

NOUVEAUX PROGRAMMES ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

DES FINALITÉS INCHANGÉES

- Aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, à forger leur sens critique et à adopter un comportement éthique. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les élèves.
- Permet aux élèves de comprendre, à l'aune des valeurs et des principes étudiés, les situations rencontrées
- Offre ainsi un temps d'apprentissage et de réflexion sur ce qui fonde la relation à l'autre dans une société démocratique, à travers l'engagement et les choix que tout citoyen doit accomplir.

L'EMC CONTRIBUE À

- à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales
- L'éducation aux médias et à l'information
- la formation du jugement
- l'enseignement laïque des faits religieux

Une nouvelle architecture,

- Une thématique par niveau
 - la classe de seconde : la liberté,
 - la classe de première la société,
 - la classe terminale la démocratie.
- **Mais des thématiques qui se répondent pour éclairer les valeurs d'une société démocratique.**
- Une réflexion attendue entre une notion et la pluralité de sa déclinaison :
 - la classe de seconde : la liberté, les libertés
 - la classe de première la société, les sociétés
 - la classe terminale la démocratie. Les démocraties

Des démarches pédagogiques réaffirmées

- **Favoriser l'approfondissement de la réflexion : études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés).**
- **Développer des compétences orales** à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.
- **Favoriser la démarche projet par un « projet de l'année ».** Celui-ci s'effectue en classe mais peut devenir un projet qui se concrétise également en dehors de la classe, en offrant aux élèves des possibilités d'expérimenter diverses formes d'engagement.
- **Conduire une réflexion sur les sources,** les auteurs et leur intentionnalité. Développer à la recherche documentaire
- **Favoriser la production pour éduquer à la complexité,** à l'autonomie, à l'engagement, à la prise de décision et à la responsabilité.

Des démarches pédagogiques réaffirmées

- En lien avec les capacités attendues

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

Des démarches pédagogiques réaffirmées :

- La liberté pédagogique de l'enseignant de conduire son année :
 - Choix dans sa démarche, dans ses domaines d'étude,
 - Choix dans la pédagogie choisie,
 - Choix de conduire une démarche projet : développer un « projet de l'année ».

Des démarches pédagogiques réaffirmées : le « projet de l'année »

Possibilité de traiter un axe de la thématique annuelle

Développer des partenariats

Développer l'engagement des élèves

Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions à acquérir et favorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitutions des élèves sont à l'appréciation du professeur. **La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser.**

Une nouvelle architecture

