

# **Proposition de mise en œuvre du PPO : 1948 : naissance de l'État d'Israël**

*Proposition d'Emilie COTTET DUMOULIN*

*Lycée polyvalent Marlioz – Aix-les-Bains, Académie de Grenoble*

La séance présentée est menée en histoire en classe de Terminale générale. Elle s'inscrit dans le chapitre 1 (La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial) du thème 2, La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970), et porte sur le PPO 1948 : naissance de l'État d'Israël.

## **- Objectifs spécifiques de cette proposition**

- Travailler l'analyse de documents ;
- Renforcer l'autonomie des élèves dans le processus d'acquisition de connaissances ;
- Travailler la contextualisation et la hiérarchisation des informations.

## **- Capacités travaillées**

- Connaître et se repérer : Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements ;
- Contextualiser : mettre un événement en perspective ; mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes ; confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu ;
- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient ; savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un texte ;
- Conduire une démarche historique et la justifier : s'approprier un questionnement historique ;
- Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

## **- Démarche pédagogique mise en œuvre**

- Pédagogie inversée ;
- Hybridation des supports de travail ;
- Pédagogie différenciée.

## **- Evaluation**

- Analyse de documents en classe, en fin de séquence.

## **- Ressources indicatives**

ABITBOL Michel, *Histoire d'Israël*, Paris, Perrin, 2024, 1088 p.

BEN-AMOS Avner, *Israël : La fabrique de l'identité nationale*, Paris, CNES Editions, 2014, 274 p.

BEN-AMOS Avner, « 1948 : naissance de l'État d'Israël », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe en ligne, ISSN 2677-6588, mis en ligne le 18/01/24, consulté le 10/06/2024. Permalien : <https://ehne.fr/fr/node/22240>.

BENSOUSSAN Georges, *Les origines du conflit israélo-arabe*, Paris, P.U.F., Que Sais-Je ?, 2023, 128 p.

NICAULT Catherine, *Une histoire de Jérusalem, 1850-1967*, Paris, CNRS Editions, 2008, 304 p.

## Présentation de la séance

Le PPO est abordé dans la séance 5 d'une séquence qui compte 6 séances (fiche séquence en annexe).

Le projet repose sur 3 temps didactiques : le passage des consignes, le travail guidé préparatoire réalisé par les élèves en autonomie, l'activité conduite en classe (séance d'une heure).

- **1<sup>er</sup> temps, consignes passées en classe** : explicitation des finalités de l'exercice et explication du travail à conduire en autonomie à la maison
- **2<sup>e</sup> temps, pédagogie inversée** : chez eux, les élèves regardent et fichent deux vidéos expliquant le contexte et le déroulement de la naissance de l'État d'Israël (explication de cette étape ci-dessous)
  - ✓ *Finalité : identifier les acteurs et les événements qui serviront de repères pour l'analyse de documents en classe*
- **3<sup>e</sup> temps, activité en classe d'analyse de documents** : réalisation en classe d'une activité sur la base de deux documents (un texte et une carte), à l'aide d'un tableau à compléter permettant d'organiser et hiérarchiser les idées.
  - ✓ *Finalité : travailler l'analyse de documents en mobilisant les repères identifiés dans le travail préparatoire*

Séance	Problématique de séance	Objectifs notionnels, repères chronologiques, acteurs clés	Documents
<b>Séance 5</b> <b>PPO</b> <b>1948 : naissance de l'État d'Israël</b>	Pourquoi les tensions au Proche-Orient autour de la naissance de l'État d'Israël mettent-elles à l'épreuve le plan de paix et de sécurité collective voulu par l'ONU à la fin de la Seconde Guerre mondiale ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sionisme</b></li> <li>- <b>Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes</b></li> <li>- « <b>Déclaration Balfour</b> » (1917)</li> <li>- <b>Apparition du sionisme (fin du XIXe siècle)</b></li> <li>- <b>Résolution 181 (29 novembre 1947)</b></li> <li>- <b>Proclamation de la création de l'État d'Israël (14 mai 1948)</b></li> <li>- <b>Guerre entre Israël et les pays arabes voisins (15 mai 1948-février 1949)</b></li> <li>- <b>accords de Rhodes (juillet 1949).</b></li> <li>- <b>D. Ben Gourion</b></li> <li>- <b>Assemblée Générale des Nations unies</b></li> <li>- <b>Ligue arabe</b></li> </ul>	<p><b>Pédagogie inversée avec différenciation possible</b> <i>en amont de la séance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emission <i>La grande explication</i>, « la naissance d'Israël », TV5 Monde, 2023.</li> <li>- « Le conflit israélo-palestinien - résumé depuis 1917 », site <i>Histoire géo</i>, 2018.</li> </ul> <p>=&gt; <b>différenciation</b> : aide à l'organisation et à la hiérarchisation de la prise de notes (fiche ci-dessous).</p> <p><b>Pédagogie différenciée</b> <i>en cours de séance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraits de la Déclaration d'Indépendance de l'État d'Israël lue par David Ben Gourion (14 mai 1948)</li> <li>- Carte du partage de la Palestine et de la création d'Israël (1947-1949) (d'après le manuel de Terminale générale Nathan sous la direction de S. Cote, 2020)</li> </ul> <p>=&gt; <b>différenciation</b> : remédiation. Distribution par l'enseignant d'une aide aux élèves qui ont rencontré le plus de difficulté lors du précédent exercice d'analyse de documents (fiche ci-dessous).</p>

## Consignes pour l'activité en amont de la séance 5 – pédagogie inversée : Travail sur la prise de notes et la réalisation d'une fiche de synthèse à partir de vidéos

**Regardez** les deux vidéos suivantes, **prenez des notes** et **réalisez une fiche** mettant en évidence :

- 1.- Les événements qui conduisent à la naissance de l'État d'Israël
- 2.- La manière dont l'État d'Israël est créé
- 3.- Les conséquences de la proclamation de l'État d'Israël

Pour cela, relevez les événements, leur date, les acteurs importants, les chiffres significatifs.

Pour réaliser votre fiche, utilisez des couleurs différentes, soulignez, surlignez les éléments importants. Votre fiche doit être claire et lisible.

- Vidéo 1 : Emission *La grande explication*, « la naissance d'Israël », TV5 Monde, 2023. Lien : <https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/79a96c51-7656-49e6-955b-e594640787c0>
- Vidéo 2 : « Le conflit israélo-palestinien - résumé depuis 1917 », site *Histoire géo*, 2018. Lien : [https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/video-file/conflict\\_israelo\\_palestinien.mp4](https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/video-file/conflict_israelo_palestinien.mp4)

## Travail sur la prise de notes et la réalisation d'une fiche de synthèse à partir de vidéos – différenciation pédagogique

**Regardez** les deux vidéos suivantes, **prenez des notes** et **réalisez une fiche** mettant en évidence :

- 1.- Les événements qui conduisent à la naissance de l'Etat d'Israël  
*Relevez les différents événements qui conduisent à la naissance de l'Etat d'Israël dans chacune des vidéos :*  
*- Etablissez une chronologie des différents événements mentionnés.*
- 2.- La manière dont l'Etat d'Israël est créé  
*Êtes-vous en mesure de répondre aux questions suivantes :*  
*- Quelle est la date de la création d'Israël ?*  
*- De quelle manière l'Etat d'Israël est-il créé ?*  
*- De quelle façon est partagée la Palestine ?*  
*- Quelle est la date de la proclamation de l'Etat d'Israël ?*
- 3.- Les conséquences de la proclamation de l'Etat d'Israël  
*Êtes-vous capable de répondre à la question suivante*  
*- Que se passe-t-il au lendemain de la proclamation de l'Etat d'Israël ?*



Pour réaliser votre fiche, utilisez des couleurs différentes, soulignez, surlignez les éléments importants. Votre fiche doit être claire et lisible.

- Vidéo 1 : Emission *La grande explication*, « la naissance d'Israël », TV5 Monde, 2023. Lien : <https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/79a96c51-7656-49e6-955b-e594640787c0>
- Vidéo 2 : « Le conflit israélo-palestinien - résumé depuis 1917 », site *Histoire géo*, 2018. Lien : [https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/video-file/conflict\\_israelo\\_palestinien.mp4](https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/video-file/conflict_israelo_palestinien.mp4)

## Déroulement de la séance en classe

- 1<sup>er</sup> temps : rappel de la séance précédente, annonce des objectifs et de la problématique (5 min)
- 2<sup>e</sup> temps : mise en activité (25 min)
- 3<sup>e</sup> temps : correction de l'activité + récit du professeur pour compléter (20 min)
- 4<sup>e</sup> temps : réponse en commun à la problématique (5 min)

=> L'ONU en proposant une solution pour mettre un terme aux tensions en Palestine qui est sous son mandat, entraîne des tensions encore plus fortes qui aboutissent à une guerre. Guerre à laquelle l'ONU n'est pas en mesure de mettre un terme, en dépit d'un relatif accord entre les deux grands, États-Unis, URSS.

La naissance de l'État d'Israël et ses suites immédiates témoignent donc des limites de la construction d'un nouvel ordre international.

## Documents pour l'activité de la séance

### Activité : PPO : 1948 : naissance de l'État d'Israël

**Document 1. Extraits de la Déclaration d'Indépendance de l'Etat d'Israël lue par David Ben Gourion (14 mai 1948).**

ERETZ-ISRAEL [Le pays d'Israël] est le lieu où naquit le peuple juif. C'est là que se forma son caractère spirituel, religieux et national. C'est là qu'il réalisa son indépendance, créa une culture d'une portée à la fois nationale et universelle et fit don de la Bible au monde entier. [...]

Motivés par cet attachement historique, les juifs s'efforcèrent, au cours des siècles, de retourner au pays de leurs ancêtres pour y reconstituer leur Etat. Tout au long des dernières décennies, ils s'y rendirent en masse. [...]

En 1897, inspiré par la vision de l'Etat juif qu'avait eue Théodore Herzl, le premier congrès sioniste proclama le droit du peuple juif à la renaissance nationale dans son propre pays. Ce droit fut reconnu par la Déclaration Balfour du 2 novembre 1917 et réaffirmé par le mandat de la Société des nations qui accordait une reconnaissance internationale formelle des liens du peuple juif avec la terre d'Israël, ainsi que de son droit d'y reconstituer son foyer national.

La Shoah qui anéantit des millions de juifs en Europe, démontra à nouveau l'urgence de remédier à l'absence d'une patrie juive par le rétablissement de l'Etat juif dans le pays d'Israël, qui ouvrirait ses portes à tous les juifs et conférerait au peuple juif l'égalité des droits au sein de la famille des nations. [...]

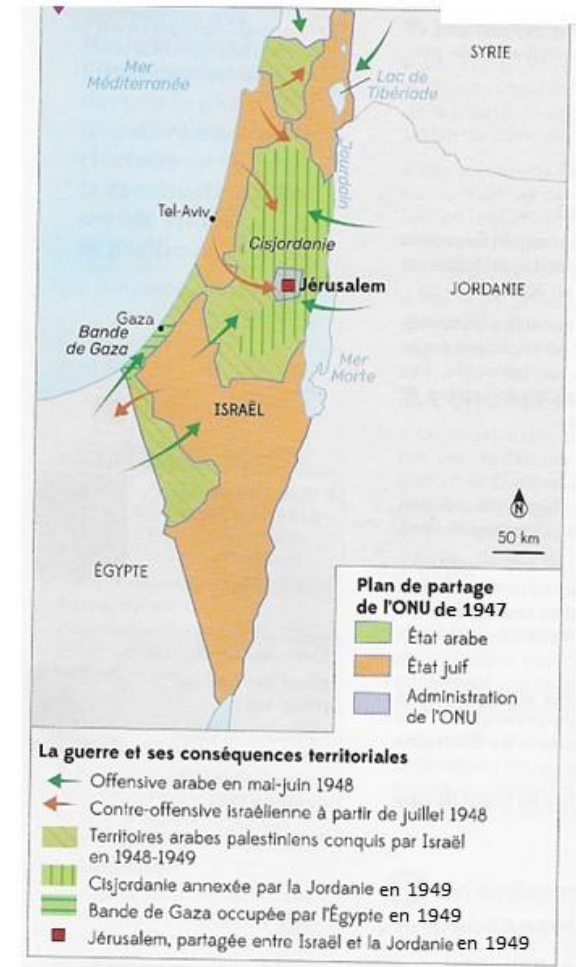
Le 29 novembre 1947, l'Assemblée générale des Nations unies adopta une résolution prévoyant la création d'un Etat juif indépendant dans le pays d'Israël et invita les habitants du pays à prendre les mesures nécessaires pour appliquer ce plan. La reconnaissance par les Nations unies du droit du peuple juif à établir son Etat indépendant ne saurait être révoquée.

C'est de plus, le droit naturel du peuple juif d'être une nation comme les autres nations et de devenir maître de son destin dans son propre Etat souverain.

En conséquence, nous, membres du conseil national représentant le peuple juif du pays d'Israël et le mouvement sioniste mondial, réunis aujourd'hui, jour de l'expiration du mandat britannique, en assemblée solennelle, et en vertu des droits naturels et historiques du peuple juif, ainsi que de la résolution de l'Assemblée générale des Nations unies, proclamons la fondation de l'Etat juif dans le pays d'Israël, qui portera le nom d'Israël. [...]

Source : Traduction par le Ministère israélien des affaires étrangères de la Déclaration d'Indépendance de l'Etat d'Israël lue par David Ben Gourion le 14 mai 1948, publiée par la revue *Pouvoirs*, 2011.

**Document 2. Carte du partage de la Palestine et de la création d'Israël (1947-1949)**



Source : D'après le manuel de Terminale générale Nathan sous la direction de S. Cote, 2020.

Fiche d'activité fournie aux élèves lors de la séance (en format A3 format paysage)

Consigne : Procédez à l'analyse des documents en remplissant le tableau ci-dessous.

Idées principales issues des 2 documents	Citations du texte ou éléments de la carte	Connaissances qui permettent d'expliquer les documents <i>(mobilisez la fiche réalisée à partir des 2 vidéos)</i>
<b>1. Les raisons qui légitiment l'existence de l'État d'Israël</b>		
-		
-		
-		
<b>2. Le processus qui conduit à la naissance de l'État d'Israël</b>		
-		
-		
<b>3. Les conséquences de la proclamation de l'établissement de l'État d'Israël</b>		
-		
-		

Fiche d'activité fournie aux élèves lors de la séance – différenciation pédagogique



Consigne : Procédez à l'analyse des documents en remplissant le tableau ci-dessous.

Idées principales issues des 2 documents	Citations du texte ou éléments de la carte	Connaissances qui permettent d'expliquer les documents <i>(mobilisez la fiche réalisée à partir des 2 vidéos)</i>
<b>1. Les raisons qui légitiment l'existence de l'État d'Israël</b>		
Des raisons de trois types différents - - -		Ces repères chronologiques peuvent vous aider : - fin XIXe siècle - 1917 - années 1920 - années 1930 - après la Seconde Guerre mondiale
<b>2. Le processus qui conduit à la naissance de l'État d'Israël</b>		
Un processus en 2 temps - -		Ces acteurs peuvent vous aider : - Assemblée générale des Nations Unies - David Ben Gourion
<b>3. Les conséquences de la proclamation de l'établissement de l'État d'Israël</b>		
- -	Les informations à prélever sont dans le document 2.	

## Annexe – Fiche séquence

### Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)

#### Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Problématique de séquence	<i>Comment est-on passé de la recherche d'un nouvel ordre mondial aux tensions entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS) à la fin de la Seconde Guerre mondiale ?</i>
---------------------------	---

Plan/séances	Problématique de séance	Objectifs <b>notionnels</b> , <b>repères chronologiques</b> , <b>acteurs clés</b>	Documents	Capacités
<p><b>Séance 1 :</b> Introduction <b>1.- Reconstruire le monde après un conflit d'une ampleur inédite</b> 1.1 Un monde meurtri par le conflit</p>	Quel est le bilan matériel, humain et moral du conflit ?	<p>Rappel de notions, repères chronologiques vus dans le chapitre précédent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>guerre d'anéantissement</b></li> <li>- 8 mai 1945</li> <li>- 2 septembre 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photographie mettant en scène la jonction entre les armées soviétique et américaine sur le fleuve Elbe en Allemagne (25 avril 1945, conservée au Musée de l'État russe, Moscou)</li> <li>- Tableau du nombre de victimes lors de la Seconde Guerre mondiale, (Mémorial de la Shoah).</li> <li>- graphique du PIB par hab. en 1939 et en 1945, en Allemagne, E.U., R.U., U.R.S.S., Canada + Nouvelle-Zélande – Australie</li> <li>- Extrait d'un éditorial d'A. Camus sur le traumatisme lié à la bombe atomique, <i>Combat</i>, 8 août 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective</li> <li>- <b>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</b> : employer les notions et le lexique en histoire à bonne escient ; Savoir lire, comprendre et critiquer, un document iconographique</li> <li>- <b>Construire une argumentation historique</b> : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> </ul>



<p><b>Séance 2 :</b> 1.2 Pour protéger les sociétés : les bases d'un État-providence <b>PPO : 15 mars 1944 : le programme du Conseil National de la Résistance</b></p>	<p>Comment le programme du CNR traduit-il la volonté, partagée par certains États, de mettre en place un État-Providence au sortir de la guerre ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil national de la Résistance</li> <li>- État-providence</li> <li>- Programme du CNR (15 mars 1944)</li> <li>- Création de la Sécurité sociale en France (1945)</li> <li>- C. de Gaulle</li> <li>- W. Beveridge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraits du programme du Conseil National de la Résistance, 15 mars 1944.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Connaître et se repérer</b> : Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements.</li> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective</li> <li>- Employer les notions et le lexique en histoire à bonne escient</li> <li>- <b>Construire une argumentation historique</b> : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> </ul>
<p><b>Séance 3</b> <b>2.- Les bases d'un nouvel ordre international</b> 2.1 Régler la guerre et juger les crimes de guerre</p>	<p>Comment mettre fin à la guerre en créant un nouveau cadre de Droit international ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénazification</li> <li>- Crime contre l'humanité</li> <li>- Crime de guerre</li> <li>- Génocide</li> <li>- Justice pénale internationale</li> <li>- Conférence de Yalta (4-11 février 1945)</li> <li>- Conférence de Postdam (17 juillet-2 août 1945)</li> <li>- Procès de Nuremberg (novembre 1945-octobre 1946)</li> <li>- Procès de Tokyo (mai 1946-novembre 1948)</li> <li>- J. Staline ; W. Churchill ; T. D. Roosevelt ; H. Truman</li> <li>- Tribunal militaire international de Nuremberg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraits de la déclaration finale de la conférence de Yalta, 11 février 1945</li> <li>- Message de J. Staline au président des États-Unis H. Truman, 24 avril 1945</li> <li>- Télégramme de W. Churchill au président des États-Unis H. Truman, 12 mai 1945</li> <li>- Vidéo sur le procès de Nuremberg (<a href="#"><i>La Grande explication. Le procès de Nuremberg, Lumni, France télévision</i></a>)</li> <li>- Tableau de synthèse sur l'organisation des procès de Tokyo et Nuremberg (Manuel Terminale Nathan Le Quintrec)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les notions et le lexique en histoire à bonne escient</li> <li>- <b>Construire une argumentation historique</b> : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective</li> </ul>

		- Tribunal militaire international pour l'Extrême-Orient		
<p><b>Séance 4</b></p> <p>2.2. Assurer la paix et la sécurité collective</p> <p>2.3. Favoriser le retour à la prospérité économique</p>	<p>Sur quelles bases reconstruire le monde au lendemain de la Seconde Guerre mondiale ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sécurité collective</li> <li>- Fonds monétaire international</li> <li>- Signature de la charte de San Francisco (25 juin 1945)</li> <li>- Accords de Bretton Woods (24 juillet 1944)</li> <li>- ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraits de la charte de San Francisco, juin 1945.</li> <li>- Lettre ouverte d'Albert Einstein à l'Assemblée générale de l'ONU, octobre 1947.</li> <li>- Organigramme du fonctionnement de l'ONU (Manuel Terminale Nathan Le Quintrec)</li> <li>- <a href="#">Discours de H. Morgenthau Jr. Devant le Comité des banques et des monnaies de la Chambre des représentants, 7 mars 1945.</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective</li> <li>- <b>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</b> : Savoir lire, comprendre et critiquer, un document iconographique</li> <li>- <b>Construire une argumentation historique</b> : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> </ul>
<p><b>Séance 5</b></p> <p><b>3.- La montée des tensions en Europe et au Proche-Orient</b></p> <p>3.1. Un premier signe de fragilité du nouvel ordre international : le Proche-Orient</p> <p><b>PPO : 1948 : naissance de l'État d'Israël</b></p>	<p>Pourquoi les tensions au Proche-Orient autour de la naissance de l'État d'Israël mettent-elles à l'épreuve le plan de paix et de sécurité collective voulu par l'ONU à la fin de la Seconde Guerre mondiale ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sionisme</li> <li>- Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes</li> <li>- « Déclaration Balfour » (1917)</li> <li>- Apparition du sionisme (fin du XIXe siècle)</li> <li>- Résolution 181 (29 novembre 1947)</li> <li>- Proclamation de la création de l'État d'Israël (14 mai 1948)</li> <li>- Guerre entre Israël et les pays arabes voisins (15 mai 1948-février 1949)</li> <li>- accords de Rhodes (juillet 1949).</li> <li>- D. Ben Gourion</li> </ul>	<p><b>Pédagogie inversée</b> <i>en amont de la séance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Emission La grande explication, « la naissance d'Israël », TV5 Monde, 2023.</a></li> <li>- « Le conflit israélo-palestinien - résumé depuis 1917 », site <i>Histoire géo</i>, 2018.</li> </ul> <p><i>en cours de séance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraits de la Déclaration d'Indépendance de l'État d'Israël lue par David Ben Gourion (14 mai 1948)</li> <li>- Carte du partage de la Palestine et de la création</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Connaître et se repérer</b> : Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements ;</li> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective ; mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes ; confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu ;</li> <li>- <b>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</b> : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient ; savoir lire,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblée Générale des Nations unies</li> <li>- Ligue arabe</li> </ul>	<p>d'Israël (1947-1949) (d'après le manuel de Terminale générale Nathan sous la direction de S. Cote, 2020)</p> <p><b>Pédagogie différenciée</b></p>	<p>comprendre et critiquer une carte, un texte ;</p> <p>- <b>Conduire une démarche historique et la justifier</b> : s'approprier un questionnement historique ;</p> <p>- <b>Construire une argumentation historique</b> : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>
<p><b>Séance 6</b></p> <p>3.2. Des tensions croissantes entre les deux Grands (1945-début 1947)</p> <p><b>PPO : 25 février 1948 : le « coup de Prague ».</b></p> <p>Conclusion : La naissance de la guerre froide</p>	<p>Pourquoi le « coup de Prague » marque-t-il l'entrée dans un conflit d'un type nouveau ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Containment</i></li> <li>- <i>Doctrine Jdanov</i></li> <li>- <i>Kominform</i></li> <li>- <i>Plan Marshall</i></li> <li>- <i>Guerre froide</i></li> <li>- « Coup de Prague » (1948)</li> <li>- Blocus de Berlin-Ouest (juin 1948-mai 1949)</li> <li>- H. Truman</li> <li>- A. Jdanov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrait du discours du président américain H. Truman au Congrès, 12 mars 1947</li> <li>- Extraits du rapport à la conférence des partis communistes européens d'A. Jdanov paru dans <i>L'Humanité</i>, 5 octobre 1947.</li> <li>- Vidéo sur le blocus de Berlin, <i>Journal des actualités française</i>, 1948</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contextualiser</b> : mettre un événement en perspective ; mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes ;</li> <li>- <b>Construire une argumentation historique</b> : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</li> <li>- <b>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</b> : Savoir lire, comprendre et critiquer, un document filmique</li> </ul>