

Repenser l'évaluation dans le cadre de la réforme du lycée

Inspection pédagogique régionale d'HG
Groupe de formateurs HG
Académie de Grenoble
Novembre 2019

Propos liminaires

10%
de la note du bac par le
bulletin

Pour chaque élève, dans chaque
discipline, besoin d'une moyenne
qui fasse sens

30%
de la note du bac par les
E3C, mais avec des
importances variables

Pour chaque élève, dans chaque
discipline concernée des
évaluations notées obligatoires à
des moments définis par
l'institution

Un besoin de notes

12%
de la note du bac
par l'épreuve finale
d'**HGGSP**

Pour ceux qui prennent cet ES

Mais deux systèmes de notation séparés : les notes d'E3C ne
peuvent pas compter dans les 10%

Risque de multiplication du temps de correction et du nombre de
copies

En mémo ...

Une évaluation =
0,x % du bac

Une évaluation :
1 évaluation d'**HG** = **1,66** %
L'évaluation **HGGSP** pour ceux qui ne
poursuivent pas : **5%**

Une évaluation :
12% du bac

Ne pas se rater !

Les enjeux / évaluation

- Permettre aux élèves d'acquérir les compétences attendues
- Avoir des moyennes qui fassent sens : combien de notes ?
- Communiquer avec les parents et les équipes de direction

Objectifs / nos réflexions

- Eviter de se noyer sous les copies
- Réfléchir à des moyens de mieux gérer le temps prof et le temps élève en repensant l'approche de l'évaluation
- Réfléchir à la communication avec les parents et les équipes de direction

Deux principes :

- Un prof efficace est un prof qui aide ses élèves à progresser
- Un prof efficace est **un prof en forme**

Trois constats provocateurs :

- **Corriger des copies** est pénible, intellectuellement peu stimulant et rassurant (pour l'enseignant, la famille, l'élève, le chef d'établissement) car **le prof « prouve » qu'il travaille ...** mais c'est techniquement et intellectuellement facile
- Mettre des **notes rassure**, rend effectif le travail de l'enseignant, donne une dimension « mathématique » aux résultats des élèves et donc une **impression de justesse**.
- **Aider l'élève à progresser** est stimulant, mais compliqué et **se voit peu**.

Trois questions :

- Evaluer est-ce faire uniquement faire des interrogations, DS ou interroger à l'oral ?
- Les élèves doivent-ils tous avoir le même nombre de notes ?
- Toute évaluation doit-elle être systématiquement corrigée par l'enseignant ?

Intro : Quelques rappels et postulats

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

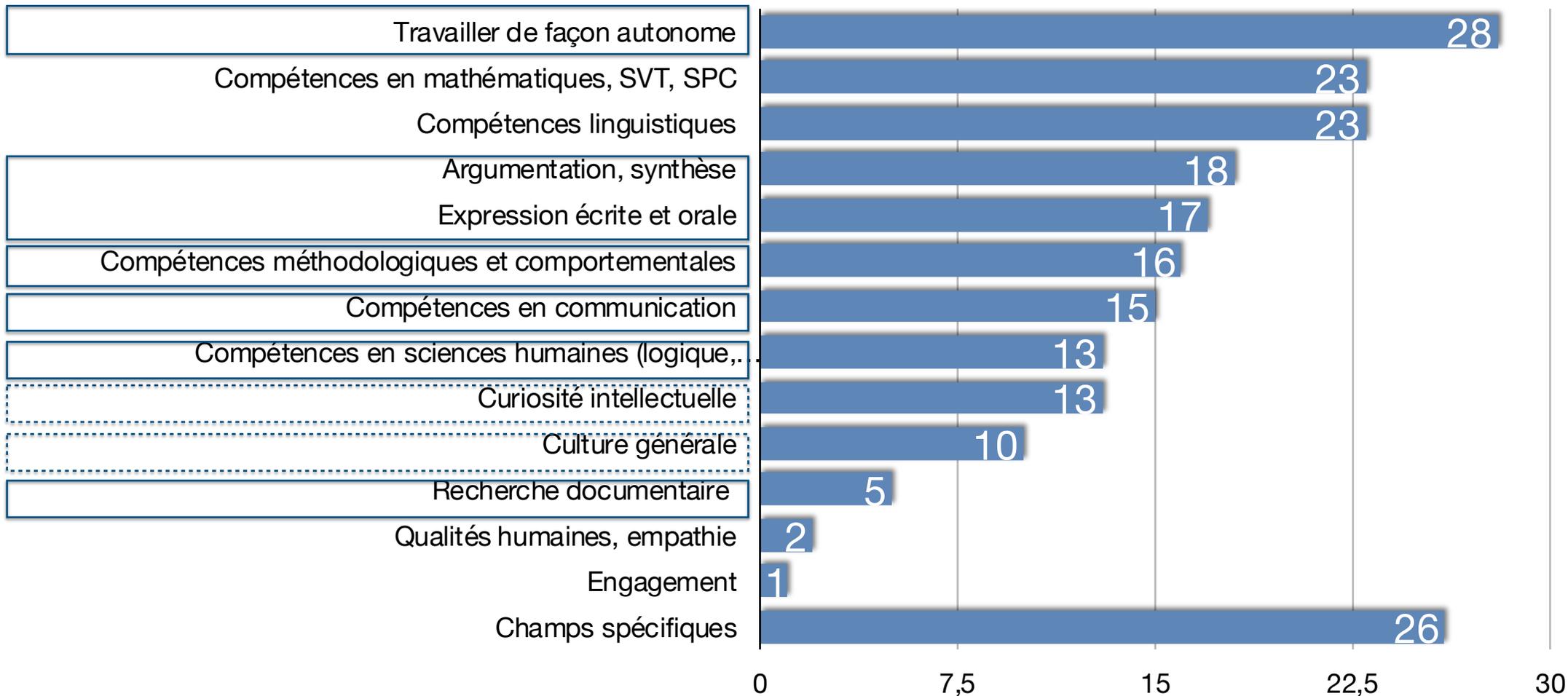
2. L'HGGSP un moment privilégié pour articuler apprentissages et évaluation

3. Progression et harmonisation

Conclusion est courte bibliographie

Les  indiquent des exemples
proposés par les formateurs ou
relevés en cours

Fréquence de présence dans les attendus des 46 mentions de Licence



Une compétence c'est :

Philippe MEIRIEU – 1989 : professeur en SDE, Université de Lyon II - France

- « un **Savoir identifié**, mettant en jeu une ou des capacités dans un **champ notionnel ou disciplinaire déterminé**. Plus précisément, on peut nommer compétence **la capacité d'associer une classe de problèmes** précisément identifiée avec **un programme de traitement** déterminé () »

Marc ROMAINVILLE – 1998 : professeur à l'Université de Namur - Belgique

- « une **Capacité d'agir** efficacement **dans un type défini de situations** - une compétence permet de **faire face à une situation complexe**, de **construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées** »

Philippe PERRENOUD –1999 : sociologue, professeur à l'université de Genève - Suisse

- « **un savoir agir** complexe prenant appui sur **la mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur **d'une famille de situations** »

Jacques TARDIF – 2006 : professeur à l'université de Sherbrooke - Canada

- « **une combinaison** de **connaissances fondamentales** pour notre temps, de **capacités à les mettre en oeuvre** dans **des situations variées** mais aussi **d'attitudes** indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité »

Un savoir agir

Dans un contexte

En autonomie

En mobilisant des savoirs

Des savoir-faire

Et des savoir être

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

L'évaluation n'est qu'un outil

Qui informe sur un état de maîtrise à un instant « t »

Elle sert à :

Voir d'où l'on part

Evaluation diagnostique

Certifier d'un niveau acquis

Evaluation certificative

Vérifier si les acquis sont acquis

Evaluation sommative

Prendre conscience de ses difficultés

Evaluation formative

Piloter la progression dans une action

Evaluation de régulation

1. La construction des apprentissages

Evaluer c'est prendre de l'information

En tant qu'élève

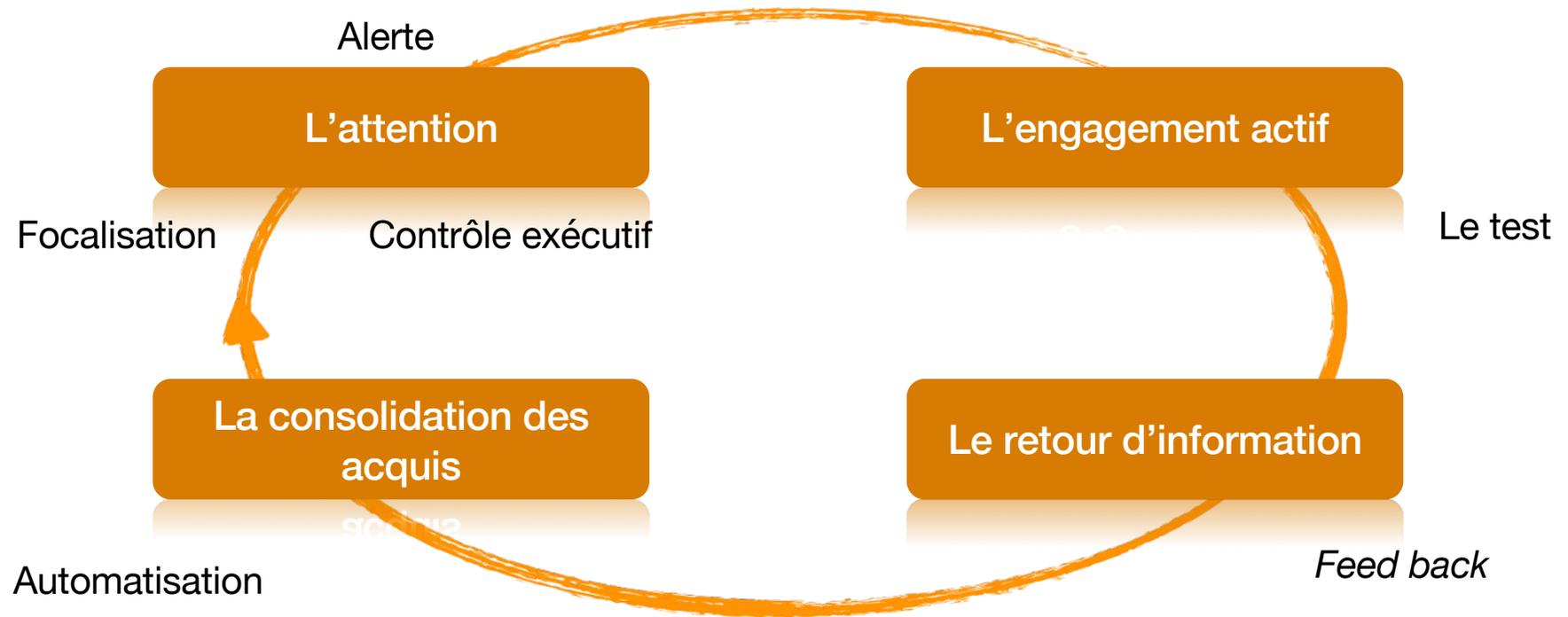
En tant qu'enseignant



Qu'est-ce que l'on fait de ces informations ?

Sauf que bien souvent, une évaluation relève de plusieurs statuts

Stanislas DEHAENE



CONTRÔLE

Sens 1

« Vérification, surveillance exercée par une autorité, par l'État, dans les domaines les plus variés » (Universalis)

« Vérifier un état au regard d'une norme »
(Larousse)

Sens 2

« Maîtrise ou domination que l'on exerce sur un véhicule, une entreprise, un secteur d'activités »
(Universalis)

« Avoir le pouvoir de diriger » (Larousse)

*Vérifier l'effectivité de la réalisation d'une tâche/d'une compétences par un élève
et*

si le niveau atteint correspond au niveau attendu

EVALUATION

Sens 1

« Détermine la valeur » (Universalis)

« Porte un jugement sur la valeur » (Larousse)

Sens 2

« Détermine l'importance de quelque chose sans recourir à une mesure directe »
(Universalis)

« Détermine approximativement la durée, la quantité, le nombre, l'importance de quelque chose » (Larousse)

Observe le niveau de maîtrise d'une compétence chez une personne ou un groupe de personnes afin de lui/leur permettre de progresser => pas systématiquement de note

Stanislas DEHAENE

Evaluation de régulation

Evaluation de régulation

Alerte

L'attention

L'engagement actif

Focalisation

Contrôle exécutif

Le test

Evaluation Diagnostique

CONTRÔLE

Evaluation formative /trice

La consolidation des acquis

Le retour d'information

Evaluation formative/certificative

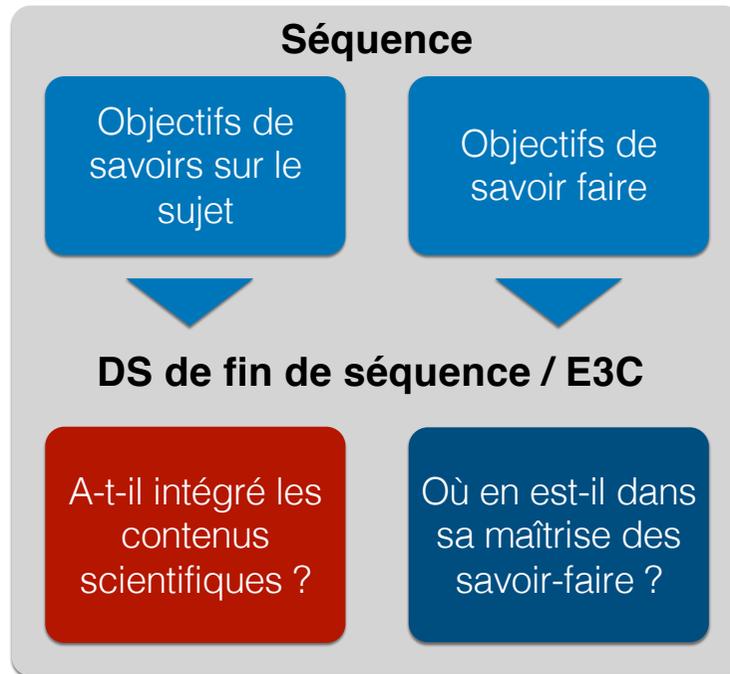
Automatisation

Étayage

Feed back

Metacognition

Le schéma usuel de la séquence



Contrôle :
Validation ou non
du niveau de maîtrise des
savoirs

Evaluation :
Identification de ce qui
est intégré et de ce qui
reste à intégrer
=> Stratégie pour la suite

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

2. L'évaluation de régulation

Elle est au coeur de l'apprentissage

Mise en action



Pendant l'action

Autoévaluation

(celui/ceux qui ont été en action)

Est-ce que j'y arrive ?
Est-ce que j'ai vraiment besoin d'aide ?
Où vais-je la chercher ?

Evaluation externe

Par un observateur extérieur (professeur)

Est-ce qu'ils y arrivent en majorité ?

Non

Oui

Qu'est-ce qui coince ?
Il faut que j'ajuste rapidement

Quels sont ceux chez qui ça coince ?
Qu'est-ce qui coince ?
Quels sont ceux que je dois aider en priorité ?
Qu'est-ce qu'il faut que j'apporte pour faire sauter le verrou ?

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

2. L'évaluation de régulation

Elle est au coeur de l'apprentissage

Mise en action



Immédiatement après l'action

Evaluation externe

Par un observateur extérieur (professeur, autre élève)

Autoévaluation
(celui/ceux qui ont été en action)

Est-ce que je suis en mesure de dire si j'y suis arrivé ?
Est-ce que j'y suis arrivé ?
Quel a été mon niveau d'autonomie ? (De quelles aides ai-je disposé ?)
Qu'est-ce qui m'a posé problème ?

Est-ce qu'il y sont arrivés ?
Avec quel niveau d'autonomie ?

Non

Non pour certains

Oui

Qu'est-ce qui a posé problème ? Quel est l'origine de ce problème ?
Qu'est-ce que je dois leur assurer la réussite ?

J'acte
J'envisage une activité avec un plus grand niveau d'autonomie ou un niveau technique supérieur

Quel est le point de blocage principal ?
Qu'est-ce que je dois lui/leur apporter pour le faire sauter ?

 Autoévaluation sur la démocratie

Activité n°2 - Etude : Une démocratie directe mais limitée - Etre citoyen à Athènes au Ve s.

A l'aide du corpus documentaire, rédigez un texte argumenté justifiant l'expression suivante : "La démocratie athénienne : une démocratie directe mais limitée et critiquée".

Vocabulaire, notions à utiliser obligatoirement :

démocratie directe, Ecclesia, citoyen, stratèges, Héliee, Boulé, élection, tirage au sort, misthos, métèque, isonomie/égalité, Clisthène, Périclès

ostracisme, magistrats

Doc 4 p 45 : Le citoyen dans la gestion de la cité

Doc 1 p 42 : Les instruments de la démocratie directe à Athènes au Ve s. av JC

Doc 3 p 45 : Réformateurs et réformes de la démocratie athénienne

Doc 2 p 46 : La définition du citoyen selon Aristote

Doc 1 p 47 : Siéger à l'Ecclesia

Doc 2 p 47 : La procédure d'eisangelie, une gestion directe de la cité par les citoyens

Doc 1 p 48 : Atouts et dérives de la démocratie

Une fois votre paragraphe réalisé, positionnez-vous sur cette échelle d'auto-évaluation :

Débutant.e	Apprenti.e	Confirmé.e	Expert.e
Je parviens difficilement à dégager quelques idées	Je parviens à dégager quelques idées mais ai des difficultés pour les organiser	Je parviens à dégager quelques idées et à les organiser	Mon paragraphe est structuré, les idées sont organisées, j'appuie mon argumentation sur les documents et des connaissances personnelles.

2. L'évaluation de régulation



C. Bras, C. Ciocci

Questions (coup de pouce)

Nous travaillons sur l'exercice de la démocratie directe à Athènes, quelle question devez vous vous poser sur l'ensemble des documents mis à disposition (docs 4 p 45, 1 p 42, 1 et 2 p 47) ?

En quoi les réformes de Clisthène et de Périclès permettent-elle une cohésion sociale à Athènes ?

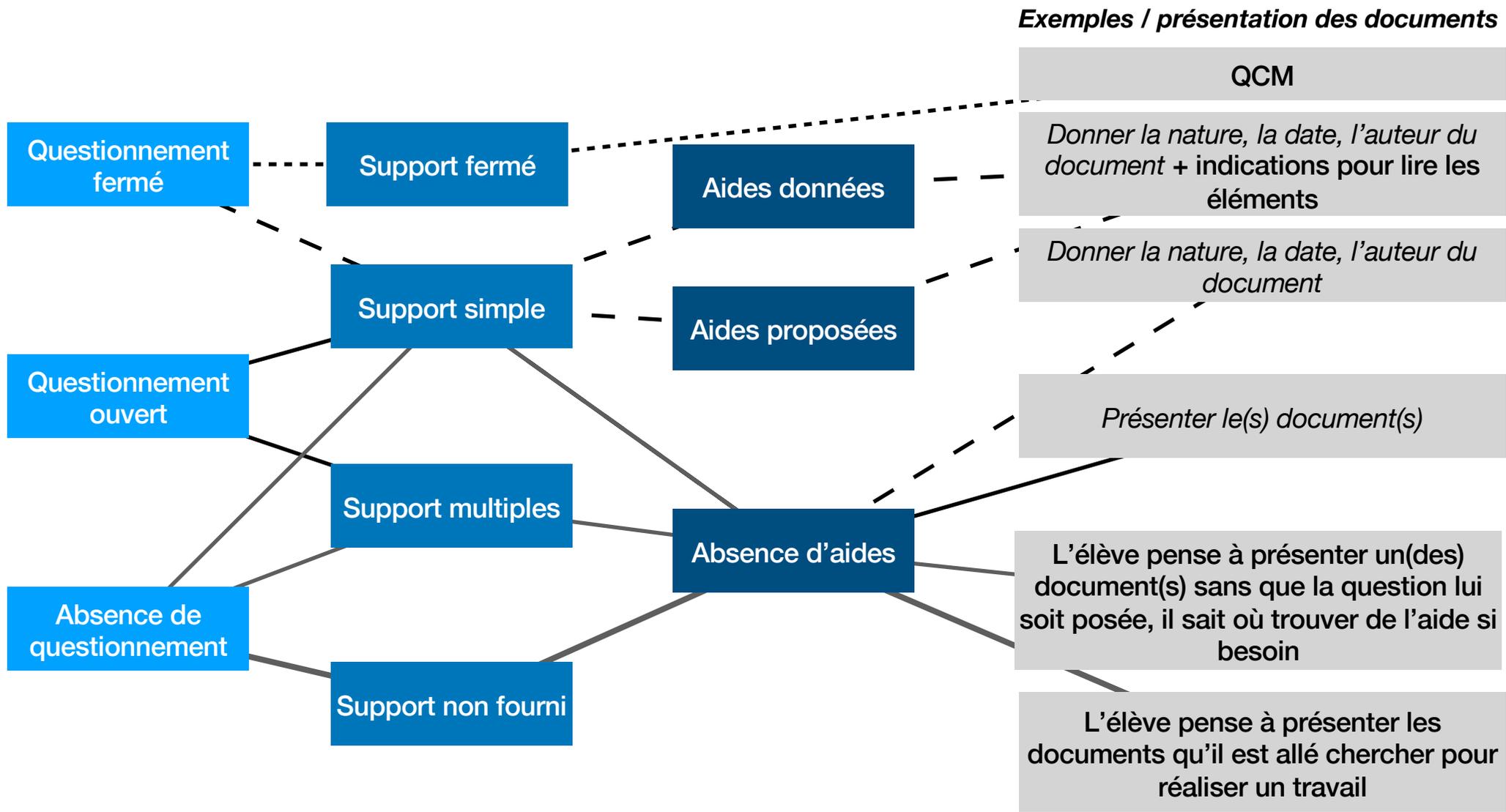
Que doit-on regarder en fin d'étude sur un régime politique ?

Proposition de description de niveaux de contextes :

1. **Contexte reproductif** : activités identiques à des activités déjà réalisées, dans un environnement connu = mobilisation de la mécanique intellectuelle.
2. **Contexte sécurisant** : activités similaires sur de nombreux points aux activités déjà réalisées, dans un environnement connu = test de la mécanique intellectuelle et vérification de la mise en place des automatismes de base.
3. **Contexte de renforcement en sécurité** : activité proche sur certains points des activités précédentes, dans un environnement connu = test d'un plus grand nombre d'automatismes
4. **Contexte de renforcement en insécurité** : activité proche sur certains points des activités précédentes, dans un environnement contenant des inconnues = test de l'utilisation des automatismes en situation de stress lié à la nouveauté.
5. **Contexte de compilation en sécurité** : activité intégrant plusieurs activités de niveau inférieur dont les automatismes sont identifiés comme étant acquis, et ceci dans un environnement connu.
6. **Contexte de compilation en insécurité** : activité intégrant plusieurs activités de niveau inférieur dont les automatismes sont identifiés comme étant acquis, et ceci dans un environnement partiellement ou totalement inconnu.
7. **Contexte d'aventure** : activité intégrant plusieurs activités de niveau inférieur dont certains automatismes sont identifiés comme acquis, mais d'autres non acquis et ce dans un environnement essentiellement inconnu.
8. **Contexte d'inconscience** : activité totalement nouvelle dans un environnement totalement inconnu.

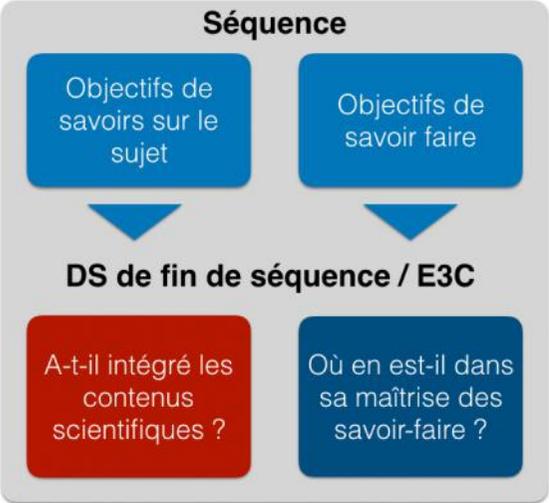
1. Apprentissages, contrôle et évaluation

Evaluer pour conduire à l'autonomie



1. Apprentissages, contrôle et évaluation

3. Faire du contrôle une évaluation formatrice



Un cadre normé : temps limité, surveillé, épreuve commune, note

Formatif sur les compétences

Sommatif sur les savoirs

MAIS

Un feed-back asynchrone

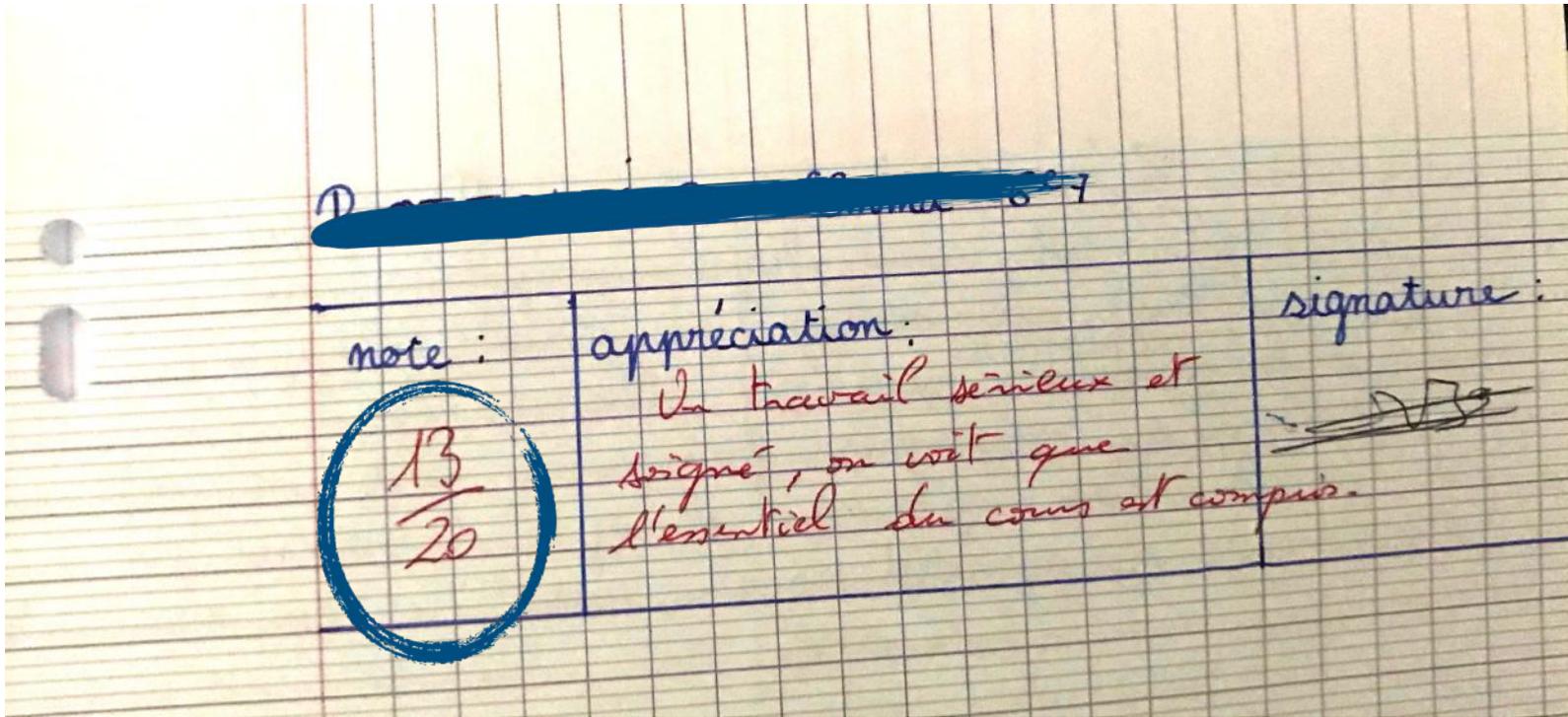
Peu efficace et peu d'intérêt des élèves

Moins d'attention des enseignants sur sa rédaction

*Sont elles explicitement attendues ?
Le questionnement s'inscrit-il bien dans la progression des apprentissages sur ces dernières ?*

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

3. Faire du contrôle une évaluation formatrice



Il manque les 1/3 de la note

Et l'essentiel y est ...

Comment l'élève s'améliore ?

Comment les parents peuvent-ils intervenir ?

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

3. Faire du contrôle une évaluation formatrice



Contrôle Histoire

Civil et militaire dans la 1^{ère} G.M.

11/20

Connaissances: 4,5/10

Analyse de docs: 6,5/10

Devoir correct mais vous êtes capable de mieux...

Partie 1:

1)

Est réellement sommatif

On est sur la construction de compétences => formatif

Mais ...
Pas de pistes de progrès => sommatif

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

3. Faire du contrôle une évaluation formative



12/15

Dimension sommative : l'élève maîtrise son cours

Dimension formative : l'élève sait quels points n'ont pas fonctionné

Mais cause de ces dysfonctionnements ?

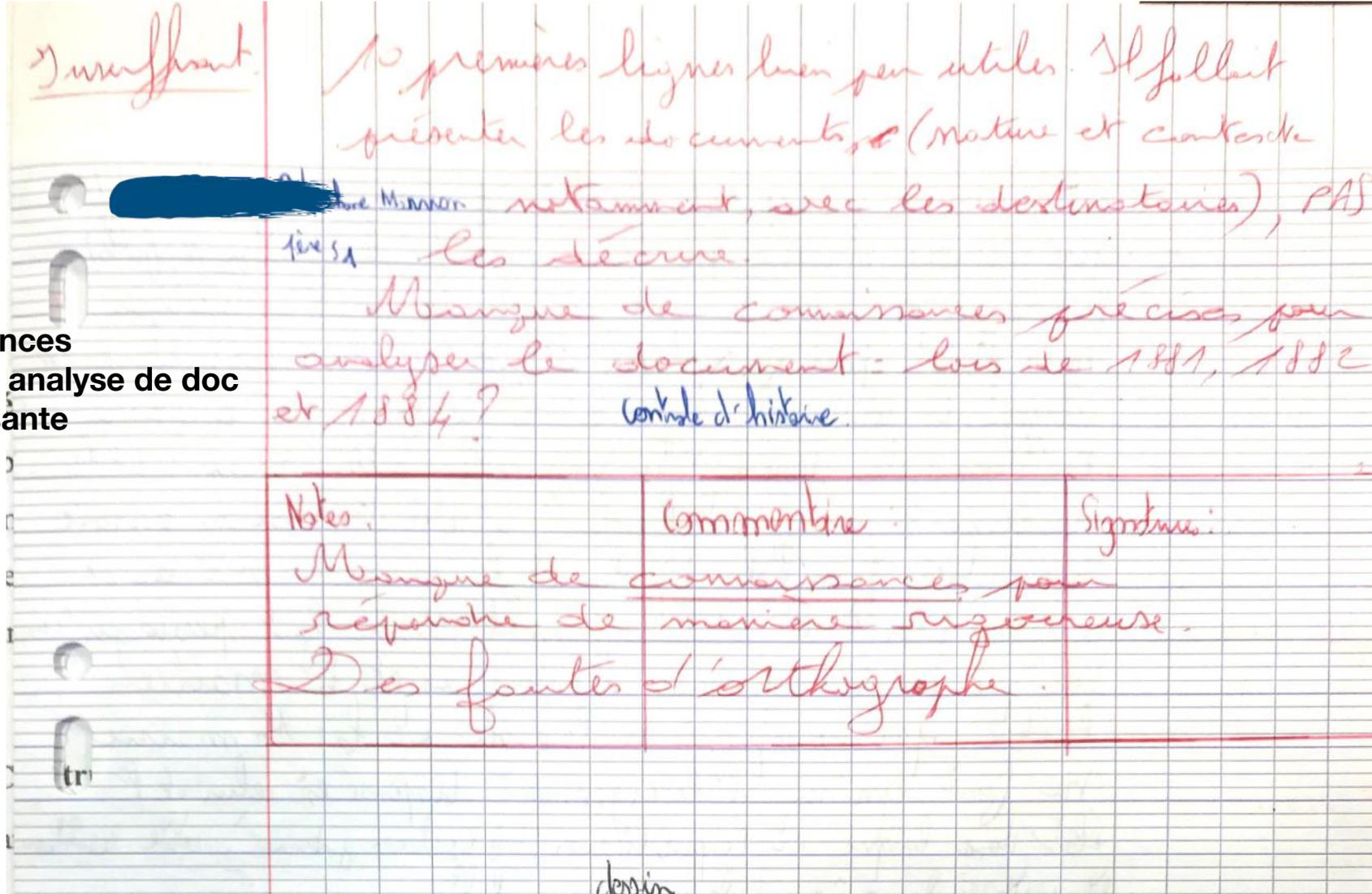
Capacités / méthodes	+ Niveau -					Ne pas faire / éviter
	A	B	C	D	E	
INTRODUCTION						Ne pas faire / éviter
Accroche : courte phrase introductive			X			Oubli / Simple recopiage du sujet
Définir les termes du sujet, donner l'idée générale		X				Manquer de précision, partir sur un autre sujet
Contextualiser		X				Période historique et zone géographique peu cernées ; enjeux non évoqués / caractérisés
Problématiser					X	Oubli / mauvaise formulation ...
Annoncer le plan	X					Oubli / mauvaise formulation / incohérence / incomplet...
DÉVELOPPEMENT						
Rédiger des parties et § clairement distincts		X				Ecriture « en paquets », peu de renvois à la ligne
Rédiger des transitions soignées					X	Oubli / non distingué du reste / non synthétique
Relier l'idée et l'exemple de manière cohérente		X				Annoncer une idée et prendre un exemple mal approprié, voire hors-sujet
Degré de précision dans l'explication		X				Souligner une idée sans appuyer par éléments probants : dates, lieux, faits, personnages Ne pas employer de concepts...
Proposer des informations cohérentes au regard du sujet donné		X				Enumérer des exemples ou apporter des données de manière exhaustive, sans lien clairement établi avec le sujet
Autres remarques						
CONCLUSION						
Résumer rapidement la démonstration			X			Oubli / mauvaise formulation / ...
Répondre à la problématique	X					Oubli / incomplet / erroné / ...
Ouvrir le sujet				X		Oubli / incomplet / erroné / ...
GLOBALEMENT						
Rédiger de manière claire						Problèmes de syntaxe, d'orthographe
Rédiger avec un vocabulaire varié et approprié	X					Redondances de style, vocabulaire limité
Autre(s)	X					

1. Apprentissages, contrôle et évaluation

3. Faire du contrôle une évaluation formatrice



Un feed-back éclairant



Cible d'avantage :

- manque de connaissances
- Manque de méthode / analyse de doc
- => présentation insuffisante

Mais du temps de rédaction pour l'enseignant
Pas de note

Pour faire du contrôle une évaluation formatrice

1. Des attendus explicites sur les compétences évaluées

2. Une appréciation qui est en
cohérence avec ces attendus et ...

... indique ce qui est maîtrisé

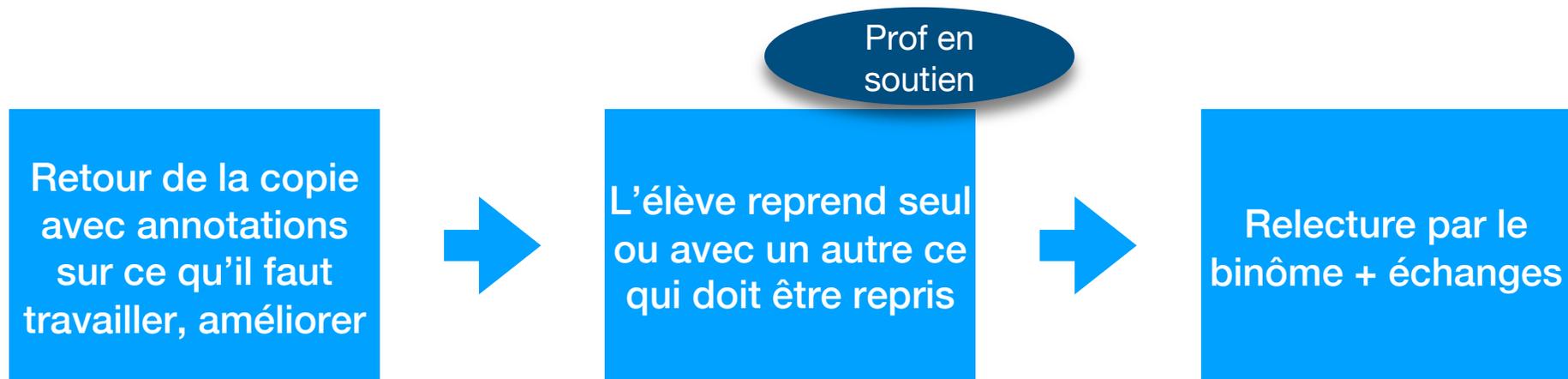
... indique ce qui doit être travaillé en priorité

ET

Rendre le feed-back synchrone



Aider à la remédiation avec des reprises de travaux rendus (copies classiques) seul ou à plusieurs



par exemple l'intro ou une des parties ou il reprend son texte mais en y ajoutant par ex des citations du doc à commenter le cas échéant, ou il corrige l'expression etc.

2. L'HGGSP un moment privilégié pour articuler apprentissages et évaluation

Pour rappels :

- **Les enseignements de spécialités n'ont pas vocation à faire des spécialistes**
- **Les enseignements de spécialités n'ont pas à apporter des contenus exhaustifs sur les questions aborder mais à donner du sens**

Il faut donc se donner le temps de construire des apprentissages et de rendre les élèves autonomes sur les compétences travaillées.

2. HGGSP : un moment privilégié

1. Compétences transversales et disciplinaires

Attendus du SUP	Capacités HG	Capacités HGGSP	Objectif final
	<ul style="list-style-type: none"> Connaître se repérer 		<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit connaître les grands repères et savoir les mobiliser dans le bon contexte.
<ul style="list-style-type: none"> Compétences méthodologiques et comportementales Compétences en sciences humaines (logique, argumentation) 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualiser Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier 	<ul style="list-style-type: none"> Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit penser seul à identifier/expliciter le contexte. L'élève doit mobiliser les bonnes notions de façon juste dans un contexte. L'élève doit savoir mobiliser les bons outils et de façon juste dans un contexte. L'élève doit savoir ce que sont les démarches historique ou géographique, être conscient de leurs spécificités pour savoir justifier pourquoi il les mobilise. L'élève doit savoir conduire une analyse sur un objet disciplinaire
<ul style="list-style-type: none"> Argumentation, synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> Construire une argumentation historique ou géographique 		<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit savoir utiliser de bons arguments pour construire une démonstration.
<ul style="list-style-type: none"> Expression écrite et orale 		<ul style="list-style-type: none"> S'exprimer à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit savoir s'exprimer de façon structurée dans un français correct à l'écrit et à l'oral.
<ul style="list-style-type: none"> Recherche documentaire 		<ul style="list-style-type: none"> Se documenter 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit savoir chercher de l'information dans différents support et porter un regard critique dessus.
<ul style="list-style-type: none"> Travailler de façon autonome 		<ul style="list-style-type: none"> Travailler de manière autonome 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève doit savoir s'organiser dans son travail

+ utiliser le numérique

Piloter le nombre d'évaluation notées

Les élèves doivent-ils avoir systématiquement le même nombre de notes ?

Faut-il ramasser systématiquement toutes les évaluations ?

Faut-il que les évaluations soient systématiquement individuelles ? Complètement individuelles ?

Est-ce que je peux mettre un note à un élève suite à un travail en classe non annoncé comme noté ?

Exemple

Partie sommative sur les contenus : je compte systématiquement

Partie formative sur les compétences : je peux ne compter que lorsque c'est acquis au niveau attendu

Exemples de mise en oeuvre



Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie



Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Equité entre élèves



Moyenne qui fait sens :

- **Un nombre de notes suffisant**
- **Des notes qui ne piègent pas**



T1 - Comprendre un régime politique : la démocratie

Comment l'idée de démocratie a-t-elle évolué au gré des contextes et des attentes sociales ?

L'exemple porte uniquement sur l'axe 1

*Il s'agit du premier axe du premier thème de l'année, le travail d'évaluation a donc une **dimension diagnostique** importante : il s'agit de voir où en sont les élèves après deux mois de pause estivale sur différents champs de compétences.*

Objectifs cognitifs :

- maîtrise des notions et du vocabulaire associés à la démocratie

Objectifs en termes de compétences :

- Où en sont les élèves dans l'**analyse** d'un corpus documentaire ?
- Où en sont les élèves dans la **rédaction d'un texte argumenté** ?
- Où en sont les élèves dans la **prise de notes** ?
- Où en sont les élèves en terme **d'oral** ?

2. HGGSP : un moment privilégié

C. Bras - C. Ciocci



T1 - Comprendre un régime politique : la démocratie - Axe 1 - Penser la démocratie : démocratie directe, dé

De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes ; Benjamin Constant, discours à l'Athénée de Paris, 1819

A domicile : présentez l'auteur et le contexte du document

Analyser des documents

Production d'une synthèse graphique

Analyse documentaire en binôme : Analysez les extraits du discours de Benjamin Constant (texte fiche) en reproduisant et complétant le tableau suivant :

Evaluation diagnostique guidée par le tableau

	Anciens	Moderne
Quand ? Où ?		
Quelle définition de la liberté ?		
Quel rôle politique ? Quelle participation des citoyens à la vie politique ?		
Quelle démocratie : démocratie directe ou démocratie représentative ?		
Quels avantages ?		
Quels inconvénients ?		

Complément d'analyse : Complétez votre travail à l'aide de l'analyse de l'historien Olivier Nay (texte 3 p 53) et expliquez d'où vient cette nouvelle conception de la liberté au XIXe s. et sur quels principes elle repose

Evaluation diagnostique non guidée

Schéma bilan

Evaluation diagnostique production d'un schéma de synthèse



T1 - Comprendre un régime politique : la démocratie - Axe 1 - Penser la démocratie : démocratie directe, dé

Activité n°2 - Etude : Une démocratie directe mais limitée - Etre citoyen à Athènes au Ve s

Analyser des documents

Rédaction d'un texte structuré

Analyse documentaire :

A l'aide du corpus documentaire ...

Evaluation de formative : accompagnement des élèves en difficulté

Coup de pouce

Nous travaillons sur l'exercice de la démocratie directe à Athènes, quelle question devez vous vous poser sur l'ensemble des documents mis à disposition (docs 4 p 45, 1 p 42, 1 et 2 p 47) ?

En quoi les réformes de Clisthène et de Périclès permettent-elle une cohésion sociale à Athènes ?

Que doit-on regarder en fin d'étude sur un régime politique ?

Rédaction structurée et argumentée :

... Rédigez un texte argumenté justifiant l'expression suivante : "La démocratie athénienne : une démocratie directe mais limitée et critiquée".

Une fois votre paragraphe réalisé, positionnez-vous sur cette échelle d'auto-évaluation

Autoévaluation / rédaction

Débutant.e	Apprenti.e	Confirmé.e	Expert.e
Je parviens difficilement à dégager quelques idées	Je parviens à dégager quelques idées mais ai des difficultés pour les organiser	Je parviens à dégager quelques idées et à les organiser	Mon paragraphe est structuré, les idées sont organisées, j'appuie mon argumentation sur les documents et des connaissances personnelles.

Métacognition / argumentation



T1 - Comprendre un régime politique : la démocratie - Axe 1 - Penser la démocratie : démocratie directe, dé

Activité n°3 - Prendre des notes à partir d'une vidéo

Analyse d'un document vidéo :

Identifiez les manifestations de la crise de la démocratie représentative
Donnez des éléments d'explication.
Identifiez des solutions possibles



Analyser des documents

Argumenter

Evaluation diagnostique : où en sont les élèves sur la lecture de vidéo ?

Différenciation pédagogique - Pour aller plus loin :

- Un cas particulier, La Suisse : à la fois directe et représentative (semi-directe), la démocratie suisse est-elle un modèle ?
<https://www.youtube.com/watch?v=nROeE2gl97c> (20 mn environ)
- La démocratie participative : une solution pour revitaliser la démocratie ? L'exemple de la commune de Saillans. Video Vimeo Reporterre (6 mn 55) :
<https://reporterre.net/A-Saillans-les-habitants-reinventent-la-democratie>

Autoévaluation non observée

2. HGGSP : un moment privilégié

T1 - Comprendre un régime politique : la démocratie - Axe 1 - Penser la démocratie : démocratie directe, dé

Activité n°4 - Débat : La démocratie représentative prive-t-elle le peuple du pouvoir ?

Analyser des documents
Rédaction d'un texte structuré et argumenté

Metacognition

Recherche documentaire classe + domicile : identifier au moins deux arguments pour / contre

Qu'est-ce qu'un argument ?

Pas d'évaluation, est le débat qui va servir d'autoévaluation



Débat : deux groupes dans deux salles différentes.

Autoévaluation



Metacognition : le débat

Rédaction : reprise des arguments suite au débat et production d'un texte argumenté complet

Evaluation bilan

Qu'est-ce qui est évaluée ici ?

Fiches

Débutant.e	Apprenti.e	Confirmé.e	Expert.e
Je parviens difficilement à exprimer mon point de vue.	Je fais quelques interventions mais j'ai des difficultés à argumenter.	Je prends la parole facilement et j'argumente.	Je suis à l'aise à l'oral et j'argumente en utilisant aussi mes connaissances personnelles, tout en prenant en compte le point de vue des autres.

Note



Débutant.e	Apprenti.e	Confirmé.e	Expert.e
Je parviens difficilement à exprimer mon point de vue.	Je fais quelques interventions mais j'ai des difficultés à argumenter.	Je prends la parole facilement et j'argumente.	Je suis à l'aise à l'oral et j'argumente en utilisant aussi mes connaissances personnelles, tout en prenant en compte le point de vue des autres.



C. Bras -
C. Ciocci

Pour aller plus loin

	A revoir/ Non maîtrisé	A perfectionner	Acquis
Attitude, expression			
Ecoute et respect de l'autre			
Intervention pour faire valoir son point de vue			
Expression fluide et claire sans lecture des notes			
Intervention dynamique qui permet de capter l'attention des autres			
Utilisation d'un langage correct et précis			
Réactivité : prise en compte des arguments des autres			
Pas de digression			
Arguments			
Informations pertinentes et maîtrisées			
Solidité des arguments : idée			

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales (24 heures)

Nous sommes sur le deuxième thème 2 abordé dans l'année. Le thème 1 a permis de réactiver les compétences de seconde et de dresser un état des lieux de la classe sur les attendus. Il est apparu que :

- *Pour l'analyse et la démarche réflexive :*
 - *X élèves ne pensent pas spontanément à présenter un document*
 - *Ne sont pas clairs sur la notion de point de vue*
 - *Pour la plupart savent repérer les informations en lien avec la thématique de travail.*
- *Que la moitié de la classe ne s'exprime pas ou difficilement à l'oral*
- *Qu'un tiers de la classe a du mal à l'écrit,*
- *Que l'essentiel de ce tiers a aussi du mal à l'oral*
- *Que la recherche documentaire de base ne pose pas problème, mais qu'il y a un manque d'esprit critique sur la plupart des élèves.*

Objectifs cognitifs :

- => analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des Etats, aussi bien dans leur émergence (les fondements) que dans leurs dynamiques
- => Etudier la dynamique des puissances entre affirmation, domination et déclin (axe 1) / analyser les formes indirectes de la puissance (axe 2)

Objectifs en termes de compétences :

- Pour (liste d'élèves) : la priorité est de débloquent l'oral.
- Pour les autres : améliorer l'écrit.
- Pour tous, rendre la présentation des documents spontanée pour faire prendre conscience de la notion de point de vue.

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales : introduction 1h30-2h

Partir des représentations des élèves = qu'évoque le mot puissance?

Analyser, interroger des documents = construire et vérifier des hypothèses sur une situation / justifier des choix

Activité en groupe (2 ou 3) à partir d'un dossier documentaire identifier les différents éléments-critères qui caractérisent une puissance / à partir de ces éléments, proposer une définition de puissance / comment expliquer que la hiérarchisation des puissances soit en constante évolution ?

***Evaluation de régulation** : ont-ils bien répondu à la consigne donnée ? ont-ils pensé à présenter les documents ? ont-ils bien saisi les enjeux de la question ?*

Construction d'un tableau de synthèse à partir du travail précédent quelques explications / exemple pays-puissance => il est construit à l'issue du travail et peut servir de trace écrite introductive

***Temps de métacognition** : qu'est-ce qui a manqué à certains ? Comment l'expliquent-ils ? Comment ont-ils travaillé en groupe ? => conseils du prof pour rectifier et invitation à ceux-là d'être vigilants sur ce point la fois suivante*

Pose de la problématique générale du thème

Quels sont les fondements et les marques d'Etat capable de rayonner, d'influencer l'ordre international et de dominer les autres Etats ?

Réflexion collective sur des attendus d'oral pour les autres fois => quels critères?

2. HGGSP : un moment privilégié

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales : Axe 1 = essor et déclin des puissances (regard historique)

Essor et déclin de l'empire ottoman (2-3h)

Cours dialogué à partir de cartes : les étapes de construction de l'empire ottoman = écoute active / prise de notes

Analyse de documents puis présentation orale des groupes prévus : évaluation par les autres élèves

Evaluation de régulation : qualité de l'attention, regard sur les élèves identifiés comme ayant des difficultés de prise de notes.

Activité en groupe (2 ou 3) à partir d'un dossier documentaire : les fondements de la puissance ottomane : identifier les ressorts de cette puissance ottomane

Evaluation de régulation : ont-ils pensé à présenter les documents ? ont-ils bien saisi les enjeux de la question ?

Deux groupes passent à l'oral

Temps de métacognition : la présentation des docs

Cours dialogué : le déclin = écoute active / prise de notes

Evaluation formative/formatrice : l'oral

Note

Activité en binôme à partir de documents : le déclin

Temps de métacognition : l'oral
Evaluation formative : la présentation des docs, l'identification des caractéristiques du déclin

2. HGGSP : un moment privilégié

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales : Axe 1 = essor et déclin des puissances (regard historique)

La Russie une puissance en reconstruction (2-3h)

Analyser des documents

Cours dialogué à partir de cartes : contextualisation =
écoute active / prise de notes

— ***Si besoin, temps de métacognition*** : prise de notes.

Travail sur documents : le processus de dislocation de l'URSS et ses conséquences géopolitiques : identifier les moteurs de la dislocation

— ***Evaluation de régulation*** : ont-ils pensé à présenter les documents ? identifient-ils les moteurs ? Approche de ceux qui coïncent.

Synthèse en cours dialogué

Si besoin, temps de métacognition : la présentation des docs

Note éventuellement

Travail sur documents : les stratégies de reconstruction de la puissance russe
+ compléments du prof

— ***Evaluation formative*** : les stratégies

2. HGGSP : un moment privilégié

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales :

Axe 2 = les formes indirectes de la puissance (approche géopolitique) (7-9h)

La langue dans les relations internationales

Les nouvelles technologies

Préparation d'exposés oraux par 2 ou 3 élèves
« volontaires » à partir de dossiers et de recherches en ligne

Analyser des documents

Présenter oralement

Evaluation formative :

- /oral et structuration des contenus par les élèves
- /justesse par le prof

Note pour les élèves concernés

La maîtrise des voies de communication

Rédaction individuelle d'un texte argumenté à partir d'un corpus documentaire « comment ces routes permettent-elles de concrétiser le rêve chinois de restauration de la puissance ? »

Evaluation formative : capacité à produire un écrit structuré et argumenté des élèves qui ne sont pas passés à l'oral

Note pour certains

Réalisation d'un croquis à partir de la trace écrite précédente - cours magistral dialogué

Temps de métacognition : l'écrit structuré et argumenté

T2 - Analyser les dynamiques des puissances internationales :

Evaluation 1 heure

Evaluation sommative : les contenus des deux axes

Analyse de documents

Evaluation bilan/formative : où en est chacun d'entre eux sur l'analyse documentaire en situation de stress

Note



2. HGGSP : un moment privilégié

3. Suivi des élève et communication avec les parents

Lycée Pravaz - Pont de Beauvoisin 

Un outil de suivi le système CASE		Compétences évaluées en priorité (P = aide ciblée du professeur - A = autonomie attendue)				Compétences spé	
		C	A	S	E	Recherche docum.	Expression (orale)
Type d'évaluation	Durée barème	Connaissances	Analyse	Structure	Expression (écrite)		
Exercice en classe (forme/objectif très variable...)	5' à 30' Note (optionnelle) /5 ou /10	XX	XX	XX	X	XX	
		P	P	P	P	P	
Exercice à la maison (principalement recherche sur l'actualité en lien avec le cours)	Durée variable Note (optionnelle) /5 ou /10	X	XX	X	X	XX	
			A			A	
DS type 1 (sur l'un des axes) Analyse de document(s)	30' à 1h Note /10 ou /20	XX	XXX	X	X		
		A	A				
DS type 2 (sur l'autre axe) Composition	30' à 2h Note /20 ou /40	XXX		XXX	X		
		A		A	A		
Recherche + Présentation orale (sur OTC). En groupe, avec support diapo. Préparation à 50% en salle info	5' (2 passages : 1 avec corrections demandées (jury élèves) + 1 final) note /20	XX	XX	X		XXX	XXX
		A	P	P		P puis A	P puis A

2. HGGSP : un moment privilégié

M. Trisson-Chieux



Appréciation :

C 6/8
A 3/6
S 2/4
E 2/2

13/20

A partir des documents et de vos connaissances, expliquez de manière structurée quelles furent les causes et les conséquences de la conquête du nouveau monde⁹.

Structure ...

*

En échange d'un peu d'argent, des explorateurs rendent service au roi en longeant les côtes, à la recherche de nouvelles terres. Ils ont pour mission d'amener de l'or du coton, des épices, des fruits, du

cite la terre!

2. HGGSP : un moment privilégié

M. Trisson-Chieux 

compétences	Connaiss.	Analyse	Structure	Express.	TOTAL
questions	123	4567	8	e	
Valentin	4	3	4	1	12,0
Damien	4,5	3,5	1,5	1	10,5
Adèle	6,5	7	3	1	17,5
Paolo	3,5	4	3	0,5	11,0
Thomas	7	4,5	2,5	1	15,0
Margot	2,5	0	3	1	6,5
Candice	3,5	1	4	1	9,5
Chloé	7	4	2,5	1	14,5
moyenne	5,0	4,1	3,4	0,9	13,4
barème	7	7	5	1	20,0

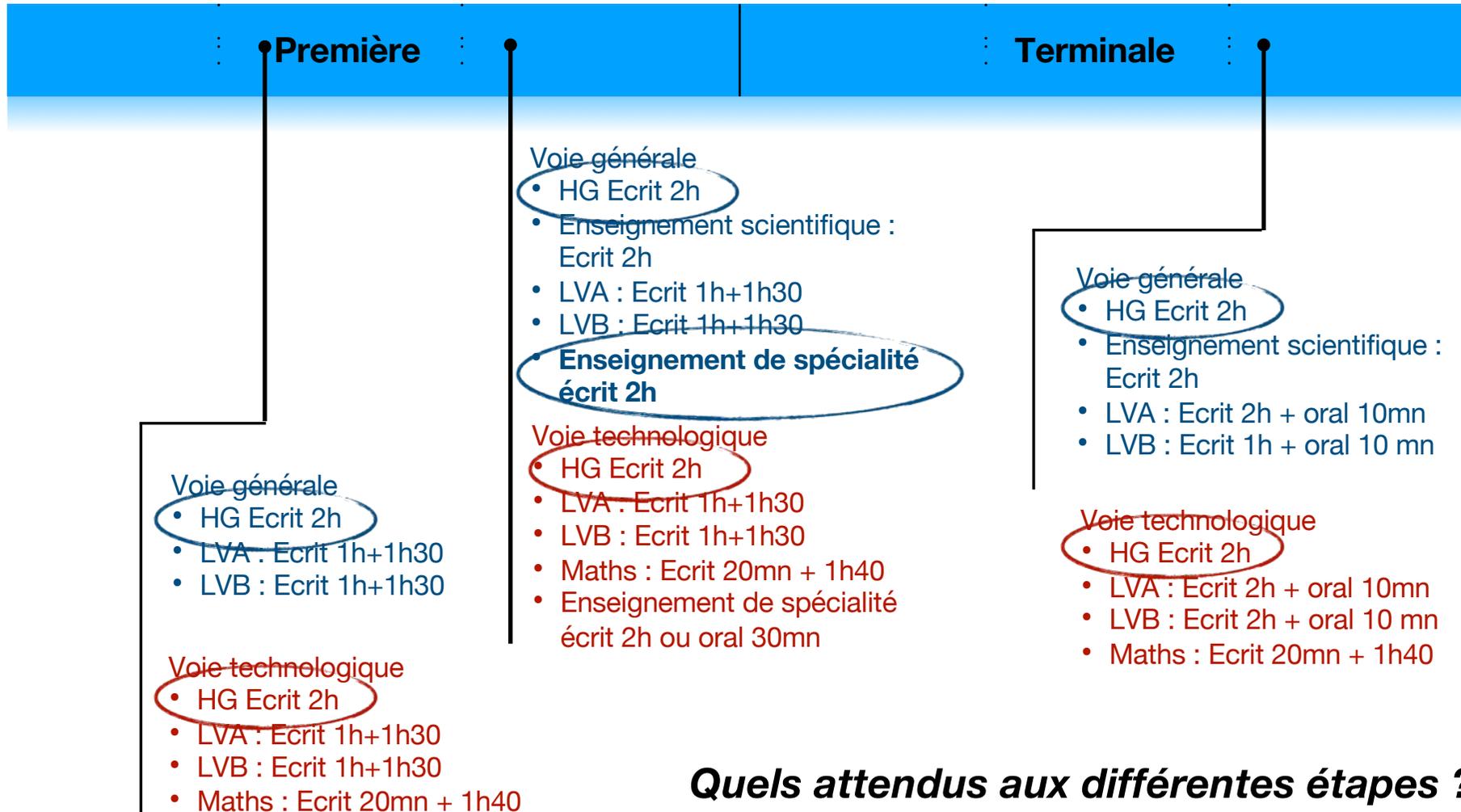
	ds1	ds2	ds3	ds4	moy t1
Valentin	15	12	2	4	13,2
Damien	10,5	10,5	3,5	1	10,2
Adèle	16,5	17,5	3	3	16,0
Paolo	12	11	4	4	12,4
Thomas	11	15	3	0	11,6
Margot	8	6,5	4	2,5	8,4
Candice	11,5	9,5	3	2,5	10,6
Chloé	19	14,5	3,5	1	15,2
moyenne	13,4	13,4	3,7	2,6	13,3
barème	20	20	5	5	50,0

2. HGGSP : un moment privilégié

M. Trisson-Chieux 

J	K	L	M	N	O	P
Compétence	Connaiss.	Analyse	Structure	Express.	TOTAL en %	MOYENNE/20
					moy non pondérée	
Valentin	74	56	80	100	77,3	13,2
Damien	59	46	30	100	58,7	10,2
Adèle	82	81	60	100	80,8	16
Paolo	35	81	60	50	56,5	12,4
Thomas	65	54	50	75	60,9	11,6
Margot	41	37	60	75	53,2	8,4
Candice	59	40	80	100	69,8	10,6
Chloé	100	63	50	100	78,4	15,2
moyenne	65,4	65,3	68,1	82,0	70,2	13,3
barème	34	52	10	4	100,0	50

3. Progression et harmonisation



3. Progression et harmonisation

1. Petit passage par les E3C

Quels attendus aux différentes étapes ?

**Calage des attendus à chaque étape
sur chacune des grandes
compétences/capacités**



Progressivité des apprentissages

Equipe établissement

/ Public élève

**Equité au sein de
l'établissement**

Harmonisation des résultats

**Commission d'harmonisation
académique = harmonisation
institutionnelle**

**Equité académique
et nationale**

Propositions de grilles génériques sur les compétences

3. Progression et harmonisation

2. Pistes de réflexions pour des attendus

Pistes / autoévaluation

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Expert
Identification des idées	Je parviens difficilement à dégager quelques idées	Je parviens à dégager quelques idées principales et secondaires	Je parviens à dégager les idées principales et des idées secondaires et ai conscience qu'elles s'attachent à un point de vue.	Je parviens à dégager des idées de différent niveau hiérarchique et à les croiser avec des points de vues différents.
Structuration de la réponse	J'ai des difficultés à structurer, même avec des éléments de trame fournis	Je sais structurer ma réponse dès lors que l'on me donne des éléments de trame	Je sais structurer ma réponse sans aucune aide	Je suis en mesure de proposer des structures différentes en fonction des éléments sur lesquels je veux mettre l'accent
Qualité de l'argumentation	J'ai du mal à trouver des arguments	Je trouve quelques arguments que j'utilise à bon escient	Je trouve aisément des arguments dans des documents fournis et en m'appuyant sur mes connaissances.	Je suis très à l'aise dans des situations de débat et de controverse et sait m'appuyer sur une argumentation solide et bien étayée.
Autonomie	<i>Je suis guidé par des questions</i>	<i>J'ai besoins d'aides ponctuelles</i>	<i>Je sais me poser les bonnes questions</i>	<i>Je dégage des problématiques pertinentes spontanément, je vais seul rechercher des aides pertinentes pour me renforcer</i>

	Définition	Niveau de complexité (Contexte, savoirs)	Niveau d'autonomie	Niveau de technicité (savoir faire, savoir être)
Terminale	Rédiger : Je sais écrire un texte dans un français correct contenant des idées et des liens entre ces idées.			
Première				
Seconde				
3ème				
4ème				
5ème				
6ème				

Guide

Apporte des éléments de réponse ou un questionnement si précis que l'attente se limite souvent à du prélèvement d'informations

Peu stimulant intellectuellement
Entretient la dépendance

Peut être construit en amont

Le questionnement

Fiche coups de pouce

Aide

Apporte des éléments de réflexion adaptés aux besoins de l'élève qui vont lui permettre de surmonter la difficulté qu'il rencontre

Stimulante intellectuellement
Construit les apprentissages

Difficile à anticiper
Demande de la réactivité

Intervention du professeur

Le copain, le groupe

De la difficulté de construire des aides qui ne soient pas du sur-étayage

Coup de pouce

Comment la démocratie directe permet-elle aux citoyens athéniens d'exercer le pouvoir (docs 4 p 45, 1 p 42, 1 et 2 p 47) ?

Quelle définition du citoyen donne Aristote (doc 2 p 46) ?

En quoi les réformes de Cléisthène et de Périclès permettent-elles une cohésion sociale à Athènes (doc 3 p 45) ?

Quelles limites et dérives existent dans le fonctionnement de la démocratie (docs 3 p 45, 2 p 46, 1 p 47 et 1 p 48) ?

L'aide réduit l'activité à du prélèvement d'informations

Sur-étayage

Question intermédiaire qui est une aide sans conduire au sur-étayage

Peut-être une aide, mais il faut à un moment faire installer comme réflexe chez les élèves d'aller regarder les limites et dérives => devra être abordé dans un **temps de méta cognition**

Conclusion

Prendre conscience des **différentes formes d'évaluation** et de l'usage qui peut en être fait pour **construire les apprentissages** des élèves

Disposer de **moyennes qui fassent sens** et pour cela ne donner que le nombre de notes qui permettent ce sens :

Il vaut mieux **prendre son temps pour réfléchir** à la façon dont on accompagne les élèves qu'à corriger des copies

Expliquer aux parents que les entraînements **ne sont pas que des DS** et qu'une grande partie se fait en classe en s'attachant aux **apprentissages** de leur enfant.

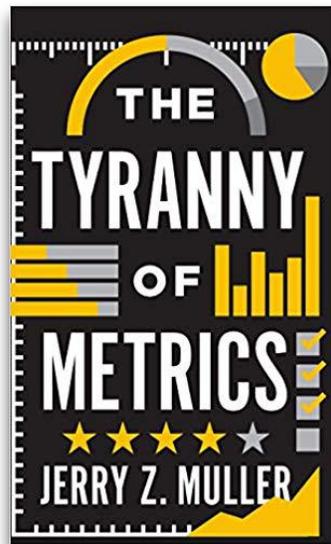
Pour autant, il faut tout de même des DS pour **apprendre à gérer son temps et son stress**

Ce sont bien les apprentissages qui doivent permettre la réussite
et non la réussite à l'examen qui doit se faire aux dépens des
apprentissages

3. Biblio



Article qui synthétise



Article de synthèse du Monde

