



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Ressources proposées par les divers sites académiques Lycée – Première voie technologique

*Ont été retenues prioritairement les ressources
présentant des activités pour les élèves ou/et des documents utilisables en autonomie par les élèves*

GÉOGRAPHIE

Thèmes	Questions obligatoires (A) et sujets d'étude (B)	Descriptif rapide	Lien ressource
Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (6-8 heures)	A- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégapoles	Cours et questionnaire proposé aux élèves Présentation séquence, cartographie, site observation des territoires.gouv	Francesco Belcastro, Christophe Cafarelli, Isabelle Cardi, Virginie Crupel, Yolaine Guisolla, site académique de Strasbourg https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereTechno_2019/Geographie_1ereTechno_2019/th1_metropolisation/1ere_Techno_GEO_Theme_1.pdf Erwann Jade, site académique de la Martinique http://site.ac-martinique.fr/histoiregeographie/?page_id=2774
	B- Lyon : les mutations d'une métropole	Tableau synoptique avec utilisation du site remonterletemps.ign.fr	Groupe des formateurs, site académique de Nantes https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/lyc-1-tech-geo-th1-3-1574333997520-pdf?ID_FICHE=562319&INLINE=FALSE
	B- Londres : une métropole de rang mondial	Cours et questionnaire proposés aux élèves	Francesco Belcastro, Christophe Cafarelli, Isabelle Cardi, Virginie Crupel, Yolaine Guisolla, site académique de Strasbourg

		<p>Séquence et questions sur documents</p> <p>Déroulé de l'étude cas centré sur l'East End, avec documents</p>	<p>https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereTechno_2019/Geographie_1ereTechno_2019/th1_metropolisation/1ere_Techno__GEO__Theme_1.pdf</p> <p>Francesco Belcastro, Christophe Cafarelli, Isabelle Cardi, Virginie Crupel, Yolaine Guisolla, site académique de Strasbourg https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereTechno_2019/Geographie_1ereTechno_2019/th1_metropolisation/EDC_Londres_fiche_eleves.pdf</p> <p>Maureen Gasnier-Caniard, site académique Orléans Tours https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/enseigner/lycee/histoire_geographie_premiere_technologique/g1_la_metropolisation_un_processus_mondial_differencie/</p>
<p>Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)</p>	<p>A- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p>	<p>Démarche de la séquence</p> <p>Trois exemples de mises en œuvre : Tableau synoptique, bibliographie, sujet d'étude « Airbus » filé sur la QO. Et son dossier de présentation avec documents et questionnaire.</p>	<p>Francesco Belcastro, Christophe Cafarelli, Isabelle Cardi, Virginie Crupel, Yolaine Guisolla, site académique de Strasbourg https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereTechno_2019/Geographie_1ereTechno_2019/th2_production/Cours_de_geographie_professeur_theme_2_diversification_des_espaces_et_des_acteurs_de_la_production.docx</p> <p>Denis Estorgues, Denys Cigolotti, Valérie Giron, site académique Clermont Ferrand http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12434&L=22</p>

	B- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes	<p>Dossier de présentation avec documents et questionnaire</p> <p>Dossier documentaire avec documents variés, grille évaluation orale</p> <p>Proposition de mise en œuvre, avec utilisation d'un outil numérique</p>	<p>Denis Estorgues, Denys Cigolotti, Valérie Giron, site académique Clermont Ferrand http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12434&L=22</p> <p>Nicolas Andral site académique Aix Marseille http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10706021/fr/les-espaces-des-industries-aeronautiques-et-aerospatiales-europeennes</p> <p>Eric Magne, site académique d'Orléans-Tours https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/enseigner/lycee/histoire_geographie_premiere_technologique/g2_une_diversification_des_espaces_et_des_acteurs_de_la_production/</p>
	B- Rotterdam : un espace industrialoportuaire européen de dimension internationale	<p>Nombreux documents et fiche activités élèves</p> <p>Déroulé de la séquence, utiliser le numérique</p>	<p>Francesco Belcastro, Christophe Cafarelli, Isabelle Cardi, Virginie Crupel, Yolaine Guisolla, site académique de Strasbourg https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/Ressources_lycee_2019/Ressources_1ereTechno_2019/Geographie_1ereTechno_2019/th2_production/Cours_1ere_Techno_Th_2_geo_EDC_FICHIER_ELEVE.pptx</p> <p>Christophe Portalez, site académique Aix Marseille http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10705406/fr/rotterdam-un-espace-industrialoportuaire-europeen-de-dimension-internationale</p>
Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 heures)	A- des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées		
	B- Les espaces périurbains en France	Exemple de mise en œuvre du sujet d'étude avec déroulé, notions et documents	Juillard Anne-Sophie, Vialatte Camille Site académique de Lyon https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1331

	(métropolitaine et ultramarine)		
	B- L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)	<p>Proposition de séquence, documents variés, travaux de groupes.</p> <p>Déroulé du sujet d'étude, utilisation d'un outil numérique, classe inversée.</p> <p>Mise au point scientifique sur l'agrotourisme et sitographie</p>	<p>A. Lacroix, site académique de Bordeaux https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/histoire-geographie/wp-content/uploads/sites/18/2019/07/Géographie-1ère-technologique-agrotourisme.pdf</p> <p>Isabelle Crillon, site académique d'Aix Marseille http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10702812/fr/les-espaces-ruraux-une-multifonctionnalite-toujours-plus-marquee</p> <p>G. Dion, site académique d'Orléans-Tours https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/enseigner/lycee/histoire_geographie_premiere_technologique/g3_les_espaces_ruraux_une_multifonctionnalite_toujours_plus_marquee/</p>
Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)	Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	Cours, documents avec activités	C. Patrigeon, site académique de Limoges http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?article382

16 mars 2020