



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE GEOGRAPHIE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

Le programme d'histoire

CLASSE DE PREMIÈRE tronc commun, voies générale et technologique

LES FINALITES DU PROGRAMME D'HISTOIRE

REFLEXION SUR LE TEMPS



- Grands repères
- Transformation des sociétés : événement, permanences et continuités, ruptures, mutations, évolutions

REFLEXION SUR LES SOURCES



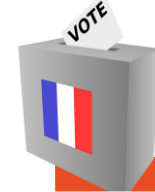
- Traces, témoignages, archives
- Affiner son esprit critique

INITIATION AU RAISONNEMENT HISTORIQUE



- Contraintes, ressources
- Interrogations et choix des acteurs
- Conséquences de leurs actions

PRISE DE CONSCIENCE CIVIQUE



- Sentiment d'appartenance à l'histoire de la France, Europe, monde
- Discerner les valeurs, connaissances, repères qui poussent à l'engagement et à la responsabilité

Des programmes écrits
chronologiquement

De la Révolution française aux lendemains de la Première Guerre mondiale

1^{ère}
générale

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la
Première Guerre mondiale)

- Affirmation des nations en Europe aux dépens des empires
- Transformation politique et sociale de la France entre la Révolution et la Grande Guerre

1^{ère}
technologique

Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

Evolution politique et sociale de la France au cours du long XIXe s. alors qu'Europe dominée par monarchies et empires multinationaux mais bouleversée par valeurs et expériences politiques en partie héritées de la Révolution française

Un programme présenté en tableau

- **Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)**

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs

Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des **unités** italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.

On peut mettre en avant :

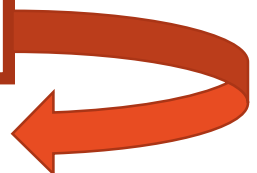
- la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;
- la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.

Points de passage et d'ouverture

- Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.
- 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.

4 thèmes divisés en 2 ou 3 chapitres

La finalité du chapitre



Des indications pour le traitement du chapitre

Il est nécessaire de problématiser

Une étude incarnée à partir d'un acteur, d'un lieu, d'une date-clef

Ne sont pas les seules dates ou faits étudiés

MAIS n'est pas l'un puis l'autre

LE SENS DU « ON PEUT METTRE EN AVANT ... »

- Des éléments importants dans le cadre du récit
 - Ils doivent être pris en compte
 - Ils donnent des éléments de structure, des axes pour cerner le chapitre
 - Ils aident à faire des choix
- Ils ne constituent pas un plan obligatoire
 - Le professeur choisit sa problématique
 - Il construit son plan, son récit
 - Il intègre les points de passage et d'ouverture en s'aidant de ces axes

Les points de passage et d'ouverture

« Les « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. »

Le professeur est maître du traitement et de l'approfondissement des points de passage et d'ouverture

Les « points de passage et d'ouverture » : caractéristiques

Une histoire incarnée	Situations et dates, lieux, personnages
Une occasion d' éveiller l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none">-Travail sur des objets plus précis, dont on montre comment ils permettent de comprendre des objets plus généraux.-Travail d'interprétation des documents-Possibilité de mettre en avant des acteurs, d'évaluer leurs choix et leurs conséquences.-Pratique de la question ouverte
Une initiation au raisonnement historique	<ul style="list-style-type: none">-Evaluer les ressources et contraintes <u>d'une situation</u>-Comprendre les choix des acteurs individuels et collectifs-Appréhender les conséquences des actions à court, moyen et long terme-Présenter les débats historiographiques et les différentes approches historiques

LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE

1^{ère}
générale

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;– la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.▪ 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.

La parole du professeur, appuyée sur le récit, garantit la cohérence, dégage les évolutions et les moments-charnières, contextualise,

Mise en œuvre de la démarche historique et étude critique des documents

Travaux de recherche individuels ou collectifs, restitutions orales ou écrites possibles

Personnages historiques, moments ou lieux clefs

Dimension plus concrète

va et vient

1^{ère}
générale

Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

Un fil directeur

1^{ère}
générale

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

Affirmation des nations en Europe aux dépens des empires

Thème 1 L'Europe face aux révolutions

Chapitre 1 La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Chapitre 2 L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté

La France s'engage dans longue recherche d'un régime politique stable

Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

Chapitre 1 La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Chapitre 2 L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Chapitre 3 La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie

Société européenne connaît tensions de la modernisation

Le principe des nationalités en Europe et l'affirmation de nouveaux Etats-nations

Transformation politique et sociale de la France entre la Révolution et la Grande Guerre

Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

Chapitre 1 La mise en œuvre du projet républicain

Chapitre 2 Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Chapitre 3 Métropole et colonies

3^e République offre une stabilité politique à une France qui étend son empire colonial

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Chapitre 1 Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Chapitre 2 Des sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Chapitre 3 Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Guerre 14-18 et les sociétés

Guerre 14-18 : l'effondrement des empires, tentative de réorganiser l'Europe selon les principes des nationalités

1^{ère}
générale

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

Recherche de constructions politiques stables

Thème 1 L'Europe face aux révolutions

Chapitre 1 La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Chapitre 2 L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté

La France s'engage dans longue recherche d'un régime politique stable

Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

Chapitre 1 La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Chapitre 2 L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Chapitre 3 La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie

Société européenne connaît tensions de la modernisation

Le principe des nationalités en Europe et l'affirmation de nouveaux Etats-nations

Mouvements de déstabilisation

Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

Chapitre 1 La mise en œuvre du projet républicain

Chapitre 2 Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Chapitre 3 Métropole et colonies

3^e République offre une stabilité politique à une France qui étend son empire colonial

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Chapitre 1 Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Chapitre 2 Des sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Chapitre 3 Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Guerre 14-18 et les sociétés

Guerre 14-18 : l'effondrement des empires, tentative de réorganiser l'Europe selon les principes des nationalités

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)**

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ; – la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ; – les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes – l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ; – la diffusion de ces principes en Europe ; – la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ; – de la nation en armes à la Grande Armée.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Madame Roland, une femme en révolution. ▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. • 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

Il est nécessaire de problématiser et de faire des choix

Entrée à l'échelle de l'Europe

Rupture avec Ancien Régime

Reconstruction d'un ordre politique stable

Conflits et débats

Acteurs et journées

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ; – le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ; – l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ; – la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) – les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne. ▪ 1822 – Le massacre de Chios. ▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

Entrée à l'échelle
de l'Europe

Clore la Révolution en
France et en Europe

Reconstruction d'un
ordre politique stable

Mouvement des
nationalités

Acteurs et journées

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)**

Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...) ; – l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) ; – les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale ; – les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet...).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alphonse de Lamartine en 1848. ▪ George Sand, femme de lettres engagée en politique. ▪ Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

Entrée par la France

Questionnement de la stabilité du régime politique

Idéaux démocratiques hérités de la Révolution

Tensions et oppositions

Acteurs individuels et collectifs

1^{ère}
générale

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)**

Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;– l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;– l'importance politique de la question sociale.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Paris haussmannien : la transformation d'une ville.▪ Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.▪ 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;– la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.▪ 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.

France dans le processus de mondialisation

Entrée par la France

Rôle et influence de la France

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)**

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ; – l'affirmation des libertés fondamentales ; – le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires...) ; – les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme...) ; – le refus du droit de vote des femmes.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris. ▪ 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo. ▪ 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

Entrée par la
France

Instauration et
enracinement du
régime républicain

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)

Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'industrialisation et les progrès techniques ; – la question ouvrière et le mouvement ouvrier ; – l'immigration et la place des étrangers ; – l'importance du monde rural et ses difficultés ; – l'évolution de la place des femmes.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1891 – La fusillade de Fourmies du 1^{er} mai. ▪ Les expositions universelles de 1889 et 1900. ▪ Le Creusot et la famille Schneider.

Chapitre 3. Métropole et colonies

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III^e République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ; – les débats suscités par cette politique ; – les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ; – le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ; – le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. ▪ 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes. ▪ Saigon, ville coloniale.

Entrée par la
France

Situation économique et
sociale

Politique coloniale
de la III^e République

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)**

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les motivations et les buts de guerre des belligérants ;– l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;– l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;– l'implication des empires coloniaux britannique et français ;– la désintégration de l'empire russe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne.▪ 1915 – L'offensive des Dardanelles.▪ 1916 – La bataille de la Somme.▪ Mars 1918 – La dernière offensive allemande.

Entrée à l'échelle de l'Europe

Phases et formes de la guerre

Nations, empires, nationalités

(de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

- **Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)**

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ; – les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ; – le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marie Curie dans la guerre. ▪ 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman. ▪ Les grèves de l'année 1917.

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le bilan humain et matériel de la guerre ; – les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ; – les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ; – les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1919-1923 – Les traités de paix. ▪ 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels. ▪ 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides.

Entrée à l'échelle
de l'Europe

Guerre longue
nécessite implication
générale

Sorties de guerre
différentes et difficiles,
les défis pour les
sociétés

UN PROGRAMME PRÉSENTÉ EN TABLEAU

• Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	<p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...); – l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ; – la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ; – les rivalités coloniales des puissances européennes ; – les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.
<p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914 – Vivre à Alger au début du XX^e siècle 		<p>Selon l'entrée du <i>Nouveau dictionnaire de pédagogie</i> dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.</p> <p>Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.</p>

1 question obligatoire

articulée avec notions
= éléments explicites du programme

2 sujets d'étude au choix:
filés ou travaillés avant ou après l'épreuve obligatoire

La finalité du chapitre

avec axes pour la traiter

Il est nécessaire de problématiser et de faire des choix

LE SENS DU « ON PEUT METTRE EN AVANT ... »

■ Des éléments importants dans le cadre du récit

- Ils doivent être pris en compte
- Ils donnent des éléments de structure, des axes pour cerner le chapitre
- Ils aident à faire des choix

■ Ils ne constituent pas un plan obligatoire

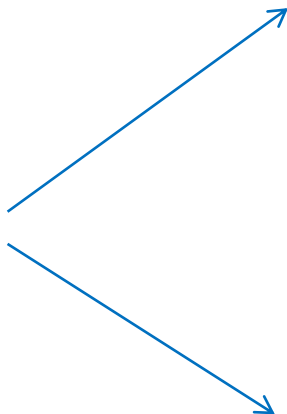
- Le professeur choisit sa problématique
- Il construit son plan, son récit
- **Il intègre le sujet d'étude qu'il a choisi et qui peut être filé au fur et à mesure ou travaillé avant ou après la question obligatoire**

LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE

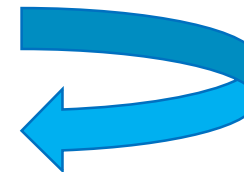
• Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914 – Vivre à Alger au début du XX^e siècle 	<p>Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...); – l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus; – la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État; – les rivalités coloniales des puissances européennes; – les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales. <p>Selon l'entrée du <i>Nouveau dictionnaire de pédagogie</i> dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.</p> <p>Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.</p>

Même structure qu'actuellement

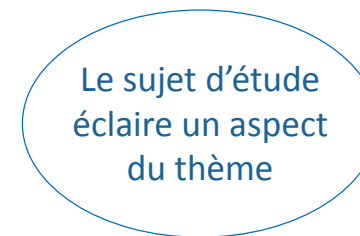


La finalité du chapitre



Des indications pour le traitement du chapitre

Le sujet d'étude éclaire un aspect du thème



Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

1^{ère}
technologique

Programme centré sur la France

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)

Avec la Révolution, France pose les bases d'une conception nouvelle de la nation et bouscule une Europe centrée dominée par monarchies et Empires multinationaux.

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

France connaît à la fois modernisation progressive de la société et grandes oscillations politiques...

Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial

... qui cessent avec l'instauration de la Troisième République. Rivalités européennes et conquête coloniale.

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

Etude de la Première Guerre mondiale puis la tentative d'application générale du principe des nationalités

1^{ère}
technologique

Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires: la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

- Thème 1: L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)
(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">– l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...);– la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ;– la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ;– le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix : <ul style="list-style-type: none">– 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire– Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.

Considérer la rupture
en France et en
Europe

Contexte de guerre
& asseoir la paix en
Europe en 1815

Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires: la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

- Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p>	<p>Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève</p>	<p>Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande.
<p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire – Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire 		<p>Ce sujet d'étude vise à comprendre comment Victor Hugo est devenu l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire.</p> <p>Ce sujet d'étude permet d'appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports...) ainsi que le rôle économique et politique d'Eugène Schneider. En outre, les élèves appréhendent la transformation des formes et lieux de travail ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles.</p>

Evolution politique de la France

En lien

Bouleversements économiques et sociaux de la France

1^{ère}
technologique

Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires: la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

• Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">– le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...);– l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ;– la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ;– les rivalités coloniales des puissances européennes ;– les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.
B – Un sujet d'étude au choix : <ul style="list-style-type: none">– L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914– Vivre à Alger au début du XX^e siècle		Selon l'entrée du <i>Nouveau dictionnaire de pédagogie</i> dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices. Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.

Fondement du régime politique et stabilité

et expansion coloniale

Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires: la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale

- Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie	<p>Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ; – les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ; – une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme		<p>Ce sujet d'étude permet de comprendre le fonctionnement de la Triple Entente et l'échelle mondiale de la guerre (mobilisation des soldats et de la main-d'œuvre en provenance des empires britannique et français ainsi que de la Chine). Les moyens d'offensive dans une guerre de position recourent à l'innovation technique (premiers chars d'assaut, premiers avions d'observation). Les élèves peuvent aussi mesurer le coût humain des combats, dont les traces et les lieux de mémoire marquent encore le paysage aujourd'hui.</p>
– L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain		<p>La double monarchie comprend un grand nombre de nationalités et joue un rôle décisif dans le déclenchement de la guerre. Sa défaite suivie de sa dislocation révèle les difficultés d'application du principe des nationalités qui a guidé les rédacteurs des traités de paix. Cet espace demeure ainsi une zone de tension.</p>

Caractéristiques du conflit mondialisé

Fin des empires et difficile construction de la paix

Quelques ressources
documentaires récentes



1918 : comment la guerre nous a changés ?

mensuel N°449 daté juillet-août 2018 (numéro double)

En 1918 les combats cessent sur le front occidental mais les sociétés n'en ont pas fini avec la guerre, rien ne sera plus comme avant.



La chute de Robespierre : 9 thermidor an II

mensuel N°433 daté mars 2017

La mort de Robespierre marque traditionnellement la fin de la Terreur.



Arméniens : le premier génocide du XX^e siècle

mensuel N°408 daté février 2015

Il y a cent ans le gouvernement des Jeunes-Turcs commettait le premier génocide du XX^e siècle décimant la communauté arménienne, pourtant bien intègre



Napoléon : comment un empire s'écroule

mensuel N°401 daté juillet-août 2014

Nous commémorons cette année la campagne de France qui a vu, il y a deux cents ans, les troupes coalisées d'Europe envahir le pays, entrer dans Paris



La Révolution française

collections N°60 daté juillet - septembre 2013

Depuis vingt-cinq ans, les historiens, dans un contexte idéologique moins passionné qu'au moment du Bicentenaire, ont repris leurs recherches et re

Grands dossiers de l'Histoire



1848 : que demande le peuple !

mensuel N°444 daté février 2018

Le 22 février 1848, contre toute attente, la France renoue avec la révolution.



1917 : les révolutions russes

mensuel N°432 daté février 2017

Il y a cent ans, en février 1917, alors que la Russie est embourbée dans la Grande Guerre, des manifestations dégénèrent à Petrograd.



XIX^e siècle, le monde est à nous !

mensuel N°425 daté juillet-août 2016

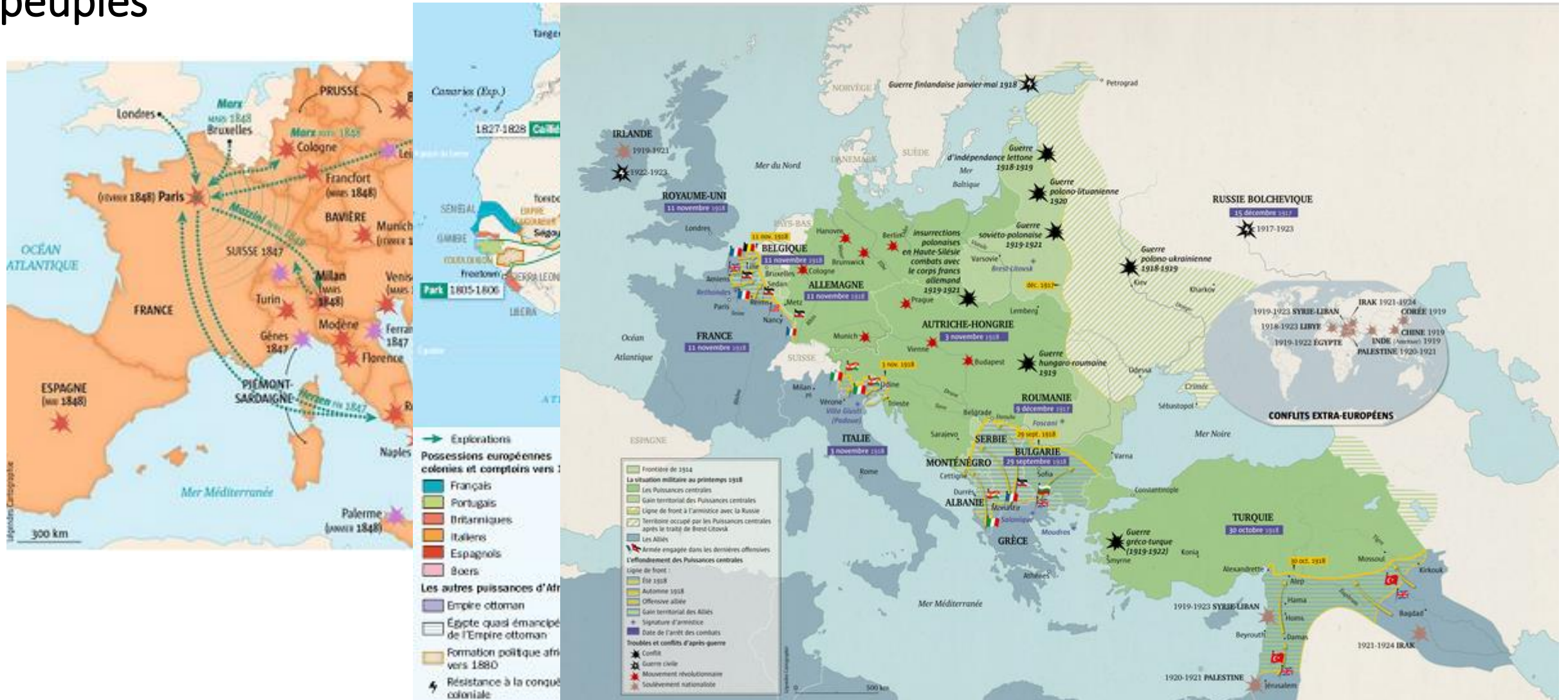
Les Européens ont, au XIX^e siècle, la certitude que la planète s'offre à eux : voyageurs, géographes, scientifiques l'explorent toujours

Cartothèque de l'Histoire

Paris et le printemps des peuples

XIXe s: colonisation de l'Afrique

1918 : l'Europe et la sortie de guerre



- Affiches et affichistes, XIXe-XXe siècles >
- L'estampe du XVIe au XXe siècle >
- L'histoire de France par l'image >
- Accès par corpus
- Accès par périodes historiques >
- Rois des Francs et rois de France avant 1789
- La Révolution (1789-1799)
- D'un Empire à l'autre (1799-1871)
- La IIIe République de 1870 à 1914
- La première guerre mondiale (1914-1918)
- L'entre-deux-guerres (1919-1939)
- Photographes et photographie, 1839-1940 >
- Sports et sportifs en image >
- Collection Deloynes
- Dessin de presse (XX-XXIe siècles)
- Dessins d'architectes, XVIe-XXe siècles >
- L'Opéra en images >
- La photographie de spectacle >
- Paris par l'image >

Les États généraux, convoqués par Louis XVI à Versailles le 5 mai 1789, marquent le début de la Révolution française. Cette période qui s'étend jusqu'en 1799 voit finir l'Ancien régime et l'instauration en France de la monarchie constitutionnelle puis de la République. Jalonnée d'événements majeurs tels que [la prise de la Bastille](#) ou la [Déclaration des droits de l'homme et du citoyen](#), mais aussi par de nombreuses exécutions qui trouvent leur apogée avec [la Terreur](#), elle s'achève avec le coup d'état du 18 brumaire de Napoléon Bonaparte (9 novembre 1799). Dans le cadre d'une convention passée avec les bibliothèques de l'Université de Stanford, un [portail dédié aux images de la Révolution française](#) donne également accès à 15 000 documents numérisés issus des collections de la BnF.



Le serment du Jeu de Paume (20 juin 1789)



La prise de la Bastille (14 juillet 1789)



La fête de la Fédération (14 juillet 1789)



La fuite à Varennes (21 juin 1791)

Ecrire une histoire nouvelle de l'Europe

L'encyclopédie numérique EHNE propose des approches transversales de l'histoire européenne du genre, des guerres, de l'art, des circulations et des réseaux, des grandes idéologies et débats politiques.

Derniers articles

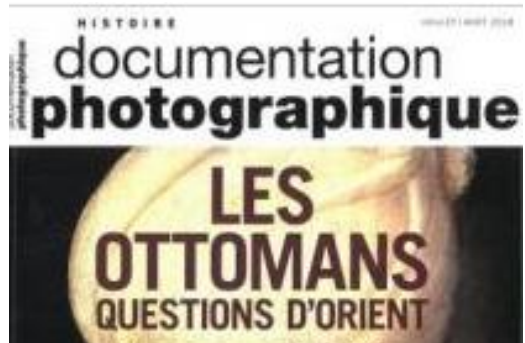
[Faire face aux conditions météorologiques en temps de guerre en Europe aux XIXe et XXe siècles](#)

L'ENGAGEMENT DES FEMMES SOUS LA

Partager sur: [f](#) [t](#) [e](#) [m](#) [b](#)

Les femmes se multiplient au siècle suivant dans des salons comme ceux de Madame Geoffrin, de Necker. Lieux de sociabilité et de vie intellectuelle est roi et où s'épanouit la philosophie des Lumières. Ils sont pour les femmes cultivées des lieux de sujets politiques, religieux ou de la question de la subordination des femmes. La Révolution française met fin à cette formation et entraîne la disparition des salons bourgeois habituels, tandis que certains salons d'échange des idées révolutionnaires, à

La documentation photographique



N°8124



N°8127



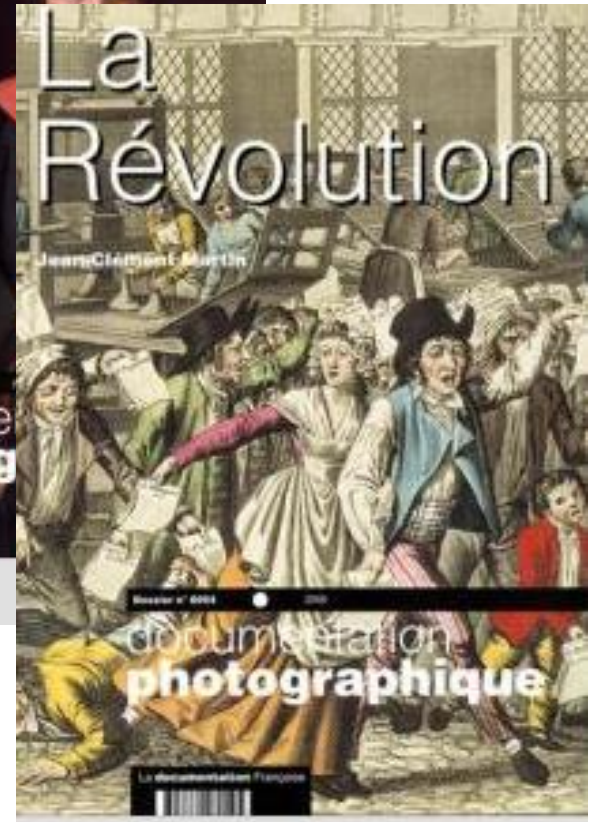
N°8122



N°8114



N°8073



N°8054