



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE GEOGRAPHIE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

Le programme de géographie

CLASSE DE PREMIÈRE tronc commun, voies générale et technologique

Un double objectif : faire de la géographie et donner des grilles de lecture et des repères

- Une structure qui met en œuvre les démarches et approches de la géographie
 - Une approche multiscalaire pour les thèmes 1 à 3
 - Une approche systémique pour le thème conclusif
- Trois processus qui sont les fils directeurs des années et qui visent à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment
 - La transition
 - La recomposition spatiale
 - La mondialisation
- Le choix de thèmes et de sujets qui ont une expression spatiale et/ou territoriale et sont articulés avec ce que vivent les lycéens
 - Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition
 - Les dynamiques d'un monde en recomposition
 - *Les territoires dans la mondialisation*

ST :

- Approche multiscalaire plus réduite

Mêmes processus et même thèmes en SG et ST

Des partis pris

■ La place de la France

- Etudier la France tout au long du lycée, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action

■ Une structure qui favorise les démarches géographiques

- Rendre compte du fonctionnement des territoires, en contextualisant les observables
- Comprendre le fonctionnement des territoires **par les choix des acteurs**, par des grilles d'analyse en enlevant le jugement moral sur les choix mais en considérant les responsabilités.

Séries générales :

- France filée

Séries technologiques :

- France au moins sur un sujet d'étude

Classe de première générale : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

LES DÉMARCHES

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

■ La démarche scalaire

- deux questions à petite échelle / à l'échelle française
- Des échelles qui se répondent
- avec des problématiques adaptées

■ La démarche systémique

- Mettre en évidence les interactions entre les acteurs

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production.

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

- La spatialisation de l'étude par des exemples
- La carte et les croquis des outils privilégiés
- La démarche inductive

Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

Mobilisation des connaissances et des méthodes acquises dans l'année

Classe de première générale : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE À MAITRISER

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

- Centralité, centre-périphérie, Métropole / métropolisation, ville.

En complément des notions de seconde

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production.

■ Recomposition

- Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de valeur ajoutée, flux d'échanges, système productif, intégration.

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

- Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

Classe de première générale : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

• Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.– Des métropoles inégales et en mutation.	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>

Études de cas possibles :	
<ul style="list-style-type: none">– La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.– Londres : une métropole de rang mondial.– Mumbai : une métropole fragmentée.– La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.	

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	<p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>

Des combinaisons multiples

Une démarche possible

Étayer par des exemples spatialisés

Démarche multiscalaire

L'exercice de la liberté pédagogique

Va impliquer

- L'importance des cartes et des exemples

Au choix des enseignants pour s'adapter à leurs élèves.

- L'appui systématique sur des exemples précis et variés pour chacune des questions (générales et sur la France)

Cela suppose un travail d'équipe pour que les exemples varient au cours de la scolarité au lycée

- La nécessaire variété des démarches et des mises en œuvre selon les thèmes

Permettre de mettre en œuvre les capacités attendues.

Classe de première technologique :

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

LES DÉMARCHES

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

■ La démarche scalaire

- Question obligatoire (A) à l'échelle mondiale
- Sujets d'étude (B) à une autre échelle
- avec des problématiques adaptées

■ La démarche systémique

- Mettre en évidence les interactions entre les acteurs

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production.

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

■ La spatialisation de l'étude par des exemples

Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

Mobilisation des connaissances et des méthodes acquises dans l'année

Classe de première technologique :

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE À MAITRISER

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production.

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

■ Recomposition

■ Agglomération urbaine, centre-périphérie, Métropole / métropolisation, ville.

■ Espace productif, flux, production, réseau international de production, chaîne mondiale de valeur ajoutée.

■ Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation.

Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

Classe de première technologique : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

- Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.
B – Un sujet d'étude au choix : – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes – Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale		Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Une approche mondiale

Même structure qu'actuellement

Un sujet d'étude à une autre échelle

Liberté pédagogique

Le sujet d'étude éclaire un aspect du thème

Démarche multiscalaire

Les dynamiques d'un monde en recomposition

La recomposition spatiale un processus qui sert de grille de lecture.

Un fil directeur identique pour
les deux séries

La recomposition comme grille de lecture

« En géographie, la recomposition désigne le réagencement dans la durée d'un espace, sous l'effet de facteurs endogènes ou exogènes. »

Géoconfluences

Transition & mondialisation

- Mise en réseau
- Multiplication des flux de toute nature
- Evolutions plus ou moins rapides

Effets spatiaux

- Sur la plupart des espaces
- Fragmentation
- Différenciation
- Spécialisation ou réintégration
- Temporalité des évolutions

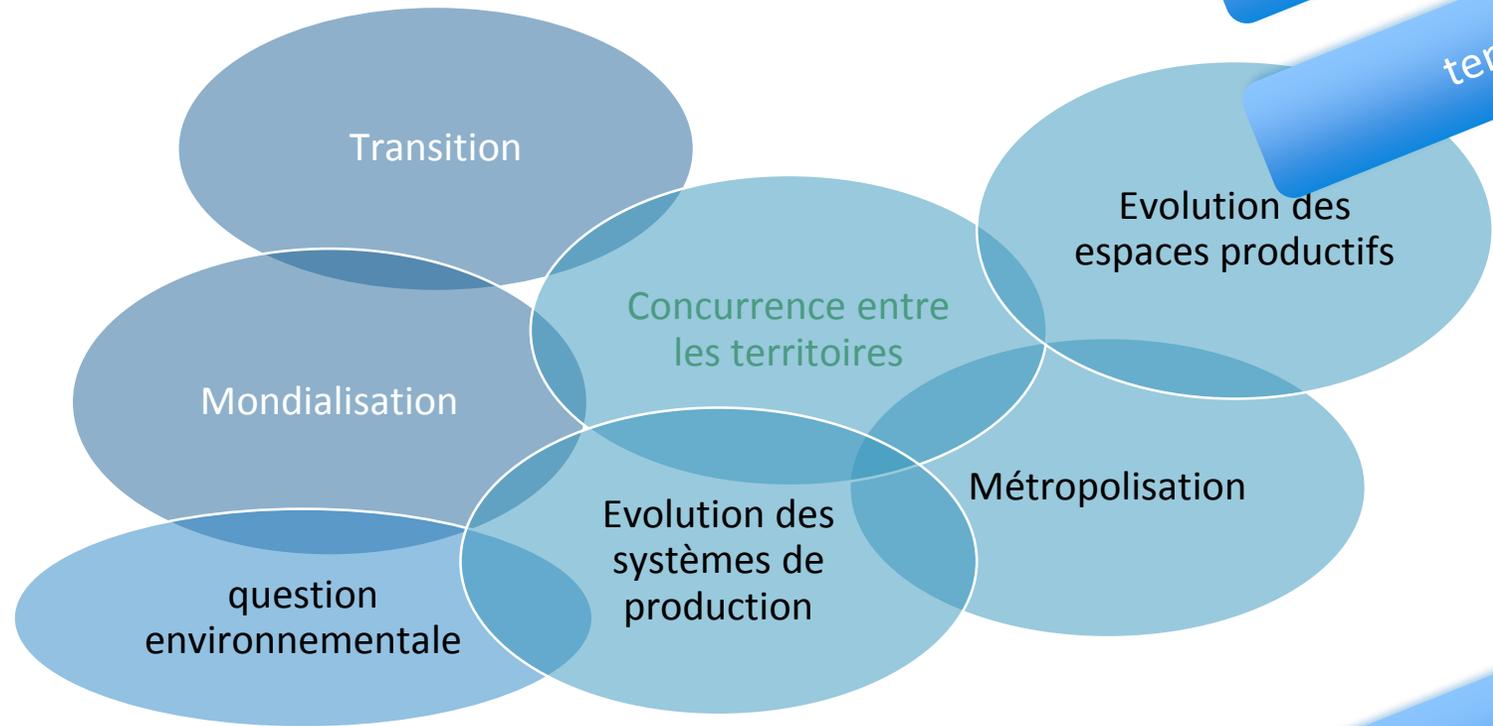
Tensions

- Conflits d'usages, jeux des acteurs
- Concurrence des territoires
- Mobilités et migrations

La recomposition comme grille de lecture

La recomposition est un processus en cours issu de la transition et de la mondialisation. Elle affecte la plupart des espaces géographiques.

La recomposition est analysée à travers ses moteurs, sa diversité, ses temporalités.

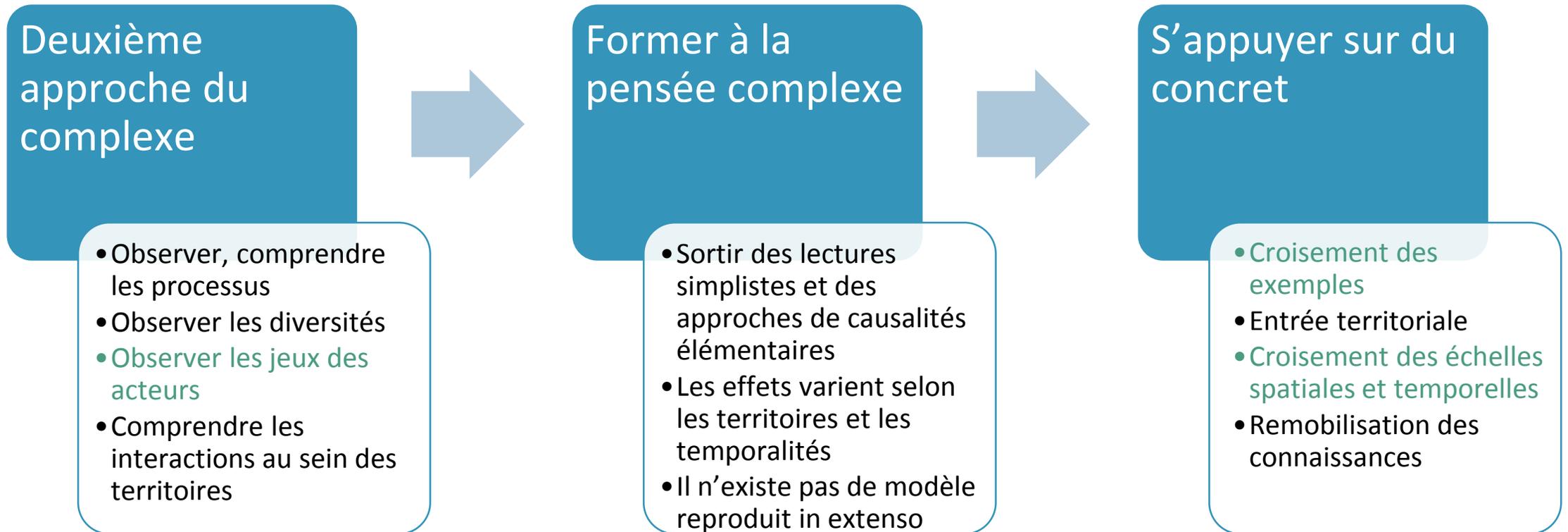


Echelle d'étude

temporalité

Recul critique

Finalités du programme



Appréhender les thèmes du
programme

SG - Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation. 	<p>Commentaire</p> <p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalozone du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Commentaire</p> <p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>

■ Centralité, centre-périphérie, Métropole / métropolisation, ville.

Echelle d'étude : du fait mondial à la métropole

Temporalités

Recul critique sur les choix opérés

■ Recomposition : un processus entamé pour les espaces urbains

ST -Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

■ Agglomération urbaine, centre-périphérie, Métropole / métropolisation, ville.

Echelle d'étude : du fait mondial à la métropole

Temporalités

Recul critique sur les choix opérés

■ Recomposition : un processus entamé pour les espaces urbains

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles	Agglomération urbaine Centre-périphérie Métropole / métropolisation Ville	Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence selon qu'il s'agit d'une métropole de rang mondial, de rang national ou de rang régional.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Lyon : les mutations d'une métropole		L'affirmation de la dimension métropolitaine de Lyon s'est accompagnée de multiples recompositions à l'échelle locale (renforcement des réseaux de transports et de communication, création et rénovation de grands équipements culturels, de formation, de santé ou de sport, reconquête du front d'eau et des friches urbaines, fonctionnement polycentrique, étalement urbain...). Ces mutations ont accentué les contrastes au sein de la métropole.
– Londres, une métropole de rang mondial		L'agglomération londonienne fait l'objet d'aménagements d'envergure et de recompositions territoriales. Elle témoigne des grandes mutations liées à la métropolisation (concurrence croissante entre les métropoles de rang mondial, réorganisation des réseaux de transports et renforcement des connexions aéroportuaires, réhabilitation du secteur portuaire, création et rénovation de grands équipements culturels, influence des Jeux Olympiques, recompositions locales autour de nouveaux centres fonctionnels, accentuation des contrastes socio-spatiaux...).

SG - Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production

■ Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de valeur ajoutée, flux d'échanges, système productif, intégration.

Echelle d'étude : composante ou acteur la détermine

Aborder la diversité

Recul critique et réflexion sur la stabilité et l'instabilité

■ Recomposition pour les espaces productifs : des composantes, des lieux, des acteurs différents

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. 	<p>À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.</p> <p>Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants.</p> <p>Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics –, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>

Études de cas possibles :	
<ul style="list-style-type: none"> – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. – Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. – Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. – La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. 	

Question spécifique sur la France	Commentaire
<p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>

ST - Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production

■ Espace productif, flux, production, réseau international de production, chaîne mondiale de valeur ajoutée.

Echelle d'étude : mondiale avec une entrée processus

Une échelle régionale avec une entrée sur les espaces

■ Recomposition pour les espaces productifs : des composantes, des lieux, des acteurs différents

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
<p>A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes – Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale 	<p>Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée</p>	<p>À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.</p> <p>Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.</p> <p>Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants).</p> <p>L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.</p>

SG - Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

■ Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité

Questions <ul style="list-style-type: none">- La fragmentation des espaces ruraux.- Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.	Commentaire <p>Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires.</p> <p>À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
---	---

Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">- Les mutations des espaces ruraux de Toscane.- Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).- Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.- Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.	
--	--

Question spécifique sur la France <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	Commentaire <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none">- mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives,- pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains,- entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>
--	--

Echelle d'étude : régionale ou nationale

Regards sur la diversité

Recul critique sur les choix

■ Recomposition appliquée aux espaces ruraux : un processus exogène ou endogène.

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées	Espace rural Multifonctionnalité Fragmentation Périurbanisation	Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)		Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles,... On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural.
– L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)		L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel.

ST - Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée

■ Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité

Echelle d'étude : régionale ou nationale

Regards sur la diversité

■ Recomposition appliquée aux espaces ruraux : un processus exogène ou endogène.

SG T4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

- Recomposition
- Centralité, centre-périphérie, Métropole / métropolisation, ville.
- Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de valeur ajoutée, flux d'échanges, système productif, intégration.
- Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités.– Des ressources et des environnements sous pression.– Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.	<p>La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.</p> <p>Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.</p>

- Recomposition processus à considérer dans son ensemble

Echelle d'étude : un état

Temporalité, interaction des processus, effets spatiaux

Recul critique sur les choix

ST - Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples

■ Mobilisation des notions de l'année

Echelle d'étude : un état

Question	Commentaire
– Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.

Temporalité, interaction des processus, effets spatiaux

- Recomposition processus à considérer dans son ensemble

Des ressources pour le
programme

[THÉMATIQUES](#)[TERRITOIRE EN
RÉSONANCE](#)[CONCOURS](#)[RESSOURCES
POUR LES
PROGRAMMES
SCOLAIRES](#)

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage>

RESSOURCES POUR LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Classement des ressources en ligne par entrées des programmes.

SOMMAIRE

Classe de Seconde « Les défis d'un monde en transition »

- Thème 1. Sociétés et environnements
- Thème 2. Territoires, populations et développement
- Thème 3. Des mobilités généralisées
- Thème 4. L'Afrique australe

Classe de première tronc commun : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

- Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié
- Thème 2. Une diversification des espaces et acteurs de la production
- Thème 3. Les espaces ruraux
- Thème 4. La Chine : recompositions spatiales

Classe de première Enseignement de spécialité HGGSP

- Thème 1
- Thème 2. Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3. Les divisions politiques du monde. Les frontières

Classement des ressources du site Geolmage par entrées des programmes des lycées généraux

Des ressources avec Géoconfluences



I. Une page dédiée aux nouveaux programmes

Ressources de géographie pour les enseignants

éduscol ENS DE LYON

Se connecter

Recherche Rechercher

Informations scientifiques Ressources Glossaire Actualités À propos

Dossiers scientifiques

Des centaines de ressources réparties dans des thématiques et des dossiers régionaux.

Les relations nature-sociétés face à l'évolution globale

Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités

Ressources

- > Ressources pour les classes
- > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)

Publié le 18/02/2019
Auteur(s) : Matthieu Adam

Dernières publications

L'organisation globale des chaînes maritimes logistiques et le programme des réseaux transeuropéens de transport : l'exemple du port d'Anvers

Actualités

Veille

- Une journée autour de la réédition de "Pour une géographie du pouvoir" de Claude Raffestin - 05/03/2019
- Les espaces ruraux en France : trois conférences filmées - 05/03/2019
- Armand Frémont, le géographe qui vivait l'espace - 04/03/2019
- Parution : Atlas de la population mondiale, Gilles Pison, éd. Autrement - 22/02/2019

Pour chaque niveau, en filière générale et technologique, et en spécialité, des ressources classées par thème.

The screenshot shows the website interface for 'Géoconfluences'. At the top left is the logo 'Géoconfluences' with a stylized 'G' and 'g'. The main header reads 'Ressources de géographie pour les enseignants'. On the right, there are logos for 'éduscol' and 'ENS DE LYON', along with a 'Recherche' search bar. Below the header is a navigation menu with tabs: 'Informations scientifiques', 'Ressources', 'Glossaire', 'Actualités', and 'À propos'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Vous êtes ici : Accueil > Ressources > Ressources pour les classes > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. The main heading is 'Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. Below this is a sub-heading: 'Pour préparer ses cours, rechercher des exemples et des documents, construire une étude de cas, approfondir...'. Three resource cards are displayed: 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en seconde (sept. 2019)' with a '2nde' label and a tropical landscape image; 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première générale (sept. 2019)' with a '1ère générale' label and a shipping port image; and 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première technologique (sept. 2019)' with a '1ère technologique' label and a harbor image. A large red rounded rectangle is overlaid on the right side of the cards, containing the text: 'Mises à jour prévues après publication des programmes de terminale'.

Une piste de mise en œuvre : les itinéraires d'exemples et d'études de cas

The screenshot shows the Géoconfluences website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'Informations scientifiques', 'Ressources', 'Glossaire', 'Actualités', and 'À propos'. Below the menu, a breadcrumb trail reads: 'Vous êtes ici : Accueil > Ressources > Ressources pour les classes > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. The main heading is 'Ressources pour le lycée (à partir de 2019)', followed by the sub-heading 'Pour préparer ses cours, rechercher des exemples et des documents, construire une étude de cas, approfondir...'. There are five resource cards displayed in a grid:

- 2nde**: Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en seconde (sept. 2019). The card features a background image of a tropical beach with palm trees.
- 1ère générale**: Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première générale (sept. 2019). The card features a background image of a shipping port with colorful containers.
- 1ère technologique**: Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première technologique (sept. 2019). The card features a background image of a modern city skyline by the water.
- 1ère spécialité**: Ressources de Géoconfluences pour le programme de spécialité (HGGSP) en première (sept. 2019). The card features a background image of a group of people sitting together.
- Des itinéraires d'exemples et d'études de cas : une piste pour la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée (2019)**. The card features a background image of a world map.

A white arrow points from the fifth card towards a white box on the right containing the text: 'Des propositions d'itinéraires au lycée'.

Un glossaire pour affiner les notions

Géo confluences

Ressources de géographie pour les enseignants

éduscol

ENS DE LYON

Recherche Rechercher

Informations scientifiques | Ressources | **Glossaire** | Actualités | À propos

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Glossaire](#) > [Recomposition](#)

Recomposition

En géographie, la **recomposition** désigne le réagencement dans la durée d'un espace, sous l'effet de facteurs endogènes ou exogènes.

De nombreuses situations géographiques peuvent correspondre à cette définition, ainsi la **mutation d'un espace productif** sous l'effet de la **mondialisation** (la reconversion vers les services d'une région industrielle par exemple), ou l'**évolution de la composition démographique** d'un espace suite à des **migrations** (l'espace périurbain sous l'effet de nouveaux habitants par exemple), ou encore la **transformation d'un espace rural** par modification de l'équilibre entre les différentes activités (pression du tourisme sur l'agriculture par exemple).

La recomposition ne permet pas toujours de montrer une situation *avant* et *après*. En effet, **plusieurs processus peuvent se combiner** sur des temporalités différentes : il n'est pas toujours possible d'identifier un état de **référence** en géographie, les espaces étant confrontés à des changements permanents sur **plusieurs pas de temps**. Il faut aussi prendre en compte les **échelles spatiales** : dans un espace en recomposition économique sous l'effet d'un recul de l'industrie sur trente ans, une commune **périurbaine** peut très bien connaître une recomposition démographique sur une décennie.

La recomposition n'est pas un *deus ex machina* qui remodèle des espaces passifs et désincarnés, elle est toujours le fait d'**acteurs** qu'il faut identifier. L'identification des **jeux d'acteurs**, par exemple dans un diagramme **sagittal**, peut contribuer à identifier les différents processus qui sont à l'oeuvre.

(JBB) novembre 2018.

général

Contenus corrélés

- Atténuation (mitigation)
- Contrainte spatiale
- Fabrique urbaine, fabrique de la ville, production urbaine

Capture d'écran

Affiner les résultats par :

- Notions générales
- Dossiers thématiques
 - Les relations nature-sociétés face au changement global
 - Mobilités, flux et transports
 - Le développement durable, approches géographiques
 - La frontière, discontinuités et dynamiques
 - Le paysage dans tous ses états
 - Le vin entre sociétés, marchés et territoires
 - Les espaces littoraux : gestion, protection, aménagement
 - Océans et mondialisation
 - De villes en métropoles
 - Les nouvelles dynamiques du tourisme dans le monde
 - Fait religieux et construction de l'espace
 - Géographie de la santé : espaces et sociétés
 - Risques et sociétés
 - Remue-méninges, conférences de 2001 à 2003
- Dossiers régionaux

La contrainte auto-imposée

Étudier avec les élèves, au moins une fois, entre le début de la seconde et la fin de la première générale :

- un espace proche,
- un DROM,
- un espace sur chaque continent,
- un pays développé, un pays émergent, un pays en développement.

Itinéraire 1

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Indonésie	Guyane française ou La Réunion
2 ^{nde} Thème 2	<i>Brésil</i> ou Mexique	Occitanie ou Auvergne-Rhône-Alpes
2 ^{nde} Thème 3	<i>Méditerranée</i>	Île-de-France
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	New York	Lyon
1 ^{ère} Thème 2	Roses au Kenya	Un pôle de production
1 ^{ère} Thème 3	Népal ou <i>Inde</i>	
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	

Dans la version en ligne, des liens renvoient vers les pistes bibliographiques

Itinéraire 2

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Eau en Australie	Les Alpes françaises
2 ^{nde} Thème 2	<i>Inde</i> ou Maghreb	La région du lycée
2 ^{nde} Thème 3	Golfe persique	Mayotte ou La Réunion
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	Nairobi	Nantes ou Strasbourg
1 ^{ère} Thème 2	<i>Silicon Valley</i>	Plateau
1 ^{ère} Thème 3	Brésil	Ariège
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	

Les études de cas en italique sont tirées du B.O.

Itinéraire 3

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Archipels du Pacifique	Littoral atlantique français
2 ^{nde} Thème 2	Asie de l'Est ou <i>Russie</i>	PACA
2 ^{nde} Thème 3	<i>Les États-Unis</i>	Les espaces de la grande vitesse
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	São Paulo	Le maillage urbain dans la région
1 ^{ère} Thème 2	Haute technologie en Inde	Bourgogne
1 ^{ère} Thème 3	Éthiopie ou Kenya	Guadeloupe
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances de</i>	

**Il est
parfaitement
envisageable de
panacher les
trois parcours**