[Arrêt Heyriès](#) Conseil d'État, définissant les circonstances exceptionnelles, 28 juin 1918

- **Axe 2 – « Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat »**

Première proposition, l'association des domaines : « L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique » et « La sécurité et la défense dans un État de droit ».

En interrogeant la place de l'État dans l'organisation de la réponse à la crise sanitaire et la mise en place de la gestion de crise.

Ressources : Eduscol, page : Éducation à la défense, [Organiser la défense et la sécurité de la nation](#) avec notamment l'article de Tristan Lecoq, IGESR « Assurer la sécurité de la nation : la question de l'organisation de la défense nationale ».

Conseil d'État « [Demande de confinement général](#) », se référer aux « Considérant », 22 mars 2020,

Deuxième proposition, l'association des domaines : « Évolution du droit à la protection et La sécurité » et « La défense dans un État de droit ».

Amener les élèves à réfléchir sur la tension en situation de crise entre la garantie des libertés publiques et la sécurité en confrontant deux réflexions sur la tension sauvegarde des libertés et protection publique.

Ressources : Catherine Le Bris, « [La sauvegarde des libertés en temps de « guerre » contre le coronavirus](#) », *The Conversation*, 27 mars 2020. Simon Barbarit, « [Coronavirus : où placer le « curseur » entre sécurité et libertés publiques ?](#) », *Public Sénat*, 23 mars 2020.

- **1^{ère} voie générale, Histoire, thème 4, « chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre »**

Lors de la mise en avant des « dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre », un parallèle peut être réalisé autour de la notion de mobilisation de la société et de l'orientation de la production vers une économie de guerre, actuellement

une guerre sanitaire. L'exemple des industries textiles avec une conversion dans la production de masques peut constituer une entrée.

Ressource : *l'usine nouvelle*, [dossier](#) de Sylvain Arnulf, publié le 24/03/2020

Cette ressource peut aussi être mobilisée en **voie technologique** pour le **thème 4, « La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens », question obligatoire : A - La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen**, lors de la mise en avant des « caractéristiques du conflit » et de la notion de guerre industrielle.

- **1^{ère} voie générale, Histoire, thème 4, « chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques »**

A partir de l'étude du bilan humain et de l'étude de la fondation de la Société des Nations, Il est possible de contextualiser l'étude de la grippe espagnole afin d'aborder les effets d'une crise sanitaire dans le contexte de la guerre et de sa sortie sur des sociétés comme les efforts d'une structuration internationale avec la création du Comité d'hygiène au sein de la SDN.

Ressource : Chloé Maurel, « [La grippe espagnole et coronavirus : pourquoi le contexte est très différent](#) », *The Conversation*, 21 mars 2020.

- **1^{ère}, EMC, « La Société, les sociétés », l'axe 2 : les recompositions du lien social**

L'association des domaines : « Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements » et « Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté ».

Les initiatives se multiplient pour venir en aide aux personnes les plus fragiles. Comment l'État peut-il favoriser ces formes nouvelles d'engagement pour prolonger son action auprès des personnes fragiles.

Ressources : Site gouvernemental, <https://benevolat.fr> qui facilite l'action des associations à distance ; la réserve civique, <https://covid19.reserve-civique.gouv.fr> ou le site d'une association au choix du professeur.

- **T^{ale}, Géographie, thème 2, « les dynamiques de la mondialisation » – edc : « New York, ville mondiale »**

Pour aborder comment New-York constitue un pôle mondial et un lieu de concentration d'activités avec des propriétés spatiales, il est possible d'envisager de passer par la lecture diachroniques de certains paysages.

Ressource : Jessica Snouwaert, "[13 photos of New-York City looking deserted as the city tries to limit the spread of the coronavirus](#)", *Bussiness Insider France*, 01/04/2020

- **T^{ale} voies générale et technologique, (rentrée 2020), La mondialisation, processus au cœur du programme pour l'étude des acteurs et de leurs territoires.**

La mondialisation est envisagée comme une affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales. Il est possible de mettre en perspective la notion de mondialisation avec un regard critique à partir de la crise du Covid-19, sa diffusion et la gestion de la crise cause et effets de la mondialisation pour débiter l'année de terminale et permettre de réactiver les aspects de la mondialisation que les élèves ont déjà abordés en classes de seconde et de première.

Ressource : Bruno Tertrais, « [L'année du rat. Conséquences stratégiques de la crise du coronavirus](#) », Fondation pour la recherche stratégique, Note FRS n°15/2020, 3 avril 2020.

- **T^{ale} voie générale, (rentrée 2020), thème 3, « L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes »**

Aborder les politiques européennes à partir de la gestion de la crise du Covid-19 par l'Union européenne, en considérant les décisions et les actions des institutions européennes et en prenant en compte les territoires.

Ressource : France diplomatie, « [La solidarité européenne face au Covid-19](#) »

2.3 En lycée professionnel

- **3^e Prépa-métiers, Histoire, « Françaises et Français dans une République repensée »**

A partir des différents discours du Président de la République, il est possible de travailler la capacité « Caractériser la vie politique française ».

Ressource : [discours présidentiels](#) sur le site de l'Élysée sous format vidéo ou retranscrit.

- **3^e Prépa-métiers, Géographie, « Dynamiques territoriales de la France contemporaine »**

Le traitement des aires urbaines et des espaces de faibles densités permettra de mettre en lumière les disparités de traitement de la question à l'échelle du territoire français.

Ressource : Maxime BERTHELOT, [Seine-et-Marne. Les villages battent la campagne face au Covid-19](#), *La République*, 26 avril 2020.

➤ **3^e Prépa-métiers, Géographie, « Pourquoi et comment aménager le territoire ? »**

L'analyse des actions menées permettra de comprendre les stratégies déployées par les acteurs pour « Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles ».

Ressource : foires aux questions à destination des élus par [Association des Maires de France et présidents d'intercommunalité](#)

➤ **3^e Prépa-métiers, Géographie, « La France et l'Union européenne »**

Aborder la notion de « territoire de référence et d'appartenance » et la place de la France et l'Europe dans le monde à partir des différents scénarii de sorties de la crise du Covid-19.

Ressource : Barthélémy Gaillard, [ce que l'Union européenne peut \(et ne peut pas\) faire](#), <https://www.touteurope.eu>.

➤ **CAP, Histoire (Rentrée 2020), « La France de la Révolution française à la V^e République : l'affirmation démocratique »**

La gestion de la sortie de crise permettra d'identifier les frontières de l'Espace Schengen et les stratégies déployées pendant la crise et son ouverture progressive.

Ressource : Ambassade de France à Bangkok, foire aux questions à destination des français souhaitant partir ou revenir en France, [Fermeture de l'espace Schengen – FAQ](#)

➤ **CAP, Histoire, « La République en France »**

Les discours présidentiels offrent l'opportunité à partir de l'analyse des prises de décisions de rendre concrètes les attributions du Président de la République.

Ressource : [discours présidentiels](#) sur le site de l'Élysée sous format vidéo ou retranscrit.

➤ **CAP, Géographie (Rentrée 2020), « Transports et mobilités »**

Dans une approche globale et au regard de la situation actuelle, le thème peut permettre aux élèves de réfléchir aux enjeux liés aux déplacements des personnes à l'échelle mondiale mais également à ceux des nouvelles formes de transports et de logistiques.

Ressource : 20 mn [Les entreprises françaises craignent pour leurs importations « made in China »](#)

➤ **CAP, Géographie (Rentrée 2020), « Espaces urbains »**

En partant des exemples de Paris ou des communes périurbaines, les choix stratégiques de sortie de confinement peuvent permettre de mettre en lumière les spécificités territoriales et de travailler tout particulièrement sur l'identification des différents services présents dans la ville en privilégiant celle de proximité de l'élève.

Ressource : *Sortir à Paris*, [Déconfinement : les différents scénarios du gouvernement](#)

➤ **CAP, Géographie, « Le développement inégal »**

Dans une approche globale, l'impact de la diffusion du virus induit une redéfinition des modalités d'échanges à l'échelle mondiale. La question de l'approvisionnement alimentaire reste une des thématiques prégnantes dans la perspective de sortie de confinement.

Ressource : [« Des ombres planent sur la sécurité alimentaire mondiale »](#) *Le Monde*, le 26 avril 2020.

➤ **CAP, Géographie, « Mondialisation et diversité culturelle »**

Dans une approche globale du sujet d'étude, les études de cas sur le port du masque ou de la distanciation sociale (modalités de salutation, structure du noyau familial...) donnent l'occasion de travailler les liens entre définition de la culture mondiale et appartenances identitaires.

Ressource : *Courrier international*, [Le port du masque, signe de la différence culturelle entre l'Asie et l'Occident](#), 3 avril 2020

➤ **CAP, EMC (rentrée 2020), « Être citoyen »**

Comme le rappellent les programmes, « Être citoyen » revient à faire preuve de civisme et à s'engager au service du bien commun. Les droits et devoirs du citoyen, l'engagement du citoyen peuvent être travaillés par le biais de la mise en place de la réserve sanitaire.

Ressource : [La réserve sanitaire](#) sur site gouvernemental.

➤ **CAP, EMC, « Égalité et discriminations »**

L'identification et l'explicitation des valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans la société sont les objectifs de l'EMC. Un travail sur les effets du confinement à partir de situations de discriminations et du questionnement de la responsabilité individuelle peut permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance d'une part à un État et d'autre part à une société démocratique contemporaine.

Ressource : [femmes victimes de violences](#) (préfecture de l'Isère)

➤ **2nde Baccalauréat professionnel, Géographie, « Des réseaux de production et d'échanges mondialisés »**

Dans une approche multi scalaire en partant de l'environnement local des élèves, les capacités « Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux » ou « Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale » permettent aux élèves d'identifier l'impact de la crise sur les réseaux d'échanges. Les exemples sont nombreux : produit de première nécessité, impact sur le @-commerce.

➤ **2nde Baccalauréat professionnel, Géographie, « Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale »**

Les capacités de ce thème se prêtent particulièrement à une étude approfondie de la situation actuelle. Le recours à un document qui a occupé notre quotidien, l'attestation de déplacement (dans ses différentes formes) permet de travailler les enjeux liés aux mobilités.

Ressource : [Attestations de déplacement international et à l'Outre-mer](#) (travail sur les modalités d'autorisation de déplacement à l'étranger), ministère de l'Intérieur.

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Géographie (Rentrée 2020), « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation »**

La capacité « Décrire et expliquer les mobilités et les activités du quotidien d'un habitant d'une métropole ou d'une commune périurbaine (à l'oral ou à l'écrit) représente une capacité qui peut être exploitée avec la sortie de confinement

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Géographie (Rentrée 2020), « L'Afrique, un continent en recomposition »**

Dans une approche globale, les capacités « Situer quelques ressources stratégiques » ; « Caractériser l'urbanisation du continent africain » peuvent être travaillées dans une perspective de la gestion de crise à l'échelle du continent.

Ressource : [Joan Tilouine, L'Afrique d'après est déjà là : créative, solidaire, résiliente](#), *Le Monde Afrique*, 26 avril 2020.

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Géographie, « Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation »**

La diffusion du virus a désorganisé la production et la circulation croissantes des flux (capitaux, marchandises, hommes, informations, valeurs...) déstabilisant les interdépendances des réseaux entre les territoires. La situation « Le circuit mondial d'un produit » permet aux élèves de comprendre les enjeux.

Ressource : [Dalila Bouaziz, les délais de livraison s'allongent fortement en Europe](#), 03 avril 2020

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Géographie, « Mondialisation et diversité culturelle »**

Dans une approche globale du sujet d'étude, les études de cas sur le port du masque ou de la distanciation sociale (modalités de salutation, structure du noyau familial...) donnent l'occasion de travailler les liens entre définition de la culture mondiale et appartenances identitaires.

Ressource : [Yuk Wah Chan, Courrier international, Le port du masque, signe de la différence culturelle entre l'Asie et l'Occident](#), 03 avril 2020.

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Géographie, « Pôles et aires de puissance »**

La mégapole japonaise est une situation de ce sujet d'étude. « Les difficultés majeures de la mégapole », un des 4 axes d'analyse à privilégier permet de mettre en lumière les modalités de confinement au sein de la mégapole. La thématique de la tenue ou non des JO de Tokyo apparaît comme un exemple pertinent.

Ressource : [Ouest France Pas de Jeux olympiques en 2021 si la pandémie n'est pas maîtrisée d'ici là](#), 28 avril 2020.

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, « Géographie Les dynamiques des périphéries »**

On pourra insister sur la gestion de la crise, les stratégies déployées par un PMA ou un pays émergent, sur leurs potentiels de développement avec comme fils conducteurs la double perspective mondialisation et inégalités de développement sur la planète.

Ressource : *Le Point Afrique* [L'Afrique face au Covid-19 : plusieurs stratégies se dessinent](#), 19 avril 2020.

- **T^{ale} Baccalauréat professionnel, Géographie, « Les transformations de l'espace productif et décisionnel »**

Ce sujet demande à analyser avec les élèves les transformations récentes de l'espace économique français. Au regard de la situation actuelle, on centrera la réflexion sur les mutations du système productif à l'échelle locale ou départementale en mettant l'accent sur la rapidité d'adaptation au contexte notamment à partir d'exemples d'entreprises locales ayant transformé leur mode de fabrication, livraison ou commercialisation.

- **T^{ale} Baccalauréat professionnel, Géographie, « La France dans l'UE et dans le Monde »**

Les deux entrées du programme, le territoire français et la puissance de la France peuvent être questionnées à l'aune des rapports (économiques, sociaux, politiques) du pays avec ses voisins mais également à l'échelle mondiale.

Ressource : T. Wieder, *Le Monde*, [en Europe, le casse-tête de la réouverture des frontières](#), 10 avril 2020

- **T^{ale} Baccalauréat professionnel, Géographie, « Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français »**

En partant d'exemples concrets de l'espace local, le contexte de sortie de crise peut être l'occasion d'analyser différents niveaux de collectivités territoriales qui constituent des acteurs majeurs : conseils régionaux, conseils généraux, communautés de communes ou d'agglomération.

III- [Entrée 3 : Les éléments qui peuvent illustrer une partie du programme](#)

3.1- [En collège](#)

- **Cycles 3 et 4, EMC, « Acquérir et partager les valeurs de la République », sur la notion de solidarité**

La crise du Covid-19 permet de réfléchir sur la notion de solidarité : en cycle 3 pour illustrer la solidarité individuelle et collective par des exemples concrets et en cycle 4, afin de faire comprendre le sens de l'intérêt général avec comme objets d'enseignement, « la solidarité individuelle et collective nationale ou internationale (catastrophes naturelles, risques, intergénérationnel) ».

Ressource : [«Distribution de repas, cadeaux gastronomiques... donner un peu de réconfort !](#)», Emission France culture « Radiographies du coronavirus », 3 avril 2020.

- **6^e, Géographie, thème 1 « Habiter une métropole »**

La notion d'habiter qui est au cœur du programme de cycle 3 peut être interrogée de façon plus spécifique en s'appuyant sur le système spatial des métropoles. La crise du Coronavirus donne l'occasion de reprendre les questions fondamentales posées par le programme : « Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? » Ensuite, l'invitation à imaginer la ville du futur (la ville de demain) doit nécessairement tenir compte désormais des contraintes liées à la distanciation sociale pour répondre aux questions posées : « comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? »

Ressource : [« Comment l'espace public des villes pourrait être réaménagé pour faciliter la distanciation sociale »](#), *Le Monde*, 16 avril 2020, par Olivier Razemon.

- **5^e, Géographie, thème 2 « Des ressources limitées, à gérer et à renouveler : L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? »**

La crise du Coronavirus permet d'interroger les enjeux des ressources alimentaires au niveau mondial en terme de pénurie, d'autonomie mais aussi de nouvelles pratiques d'approvisionnements.

Ressource : [« Faut-il craindre des pénuries alimentaires dans certaines régions du monde ? »](#) *Courrier international*, Vidéo. Cartes sur table, publiée le 17/04/2020.

- **4^e, Géographie, thème 1 l'urbanisation du monde : « Des villes inégalement connectées aux réseaux de mondialisation »**

Les relations entre le phénomène de métropolisation comme manifestation visible de la mondialisation et le Coronavirus sont interrogées par divers géographes : quelles articulations ? La métropolisation est-elle l'une des causes de la pandémie ?

Ressource : [« La métropolisation, coupable idéale de la pandémie ? »](#) Eric Verdeil, *The Conversation*, 9 avril 2020.

➤ **4^e, Géographie, thème 2 « Les mobilités humaines transnationales »**

L'épidémie permet aussi d'interroger le phénomène des mobilités au niveau mondial tant dans les flux engendrés au moment de la crise avec l'apparition de « corona-migrants » motivés par de nombreux facteurs (ici « fuir un danger ») que dans les perspectives à venir de l'hypermobilité qui caractérisait l'avant confinement.

Ressource : [« L'exode mondial avant le confinement »](#) *Le Monde*, 18 avril 2020 par Isabelle Mandraud avec un planisphère « sur tous les continents, le confinement à l'origine de déplacements inédits »

➤ **4^e, Géographie, thème 3 « des espaces transformés par la mondialisation : Mers et océans : un monde maritimisé »**

Les mers et les océans sont des espaces emblématiques des enjeux de la mondialisation. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, ils sont perturbés par l'épidémie, à l'image de ces pétroliers, coincés au large de la Californie et qui ne peuvent livrer leur cargaison faute de consommateurs.

Ressource : [« Des pétroliers sans destination coincés au large de la Californie »](#), 7 sur 7, le site d'informations belge présente des images.

➤ **3^e, Géographie, thème 3, « L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance »**

La crise du coronavirus interroge la capacité des Etats de l'Union européenne à gérer la situation de manière concertée. Existe-t-il une solidarité européenne pour lutter contre la crise ?

Ressource : [Site du Parlement européen](#) qui donne les dernières nouvelles sur la réponse coordonnée de l'UE face à l'épidémie de Coronavirus ainsi que les actions du Parlement européen.

3.2- En lycée général et technologique

➤ **2nde, Géographie, thème 3 « Des mobilités généralisées, les migrations internationales »**

L'épidémie permet aussi d'interroger le phénomène des mobilités au niveau mondial tant dans les flux engendrés au moment de la crise avec l'apparition de « corona-migrants » motivés par de nombreux facteurs (ici « fuir un danger ») que dans les perspectives à venir de l'hypermobilité qui caractérisait l'avant confinement.

Ressource : [« Covid-19, La fin de la géographie de l'hypermobilité ? »](#) par Gérard-François Dumont, professeur de géographie à l'Université Paris IV-Sorbonne, Société de géographie, 7 avril 2020.

➤ **1^{ère} générale, Géographie enseignement commun, thème 1 « la métropolisation, un processus mondial différencié » et plus particulièrement « les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles » et 1^{ère} technologique thème 1 « La métropolisation : un processus mondial différencié, à partir d'une étude de cas (Lyon les mutations d'une métropole ou Londres une métropole de rang mondial) »**

Les relations entre le phénomène de métropolisation comme manifestation visible de la mondialisation et le Coronavirus sont interrogées par divers géographes : quelles articulations ? La métropolisation est-elle l'une des causes de la pandémie ?

Ressources : [« La métropolisation du monde est une cause de la pandémie »](#), *Reporterre* : 28 mars 2020, entretien avec Guillaume Faburel, professeur à l'Université Lumière Lyon 2 et enseignant à Sciences Po Lyon. [« La nature est-elle faite pour vivre en ville ? »](#) Emission de France culture « radiographie du Coronavirus », 10 avril 2020.

➤ **1^{ère} générale, Géographie, tronc commun, thème 4 conclusif « La Chine : des recompositions spatiales multiples : des ressources et des environnements sous pression »**

Dans ce thème conclusif du programme permettant de réinvestir les notions acquises durant l'année mais aussi celle de transition étudiée durant la classe de seconde, on peut se poser la question de l'impact de la crise du Coronavirus sur les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation de la Chine.

Ressource : [« Coronavirus : quelles conséquences pour la Chine ? »](#) IRIS (Institut des relations internationales et stratégiques, 5 février 2020 : Interview de Barthélémy Courmont, directeur de recherche à l'IRIS.

➤ **1^{ère}, enseignement de spécialité HGGSP, thème 2 « Analyser les dynamiques des puissances internationales ; objet conclusif la puissance des Etats Unis aujourd'hui »**

La crise sanitaire connue mondialement amène à s'interroger sur les caractéristiques de la notion de puissance à l'échelle internationale aujourd'hui, et en particulier sur la capacité des Etats-Unis à maintenir leur place de puissance internationale (champ économique et financier).

Ressources : [« Nous sommes face à une crise fondamentale du modèle capitaliste »](#), James K. Galbraith, Emission de France culture « Radiographie du Coronavirus » 10 avril 2020.

[« Coronavirus : le déclin de l'empire américain et l'ascension chinoise »](#) *La Tribune*, 26 mars 2020 par Cyrille Schott, préfet honoraire de région, ancien directeur de l'Institut national des Hautes études de la sécurité et de la justice (INHESJ), membre du bureau d'EuroDéfense.

- **1^{ère}, enseignement de spécialité HGGSP, thème 3, « Étudier les divisions politiques du monde : les frontières » introduction**

Le virus propage deux valeurs contradictoires : l'universalisme et le protectionnisme.

Ressources : [« Les frontières, faux remède au Covid-19 »](#), *Le Monde*, 10 avril 2020, analyse de Philippe Bernard.

[« Avec la pandémie, nos stéréotypes sur les frontières sont remis en question »](#). Entretien avec Michel Foucher Site de la Mission Agrobiosciences-Inrae, 3 avril 2020 :

- **1^{ère}, enseignement de spécialité HGGSP, thème 4, « S'informer, un regard critique sur les sources et modes de communication », objet de travail conclusif : « L'information à l'heure d'Internet ; les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet » ?**

Une réflexion menée sur les connaissances véhiculées par les médias pendant la crise du Coronavirus peut aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information.

Ressources : [« Covid-19 : le retour du « Juif empoisonneur »](#), Observatoire du conspirationnisme par la rédaction, 2 avril 2020 avec une carte intitulée [COVID-19 : LA CARTE DES THÉORIES DU COMLOT](#) : une carte mondiale des commentaires, déclarations et propos à caractère complotiste autour de la pandémie de Covid-19 (NB : les données ne sont pas exhaustives ; dernière mise à jour le 07 avril 2020).

- **T^{ale} technologique STMG et ST2S, Géographie « La mondialisation : acteurs, flux, réseaux », sujet d'étude (au choix) : « les migrations internationales » (programme de 2013)**

L'épidémie permet aussi d'interroger le phénomène des mobilités au niveau mondial tant dans les flux engendrés au moment de la crise avec l'apparition de « corona-migrants » motivés par de nombreux facteurs (ici « fuir un danger ») que dans les perspectives à venir de l'hypermobilité qui caractérisait l'avant confinement.

Ressource : [« COVID-19 : conséquences pour les migrations internationales et le développement »](#), OCDE, par Jason Gagnon, Économiste du développement, Centre de développement de l'OCDE, 25 avril 2020.

- **T^{ale} ES L en Histoire, thème 4 et en Géographie, thème 2, « Les échelles de gouvernement dans le monde » et « Les dynamiques de la mondialisation, Question – La mondialisation en fonctionnement » ou encore Terminale STMG et ST2S « Territoires de la mondialisation » I/ question obligatoire « Centres d'impulsion et inégale intégration » (programme de 2013)**

La crise que connaît le monde aujourd'hui remet en question le mode de gouvernance au niveau international, ainsi que la mondialisation et l'ordre mondial.

Ressource : [« La crise due au coronavirus est la première d'un monde post-américain »](#), *Le Monde*, 8 avril 2020, par Thomas Gomart, directeur de l'Institut français des relations internationales, qui analyse la nouvelle donne géopolitique créée par une pandémie qui accélère des mutations déjà en cours.

- **T^{ale} STMG et ST2S, Géographie, II/ Mondialisation, sujet au choix, « transports et routes maritimes » programme de 2013**

Ressource : [« Faute de demande, des pétroliers attendent au large de la Californie »](#), *Capital*, 22 avril 2020.

- **T^{ale} générale et technologique, tronc commun, Géographie, thème 1 : « Mers et océans : au cœur de la mondialisation », programme applicable à la rentrée 2020**

Les mers et les océans sont des espaces emblématiques des enjeux de la mondialisation. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, ils sont aussi l'expression des perturbations

engendrées par l'épidémie, à l'image de ces pétroliers, coincés au large de la Californie et qui ne peuvent livrer leur cargaison faute de consommateurs.

Ressources : « [Faute de demande, des pétroliers attendent au large de la Californie](#) », *Capital*, 22 avril 2020. « [Des pétroliers sans destination coincés au large de la Californie](#) », 7 sur 7, le site d'informations belge présente des images.

- T^{ale} générale, tronc commun, Géographie, thème 2 « dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation », en particulier « coopérations, tensions et régulations mondiale, régionale et locale », programme applicable à la rentrée 2020

Ressource : « [A menace planétaire, réaction solidaire ?](#) » Emission France culture, 10 mars COVID-19 : <https://www.franceculture.fr/emissions/le-tour-du-monde-des-idees/lepidemie-parce-quelle-ne-connaît-pas-de-frontiere-doit-rapprocher-les-peuples>

- T^{ale} générale, tronc commun, Géographie, thème 3 « L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes », programme applicable à la rentrée 2020

Ressource : « [Coronavirus : que fait l'Union européenne ?](#) », *Les Echos*, opinion par Pascal Canfin (député européen (Renew Europe)), publié le 25 mars 2020.

3.3- En lycée professionnel

- Cycle CAP, Histoire, sujet d'étude « La République en France »

A partir de la situation *Le président de la République sous la Vème République*, l'enseignant est invité à étudier l'évolution du rôle du Président de la République sous la Vème république. Ce rôle durant la période de crise sanitaire peut être abordé à partir des mesures prises par [ordonnances](#) et des [discours présidentiels](#) à la nation.

- Cycle CAP, Géographie, sujet d'étude « Nourrir les hommes »

A partir de la situation *La sécurité alimentaire en Afrique sub-saharienne*, la notion de sécurité alimentaire peut être interrogée en prenant appui sur l'article paru dans *Le monde* « [Mourir de faim ou tomber malade : en Afrique, un confinement à hauts risques face au coronavirus](#) ».

- Cycle CAP, EMC, « Égalité et discriminations »

L'article « [Quand le coronavirus ravive le racisme anti-Asiatiques](#) » paru dans *l'Express* permet d'aborder les discriminations subies via les réseaux sociaux à cause d'une appartenance supposée à la communauté chinoise.

- Cycle CAP (rentrée 2020), Histoire, « La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne », thème 2 « La France et la construction européenne depuis 1950 »

La notion de libre circulation des capitaux, des biens et des personnes peut être abordée en travaillant la capacité *identifier les frontières de l'Espace Schengen*. La crise sanitaire est une occasion d'étudier la notion de géométrie variable des frontières de l'UE notamment au travers de l'article paru dans le journal *Libération* « [Schengen, l'autre victime du coronavirus](#) ».

- Cycle CAP (rentrée 2020), Géographie, « Transports, mobilités et espaces urbains »

La mise en réseaux des centres des soins médicaux à l'échelle nationale, mesure annoncée par Olivier Véran ministre de la santé lors de [la séance des questions au gouvernement à l'Assemblée nationale](#) du mercredi 25 mars 2020, peut donner lieu à un travail sur les capacités *identifier les principaux acteurs d'un territoire et Identifier les différents services présents dans la ville de proximité*. Cette approche permet de croiser les deux thèmes du programme **Transports et mobilités (thème 1) et Espaces urbains : acteurs et enjeux (thème 2)** à travers l'étude des notions de mobilités des individus, métropole, périurbanisation, réseaux de villes.

- Cycle CAP (rentrée 2020), EMC, « Devenir citoyen, de l'École à la société » - « Être citoyen »

L'enseignement moral et civique est un moment privilégié pour partir des questions et représentations de l'élève ainsi que de son expérience personnelle. Le site de la [réserve civique](#) qui incite à la mobilisation des solidarités face à l'épidémie du Covid-19 peut offrir une amorce à la réflexion autour de la notion de solidarité ; une présentation des actions spontanées que l'élève aurait pu découvrir durant la période de confinement peut aussi ouvrir la réflexion sur le rapport entre actions et normes éthiques.

- 1^{ère} Baccalauréat professionnel, Histoire, « Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours »

Dans les milieux hospitaliers français les femmes se retrouvent majoritaires à affronter l'épidémie en leur qualité d'infirmières ou d'aides-soignantes. Cette situation peut être l'occasion d'amener l'élève à réfléchir aux conséquences de la persistance des professions dites « genrées » à partir de l'article proposé par l'hebdomadaire *Challenges* « [Coronavirus : les femmes en première ligne, au front !](#) ».

- 1^{ère} Baccalauréat professionnel (rentrée 2020), Géographie, « Recompositions du monde », thème 1, « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation »

La pandémie a accentué les inégalités entre les territoires et relancé le défi d'un développement plus harmonieux des territoires. Les notions d'espace rural et d'habiter peuvent être interrogées à cette occasion à partir de la capacité qui consiste à *identifier les acteurs intervenant dans l'aménagement d'un territoire périurbain*. Sur ce sujet, France Bleue Occitanie donne [la parole à un élu local du monde rural](#).

- **1^{ère} Baccaauréat professionnel, (rentrée 2020), Géographie, « Recompositions du monde », thème 2, « L'Afrique, un continent en recomposition »**

Pour travailler la capacité à *rendre compte à l'oral des stratégies d'implantation de la Chine en Afrique*, l'enseignant peut s'appuyer sur des exemples qui montrent comment la crise sanitaire a donné l'occasion à la Chine d'étendre son domaine d'influence en Afrique. Support : article du Figaro « [Pékin supplante l'Occident dans l'aide à l'Afrique, et s'apprête à utiliser sa puissance financière pour sécuriser, ou non, les régimes locaux](#) ».

- **T^{ale} Baccaauréat professionnel, Histoire, « Le monde depuis le tournant des années 1990 »**

Pour traiter ce sujet d'étude géopolitique l'enseignant est amené à envisager des événements, leur médiatisation voire leur mise en scène, enfin leur portée réelle. La question de la contestation des puissances dites traditionnelles par de nouvelles puissances peut être travaillée à partir de l'analyse des différentes gestions de la crise sanitaire à l'échelle mondiale selon le modèle politique. Un article paru dans Les cafés géo du 18 mars 2020 « [L'efficacité de la gestion de crise du coronavirus dépend-elle du régime politique ?](#) » offre une entrée possible.

- **T^{ale} Baccaauréat professionnel, Géographie, « La France dans l'UE et dans le monde »**

Pour mesurer la puissance de la France au sein de l'UE, il peut être intéressant de s'appuyer sur un article des Echos relatif aux actions de la France pour [un plan de relance européen](#) suite à la crise sanitaire. Cette approche permet d'engager la réflexion sur une Europe toujours en construction faisant ainsi un lien avec le **sujet d'étude en Histoire : L'idée d'Europe au XX^e siècle**.

- **T^{ale} Baccaauréat professionnel, « Histoire, France et monde depuis 1945 », thème 1, « Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 » (rentrée 2021)**

Les notions de puissance régionale et de superpuissance sont à étudier dans une perspective de continuités et de ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945. Dans cette perspective l'enseignant peut s'appuyer sur un article de l'institut Montaigne qui présente le Covid-19 comme potentiel [game-changer géopolitique](#).