

PROGRESSIVITE DES COMPETENCES TRAVAILLEES HISTOIRE-GEOGRAPHIE du cycle 3 au lycée

En rouge ce qui est spécifique à chaque cycle

CYCLE 3* <i>en italiques les compétences qui seront retravaillées et approfondies en cycle 4</i>	CYCLE 4* <i>(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)</i>	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE ** Capacités et méthodes
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p><i>Domaine du socle : 1, 2, 5</i></p>	<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> - <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> - Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<p>I- Maîtriser des repères chronologiques</p> <p>2) Changer les échelles et mettre en relation</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer un événement dans le temps court ou le temps long - mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques) - confronter des situations historiques <p>1) Identifier et localiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques - situer et caractériser une date dans un contexte chronologique

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.*
- *Nommer, localiser et caractériser des espaces.*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- *Appréhender la notion d'échelle géographique.*
- *Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.*

Domaine du socle : 1, 2, 5

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- *Poser des questions, se poser des questions.*
- *Formuler des hypothèses.*
- *Vérifier.*
- *Justifier.*

Domaine du socle : 1, 2

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

Domaine du socle : 1, 2

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- *Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.*
- *Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.*
- *Vérifier des données et des sources.*
- *Justifier une démarche, une interprétation.*

Domaine du socle : 1, 2

I- Maîtriser des repères spatiaux

1) Identifier et localiser

- *nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres*
- *nommer et localiser un lieu dans un espace géographique*

2) Changer les échelles et mettre en relation

- *repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents*
- *confronter des situations géographiques*

II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</i> - <i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.</i> <p>- Identifier la ressource numérique utilisée.</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</i> - <i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. - Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. - Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. <p><i>Domaine du socle : 1, 2, 3</i></p>	<p>3) Utiliser les TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires <p>III- Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <p>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)
---	--	--

<p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre le sens général d'un document.</i> - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<p>Analyser et comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre le sens général d'un document.</i> - <i>Identifier le document et son point de vue particulier.</i> - <i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i> - <i>Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.</i> - <i>Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.</i> <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<p>1) Exploiter et confronter des informations</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée - identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) - prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire - critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.) - lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description
--	---	---

<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</i> - <i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</i> - Reconnaître un récit historique. - Réaliser ou compléter des productions graphiques. - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié <i>Domaine du socle : 1, 2, 5</i> 	<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</i> - <i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</i> - Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. - <i>Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</i> - Réaliser une production audiovisuelle, un diaporama. - S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. - S'initier aux techniques d'argumentation. <i>Domaine du socle : 1, 2</i> 	<p>III 1)- développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue 2) Organiser et synthétiser des informations</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) - rédigier un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique - lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description
--	---	---

<p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives <p>Domaine du socle : 2, 3</p>	<p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. - Négocier une solution commune si une production collective est demandée. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. <p>Domaine du socle : 2, 3</p>	<p>III- Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <p>2) - mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective</p> <p>1) - utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)</p> <p>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</p> <ul style="list-style-type: none"> - participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire <p>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux) - utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects peu étudiés en classe
---	--	--

Sources : * BO du 26 novembre 2016 / ** BO du 29 avril 2010