

NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE GEOGRAPHIE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

Le programme de géographie

CLASSE DE SECONDE

Un double objectif : faire de la géographie et donner des grilles de lecture et des repères

- Une structure qui met en œuvre les démarches et approches de la géographie
 - Une approche multiscalaire pour les thèmes 1 à 3
 - Une approche systémique pour le thème conclusif
- Trois processus qui sont les fils directeurs des années et qui visent à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment
 - La transition
 - La recomposition spatiale
 - La mondialisation
- Le choix de thèmes et de sujets qui ont une expression spatiale et/ou territoriale et sont articulés avec ce que vivent les lycéens
 - Environnement, développement, mobilité: les défis d'un monde en transition
 - Les dynamiques d'un monde en transition
 - *Les territoires dans la mondialisation*

Des partis pris

■ La place de la France

- Etudier la France tout au long du lycée, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action

■ Une structure qui favorise les démarches géographiques

- Rendre compte du fonctionnement des territoires, en contextualisant les observables

- Comprendre le fonctionnement des territoires **par les choix des acteurs**, par des grilles d'analyse en enlevant le jugement moral sur les choix mais en considérant les responsabilités.

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

LES DÉMARCHES

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

■ La démarche scalaire

- deux questions à petite échelle / à l'échelle française
- Des échelles qui se répondent
- avec des problématiques adaptées

■ La démarche systémique

- Mettre en évidence les interactions entre les acteurs

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?

■ La spatialisation de l'étude par des exemples

- La carte et les croquis des outils privilégiés
- La démarche inductive

Thème 3 : Des mobilités généralisées

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

Mobilisation des connaissances et des méthodes acquises dans l'année

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE À MAITRISER

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?

Thème 3 : Des mobilités généralisées

■ Acteur, mondialisation, territoire, transition

■ Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.

■ Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.

■ Migration, mobilité, tourisme.

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

L'exercice de la liberté pédagogique

Thème 1 : Sociétés et environnements: des équilibres fragiles

Des
combinaisons
multiples

Questions <ul style="list-style-type: none">- Les sociétés face aux risques- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion	Commentaire <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux de durabilité s'affirment de manière croissante et différenciée en lien avec la notion de transition, notamment environnementale et énergétique. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
--	---

Etayer par des
exemples
spatialisés

Une démarche
possible

Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé- L'Arctique : fragilité et attractivité- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés

Question spécifique sur la France <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection</p>	Commentaire <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>
--	--

Démarche
multiscaleaire

Va impliquer

- L'importance des cartes et des exemples
 - Au choix des enseignants pour s'adapter à leurs élèves.*
- L'appui systématique sur des exemples précis et variés pour chacune des questions (générales et sur la France)
 - Cela suppose un travail d'équipe pour que les exemples varient au cours de la scolarité au lycée*
- La nécessaire variété des démarches et des mises en œuvre selon les thèmes
 - Permettre de mettre en œuvre les capacités attendues.*

Les grands équilibres et les défis d'un monde en transition

La transition un processus qui permet d'avoir une grille de lecture

Un fil directeur

La transition comme grille de lecture

« La notion de transition désigne une phase de **changements** majeurs plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des **gradients**, des **seuils** et n'a **rien de linéaire** : elle peut déboucher sur une grande **diversité** d'évolutions selon les **contextes** ».

Changements majeurs

- mutations et dynamiques
- multidimensionnel
- perception et représentation du changement

Stabilité ?

- questionner la notion d'équilibre
- contextualiser l'instabilité en fonction des échelles spatiales et temporelles

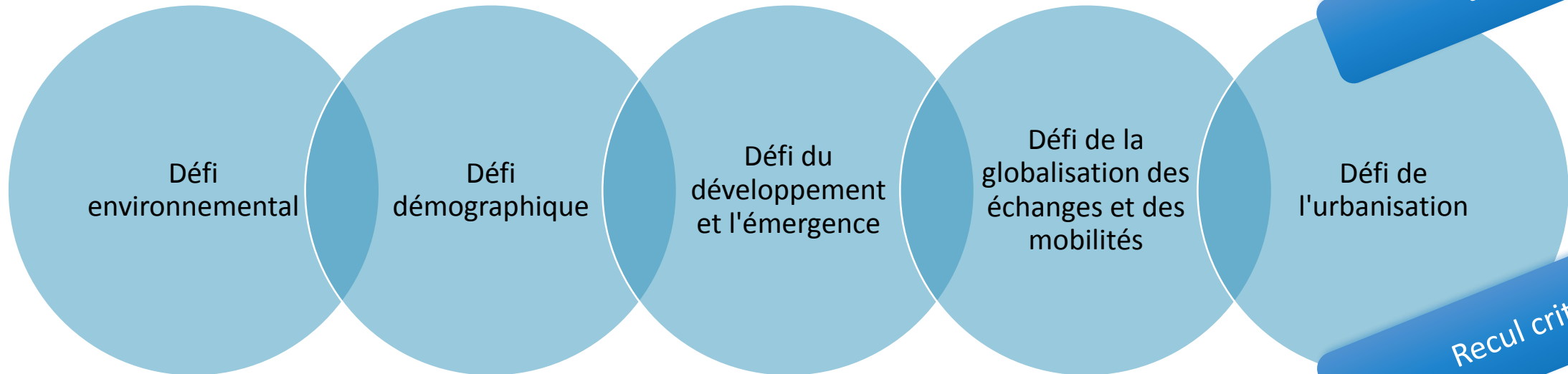
Diversité des évolutions

- identification des seuils et des gradients
- interroger la notion de crise
- distinguer la transition de la recomposition

La transition comme grille de lecture

Echelle d'étude

La transition est une clé d'analyse **des grands défis contemporains**, à différentes échelles, plus qu'un objectif à atteindre.



temporalité

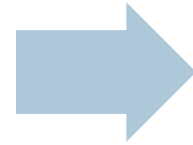
Recul critique

Elle permet d'analyser la **pluralité des trajectoires** de développement, tout en interrogeant la **durabilité des processus** étudiés.

Finalités du programme

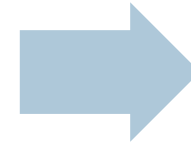
Appréhender le complexe

- Expliquer et contextualiser
- Dépasser l'injonction morale, l'incantatoire, du jugement de valeur binaire



Recul critique

- Considérer la politisation de l'environnement et le rattacher aux questions économiques et sociales
- Réfléchir en termes de partage et transferts des coûts et des responsabilités



Ne pas rester sur la théorie

- Va-et-vient entre général et particulier : appuyer toujours le propos sur des exemples
- Entrée territoriale
- Insister sur les échelles spatiales et temporelles

Appréhender les thèmes du
programme

Thème 1 : Sociétés et environnements: des équilibres fragiles

Questions <ul style="list-style-type: none">- Les sociétés face aux risques- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion	Commentaire <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux de durabilité s'affirment de manière croissante et différenciée en lien avec la notion de transition, notamment environnementale et énergétique. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé- L'Arctique : fragilité et attractivité- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés	
Question spécifique sur la France <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection</p>	Commentaire <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>

- Acteur, mondialisation, territoire, transition
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.

Echelle d'étude : mondiale

Temporalité et comparaison

Recul critique sur les choix opérés

■ Transition : changement intense (environnemental, énergétique) au regard de la gestion des milieux

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?

Questions <ul style="list-style-type: none">– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.– Développement et inégalités.	Commentaire <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités au Brésil.– Les modalités du développement en Inde.– Développement et inégalités en Russie.– Les enjeux du vieillissement au Japon.	
Question spécifique sur la France <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	Commentaire <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

- Acteur, mondialisation, territoire, transition
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.

Echelle d'étude : nationale

Temporalité et comparaison

Recul critique et réflexion sur la stabilité et l'instabilité, la modélisation

- Transition : dimension démographique et économique, en lien avec le choix des acteurs et leurs effets

Questions	Commentaire
– Les migrations internationales.	Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).
– Les mobilités touristiques internationales.	Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.
	Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.

Études de cas possibles :

- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.
- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.
- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.
- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Question spécifique sur la France

La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

Commentaire

Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.

L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Thème 3 : Des mobilités généralisées

- Acteur, mondialisation, territoire, transition
- Migration, mobilité, tourisme.

Echelle d'étude : mondiale

Temporalité

Recul critique sur les choix

- Transition : « planète " nomade " », mobilité et motilité

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

- Acteur, mondialisation, territoire, transition
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Des milieux à valoriser et à ménager.– Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.– Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>

Echelle d'étude : aire régionale

Temporalité, gradients et les rythmes

Recul critique sur les choix

■ Le processus de transition

Des ressources pour le
programme



THÉMATIQUES

TERRITOIRE EN
RÉSONANCE

CONCOURS

RESSOURCES
POUR LES
PROGRAMMES
SCOLAIRES

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage>

RESSOURCES POUR LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Classement des ressources en ligne par entrées des programmes.

SOMMAIRE

Classe de Seconde « Les défis d'un monde en transition »

- Thème 1. Sociétés et environnements
- Thème 2. Territoires, populations et développement
- Thème 3. Des mobilités généralisées
- Thème 4. L'Afrique australe

Classe de première tronc commun : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

- Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié
- Thème 2. Une diversification des espaces et acteurs de la production
- Thème 3. Les espaces ruraux
- Thème 4. La Chine : recompositions spatiales

Classe de première Enseignement de spécialité HGGSP

- Thème 1
- Thème 2. Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Thème 3. Les divisions politiques du monde. Les frontières

Classement des ressources du site Geolmage par entrées des programmes des lycées généraux

Des ressources avec Géoconfluences



I. Une page dédiée aux nouveaux programmes

Ressources de géographie pour les enseignants

éduscol ENS DE LYON

Se connecter

Recherche Rechercher

Informations scientifiques Ressources Glossaire Actualités À propos

Dossiers scientifiques

Des centaines de ressources réparties dans des thématiques et des dossiers régionaux.

Les relations nature-sociétés face à l'urbanisation globale

Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités

Ressources

- > Ressources pour les classes
- > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)

Publié le 18/02/2019
Auteur(s) : Matthieu Adam

Dernières publications

L'organisation globale des chaînes maritimes logistiques et le programme des réseaux transeuropéens de transport : l'exemple du port d'Anvers

Actualités

Veille

- Une journée autour de la réédition de "Pour une géographie du pouvoir" de Claude Raffestin - 05/03/2019
- Les espaces ruraux en France : trois conférences filmées - 05/03/2019
- Armand Frémont, le géographe qui vivait l'espace - 04/03/2019
- Parution : Atlas de la population mondiale, Gilles Pison, éd. Autrement - 22/02/2019

Pour chaque niveau, en filière générale et technologique, et en spécialité, des ressources classées par thème.

The screenshot shows the website interface for 'Géoconfluences'. At the top left is the logo 'Géoconfluences' with a stylized 'G' and 'g'. The main header reads 'Ressources de géographie pour les enseignants'. On the right, there are logos for 'éduscol' and 'ENS DE LYON', along with a 'Recherche' button. Below the header is a navigation menu with tabs: 'Informations scientifiques', 'Ressources', 'Glossaire', 'Actualités', and 'À propos'. A breadcrumb trail indicates the current location: 'Vous êtes ici : Accueil > Ressources > Ressources pour les classes > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. The main heading is 'Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. Below this, a sub-heading says 'Pour préparer ses cours, rechercher des exemples et des documents, construire une étude de cas, approfondir...'. Three resource cards are displayed: 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en seconde (sept. 2019)' with a '2nde' label and a tropical landscape image; 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première générale (sept. 2019)' with a '1ère générale' label and a shipping port image; and 'Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première technologique (sept. 2019)' with a '1ère technologique' label and a harbor image. A large red rounded rectangle is overlaid on the right side of the cards, containing the text 'Mises à jour prévues après publication des programmes de terminale'.

Une piste de mise en œuvre : les itinéraires d'exemples et d'études de cas

The screenshot shows the Géoconfluences website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'Informations scientifiques', 'Ressources', 'Glossaire', 'Actualités', and 'À propos'. Below the menu, a breadcrumb trail reads 'Vous êtes ici : Accueil > Ressources > Ressources pour les classes > Ressources pour le lycée (à partir de 2019)'. The main heading is 'Ressources pour le lycée (à partir de 2019)', followed by the sub-heading 'Pour préparer ses cours, rechercher des exemples et des documents, construire une étude de cas, approfondir...'. There are five resource cards displayed in a grid:

- Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en seconde (sept. 2019)** (2nde)
- Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première générale (sept. 2019)** (1ère générale)
- Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première technologique (sept. 2019)** (1ère technologique)
- Ressources de Géoconfluences pour le programme de spécialité (HGGSP) en première (sept. 2019)** (1ère spécialité)
- Des itinéraires d'exemples et d'études de cas : une piste pour la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée (2019)**

A white callout box with a red border and a white arrow pointing left contains the text: 'Des propositions d'itinéraires au lycée'.

Un glossaire pour affiner les notions

Géo confluences

Ressources de géographie pour les enseignants

éduscol

ENS DE LYON

Recherche Rechercher

Informations scientifiques | Ressources | **Glossaire** | Actualités | À propos

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Glossaire](#) > [Recomposition](#)

Recomposition

En géographie, la **recomposition** désigne le réagencement dans la durée d'un espace, sous l'effet de facteurs endogènes ou exogènes.

De nombreuses situations géographiques peuvent correspondre à cette définition, ainsi la **mutation d'un espace productif** sous l'effet de la **mondialisation** (la reconversion vers les services d'une région industrielle par exemple), ou l'**évolution de la composition démographique** d'un espace suite à des **migrations** (l'espace périurbain sous l'effet de nouveaux habitants par exemple), ou encore la **transformation d'un espace rural** par modification de l'équilibre entre les différentes activités (pression du tourisme sur l'agriculture par exemple).

La recomposition ne permet pas toujours de montrer une situation *avant* et *après*. En effet, **plusieurs processus peuvent se combiner** sur des temporalités différentes : il n'est pas toujours possible d'identifier un état de **référence** en géographie, les espaces étant confronté à des changements permanents sur **plusieurs pas de temps**. Il faut aussi prendre en compte les **échelles** spatiales : dans un espace en recomposition économique sous l'effet d'un recul de l'industrie sur trente ans, une commune **périurbaine** peut très bien connaître une recomposition démographique sur une décennie.

La recomposition n'est pas un *deus ex machina* qui remodèle des espaces passifs et désincarnés, elle est toujours le fait d'**acteurs** qu'il faut identifier. L'identification des **jeux d'acteurs**, par exemple dans un diagramme **sagittal**, peut contribuer à identifier les différents processus qui sont à l'oeuvre.

(JBB) novembre 2018.

général

Contenus correlés

- Atténuation (mitigation)
- Contrainte spatiale
- Fabrique urbaine, fabrique de la ville, production urbaine

Capture d'écran

Affiner les résultats par :

- Notions générales
- Dossiers thématiques
 - Les relations nature-sociétés face au changement global
 - Mobilités, flux et transports
 - Le développement durable, approches géographiques
 - La frontière, discontinuités et dynamiques
 - Le paysage dans tous ses états
 - Le vin entre sociétés, marchés et territoires
 - Les espaces littoraux : gestion, protection, aménagement
 - Océans et mondialisation
 - De villes en métropoles
 - Les nouvelles dynamiques du tourisme dans le monde
 - Fait religieux et construction de l'espace
 - Géographie de la santé : espaces et sociétés
 - Risques et sociétés
 - Remue-méninges, conférences de 2001 à 2003
- Dossiers régionaux

La contrainte auto-imposée

Étudier avec les élèves, au moins une fois, entre le début de la seconde et la fin de la première générale :

- un espace proche,
- un DROM,
- un espace sur chaque continent,
- un pays développé, un pays émergent, un pays en développement.

Itinéraire 1

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Indonésie	Guyane française ou La Réunion
2 ^{nde} Thème 2	<i>Brésil</i> ou Mexique	Occitanie ou Auvergne-Rhône-Alpes
2 ^{nde} Thème 3	<i>Méditerranée</i>	Île-de-France
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	New York	Lyon
1 ^{ère} Thème 2	Roses au Kenya	Un pôle de production
1 ^{ère} Thème 3	Népal ou <i>Inde</i>	
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	

Dans la version en ligne, des liens renvoient vers les pistes bibliographiques

Itinéraire 2

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Eau en Australie	Les Alpes françaises
2 ^{nde} Thème 2	<i>Inde</i> ou Maghreb	La région du lycée
2 ^{nde} Thème 3	Golfe persique	Mayotte ou La Réunion
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	Nairobi	Nantes ou Strasbourg
1 ^{ère} Thème 2	<i>Silicon Valley</i>	Plateau
1 ^{ère} Thème 3	Brésil	Ariège
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	

Les études de cas en italique sont tirées du B.O.

Itinéraire 3

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Archipels du Pacifique	Littoral atlantique français
2 ^{nde} Thème 2	Asie de l'Est ou <i>Russie</i>	PACA
2 ^{nde} Thème 3	<i>Les États-Unis</i>	Les espaces de la grande vitesse
2 ^{nde} Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	São Paulo	Le maillage urbain dans la région
1 ^{ère} Thème 2	Haute technologie en Inde	Bourgogne
1 ^{ère} Thème 3	Éthiopie ou Kenya	Guadeloupe
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances de</i>	

**Il est
parfaitement
envisageable de
panacher les
trois parcours**