



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE GEOGRAPHIE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

Le programme d'histoire

CLASSE DE SECONDE

LES FINALITES DU PROGRAMME D'HISTOIRE

REFLEXION SUR LE TEMPS



- Grands repères
- Transformation des sociétés : événement, permanences et continuités, ruptures, mutations, évolutions

REFLEXION SUR LES SOURCES



- Traces, témoignages, archives
- Affiner son esprit critique

INITIATION AU RAISONNEMENT HISTORIQUE



- Contraintes, ressources
- Interrogations et choix des acteurs
- Conséquences de leurs actions

PRISE DE CONSCIENCE CIVIQUE



- Sentiment d'appartenance à l'histoire de la France, Europe, monde
- Discerner les valeurs, connaissances, repères qui poussent à l'engagement et à la responsabilité

Triple objectif de la classe de seconde

Consolider
les acquis
de la
scolarité
obligatoire

Nourrir la
culture
générale de
élèves

Etudier la
formation du
monde
moderne

« Grandes étapes de la formation du monde moderne »

Un programme écrit chronologiquement

- Revient sur des périodes abordées pendant la scolarité obligatoire
- Temps long : permet la prise en compte de la périodisation en histoire et la construction de repères chronologiques
- Approfondit l'étude de la période moderne

Un programme présenté en tableau

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Il est nécessaire de problématiser

La finalité du chapitre

Des indications pour le traitement du chapitre

MAIS n'est pas l'un puis l'autre

Une étude incarnée à partir d'un acteur, d'un lieu, d'une date-clef

Ne sont pas les seules dates ou faits étudiés

LE SENS DU « ON POURRA METTRE EN AVANT... »

■ Des éléments importants dans le cadre du récit

- Ils méritent d'être mis en avant
- Ils donnent des éléments de structure, des axes pour cerner le chapitre
- Ils aident à faire des choix

■ Ils ne constituent pas un plan obligatoire

- Le professeur choisit sa problématique
- Il construit son plan, son récit
- Il intègre les points de passage et d'ouverture en s'aidant de ces axes

Les points de passage et d'ouverture

« Les « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. »

Le professeur est maître du traitement et de l'approfondissement des points de passage et d'ouverture

Les « points de passage et d'ouverture » : caractéristiques

Une histoire incarnée	Situations et dates, lieux, personnages
Une occasion d'éveiller l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none">-Travail sur des objets plus précis, dont on montre comment ils permettent de comprendre des objets plus généraux.-Travail d'interprétation des documents-Possibilité de mettre en avant des acteurs, d'évaluer leurs choix et leurs conséquences.-Pratique de la question ouverte
Une initiation au raisonnement historique	<ul style="list-style-type: none">-Evaluer les ressources et contraintes <u>d'une situation</u>-Comprendre les choix des acteurs individuels et collectifs-Appréhender les conséquences des actions à court, moyen et long terme-Présenter les débats historiographiques et les différentes approches historiques

LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE

Choix des modalités de réflexion pour les élèves

Mise en œuvre de la démarche historique et étude critique des documents

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe. On peut pour cela : <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Travaux de recherche individuels ou collectifs, restitutions orales ou écrites possibles

Personnages historiques, moments ou lieux clefs

La parole du professeur, appuyée sur le récit, garantit la cohérence, dégage les évolutions et les moments-charnières, contextualise

Dimension plus concrète

va et vient

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Un fil directeur

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Introduction : la périodisation

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Age

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations

Un espace dans une temporalité, des permanences.

Thème 3 : L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre

Chapitre 1. L'affirmation de l'Etat dans le royaume de France

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Réflexion sur la construction d'un cadre politique

Thème 2 : XV^e-XVI^e siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Une rupture dans le rapport au monde géographique et intellectuel

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Réflexion sur la société

Une temporalité de l'étude qui devient plus fine

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Réactiver et enrichir les connaissances des élèves autour de quelques jalons et **héritages** de l'Antiquité et du Moyen Âge

Grandes **dynamiques** politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations

Affirmation du rôle de l'Etat

Thème 3 : L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre

Chapitre 1. L'affirmation de l'Etat dans le royaume de France

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Thème 2 : XV^e-XVI^e siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde » **Élargissement des horizons**

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Emergence de nouveaux modèles politiques qui entrent en concurrence

Autonomisation des individus

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Dynamiques nourries par la **circulation** des hommes, biens, capitaux, connaissances, idées et par le **progrès** scientifique et technique

Grandes étapes de la formation du monde moderne

2h

Introduction : la périodisation

L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492, 1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.

Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.

Les coupures
sont des choix
et ont du sens

Périodiser c'est
faire des choix

Le découpage du
temps a une
histoire

Périodiser : une
démarche essentielle
de l'historien

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Réactiver et enrichir les connaissances des élèves autour de quelques jalons et **héritages** de l'Antiquité et du Moyen Âge

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen** **empreintes** de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Considérer les connaissances des élèves

Héritages pour l'Europe

Constructions politiques : démocratie, empire

Brassages culturels : question de la romanisation

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Réactiver et enrichir les connaissances des élèves autour de quelques jalons et **héritages** de l'Antiquité et du Moyen Âge

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'émergence de grands ensembles de civilisation ;– les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam ;– l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ;– la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.▪ Venise, grande puissance maritime et commerciale.

Considérer les connaissances des élèves

Trois civilisations

Échanges et heurts

De l'économique, du politique, du culturel

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes **dynamiques** politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

- **Thème 2 : XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)**

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les **conséquences** de la découverte du « Nouveau Monde »

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">– la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...);– une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;– l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;– les progrès de la connaissance du monde ;– le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

Uniquement les conséquences : partir des acquis des élèves

Basculement vers espace atlantique et Amérique

Élargissement des horizons : début de mondialisation donc aussi Afrique et Asie

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit à la volonté de rompre avec le « Moyen Âge » et de faire retour à l'Antiquité.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'imprimerie et les conséquences de sa diffusion ;– un nouveau rapport aux textes de la tradition ;– une vision renouvelée de l'homme qui se traduit dans les lettres, arts et sciences ;– les réformes protestante et catholique qui s'inscrivent dans ce contexte.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine.▪ Érasme, prince des humanistes.▪ 1517 – Luther ouvre le temps des réformes.

Relire l'Histoire pour entrer en modernité

Analyser une rupture

Autonomisation culturelle des individus

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes **dynamiques** politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

- **Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)**

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;– l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;– le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;– le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;– la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.▪ Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.▪ Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.▪ L'Édit de Nantes et sa révocation.

Etat confondu avec
pouvoir du roi

Augmenter la puissance
du roi

Symboles,
contre-pouvoirs

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ;– l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ;– l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ;– le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ;– la rédaction d'une constitution et ses enjeux ;– les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ;– l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal.▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733.▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.

Emergence de modèles politiques qui entrent en concurrence

Autonomisation des individus

Influence au sens très large du modèle britannique

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

- **Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles (11-12 heures)**

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII^e et XVIII^e siècles.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'essor de l'esprit scientifique au XVII^e siècle ;– sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII^e siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ;– le rôle des physiocrates en France ;– l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ;– le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle.▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.▪ Émilie du Châtelet, femme de science.

Autonomisation des individus

Progrès scientifiques et techniques

Considérer les acteurs

Grandes étapes de la formation du monde moderne

Grandes **dynamiques** politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

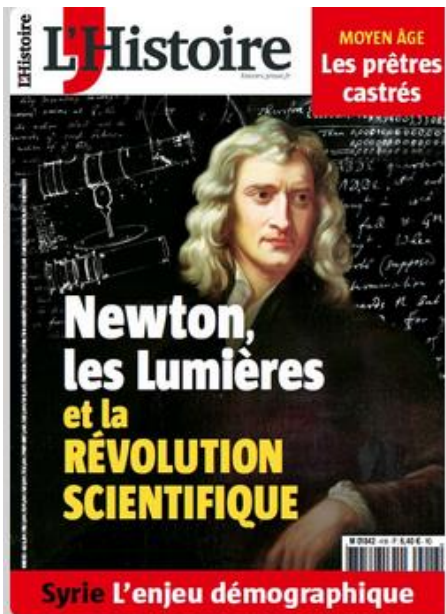
Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;– une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ;– le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ;– le maintien de l'influence de la noblesse ;– les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.▪ Riches et pauvres à Paris.▪ Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

Démarche de l'historien :
appréhender la
complexité

Dynamiques et/ou
ruptures

Analyse de la société
d'ordre pour elle-même et
en lien avec les racines de
la Révolution française

Quelques ressources
documentaires récentes



Newton, les Lumières et la révolution scientifique

mensuel N°418 daté décembre 2015

Le siècle des Lumières est-il celui de la révolution dans les sciences ?



Auguste : fondateur d'Empire

mensuel N°395 daté janvier 2014

A l'occasion du bimillénaire d'Auguste, sa première rétrospective en France ouvre au Grand Palais en mars.



Venise, la cité monde

collections N°71 daté avril - juin 2016

De sa fondation dans les lagunes au Moyen Âge à sa conquête par Bonaparte en 1797, en passant par l'âge d'or de la fête et du carnaval, Venise impr

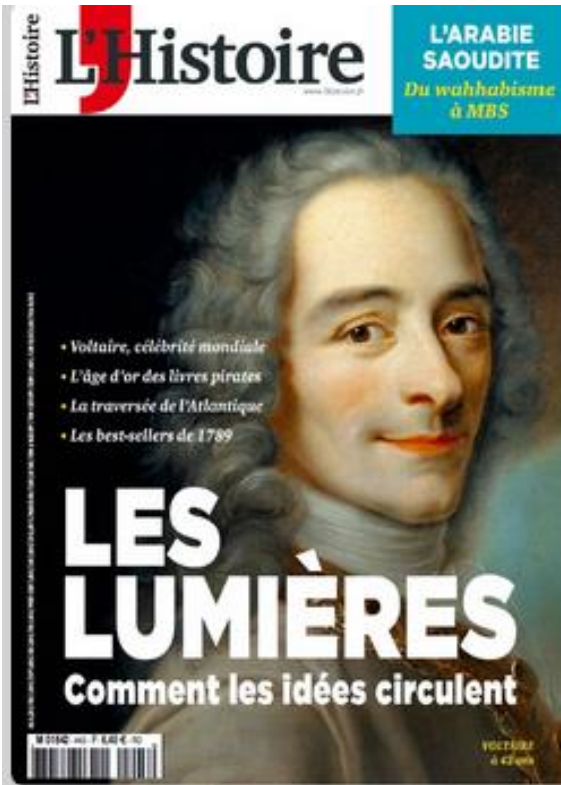


L'affaire Galilée

mensuel N°440 daté octobre 2017

Retour sur une trajectoire et un procès où se mêlent science, politique et religion.

Grands dossiers de l'Histoire



Les Lumières. Comment les idées circulent

mensuel N°443 daté janvier 2018

Comment les idées nouvelles s'imposent-elles dans les esprits, au point de faire basculer une époque ?



La croisade : une colonisation comme les autres ?

mensuel N°435 daté mai 2017

Avec les croisades, le visage de l'Orient a changé.

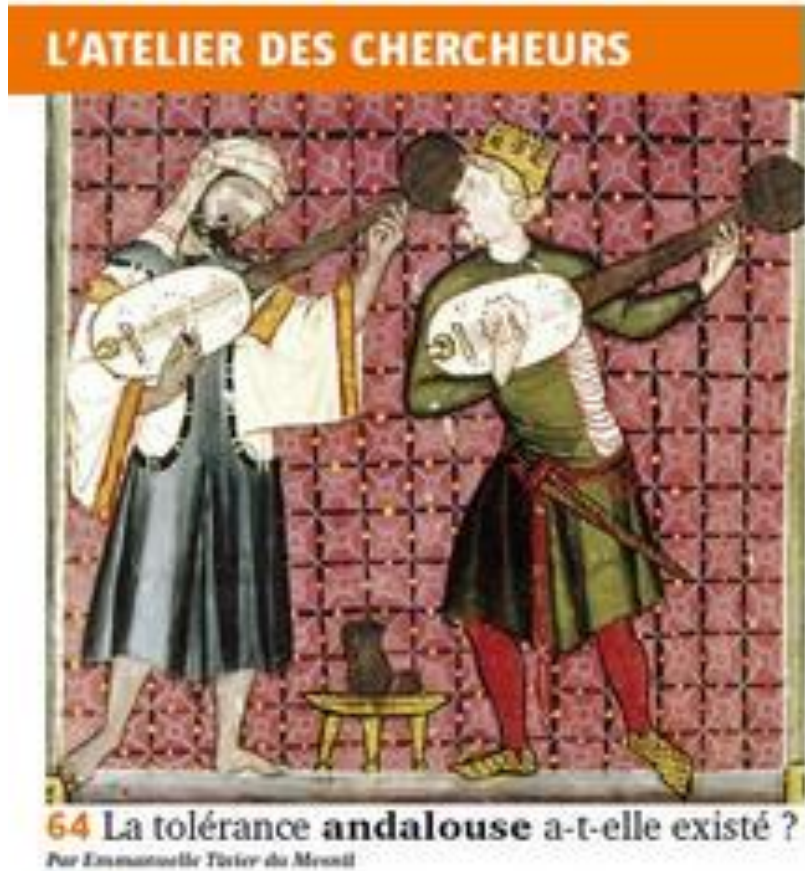


Luther : 1517, le grand schisme

collections N°75 daté avril-juin 2017

Le 31 octobre 1517, un moine inconnu d'une petite ville de Saxe, en Allemagne, rendait publiques ses « 95 thèses contre les indulgences

Articles récents de l'Histoire



Emmanuelle Tixier du Mesnil
Mars 2019



68 Les « réductions ». La mise au pas des
Indiens des Andes

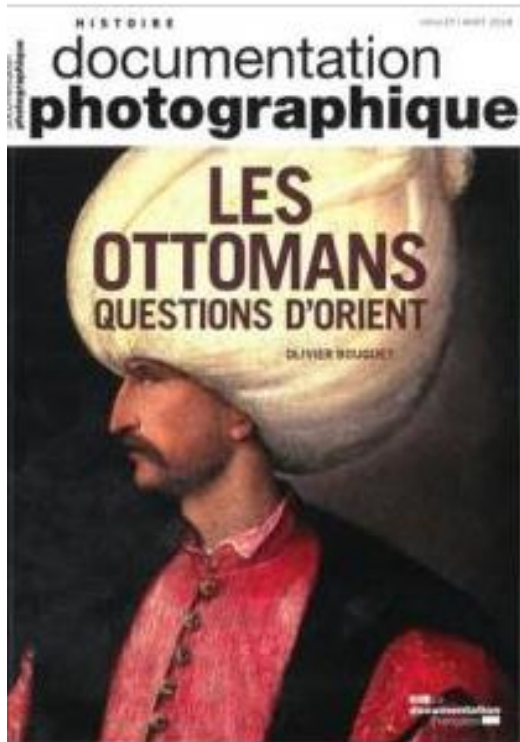
Par Jérôme Thomas

Jérôme Thomas
Décembre 2018



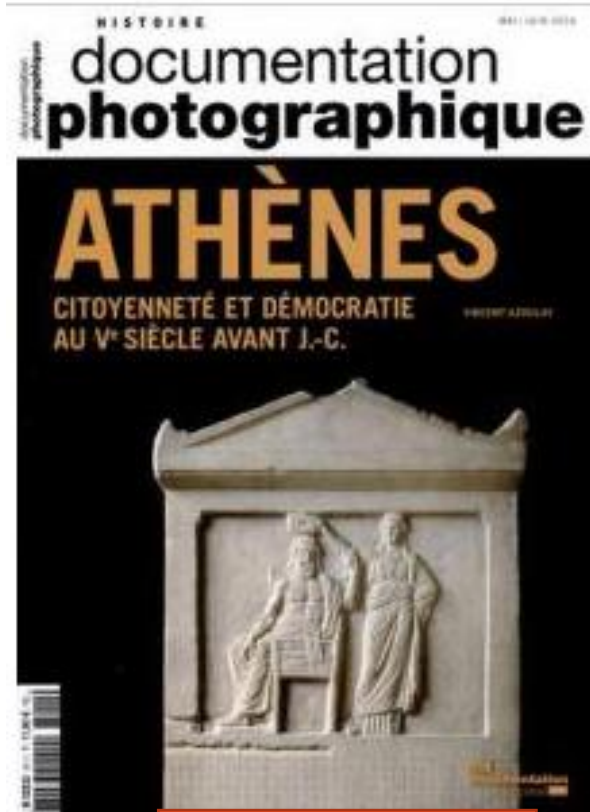
Joël Cornette
L'Ancien Régime de la contestation
Mai 2018

La documentation photographique



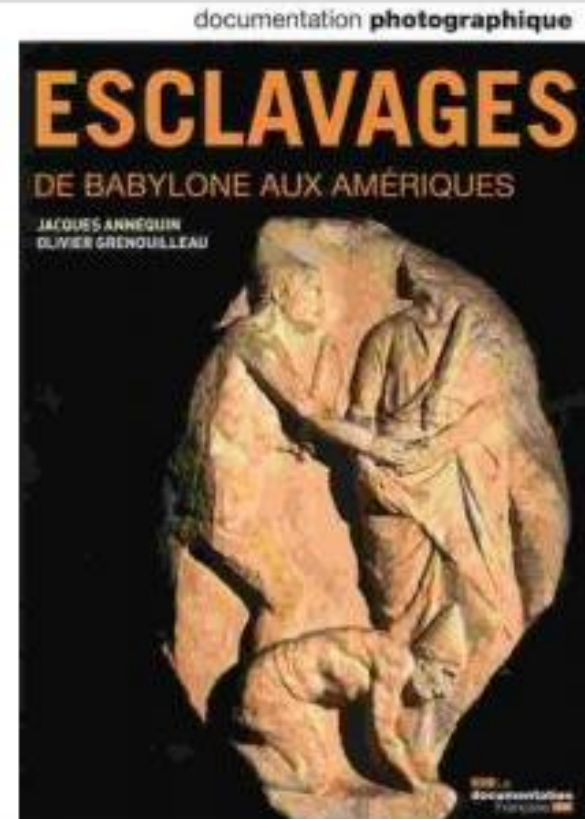
N°8124

1453



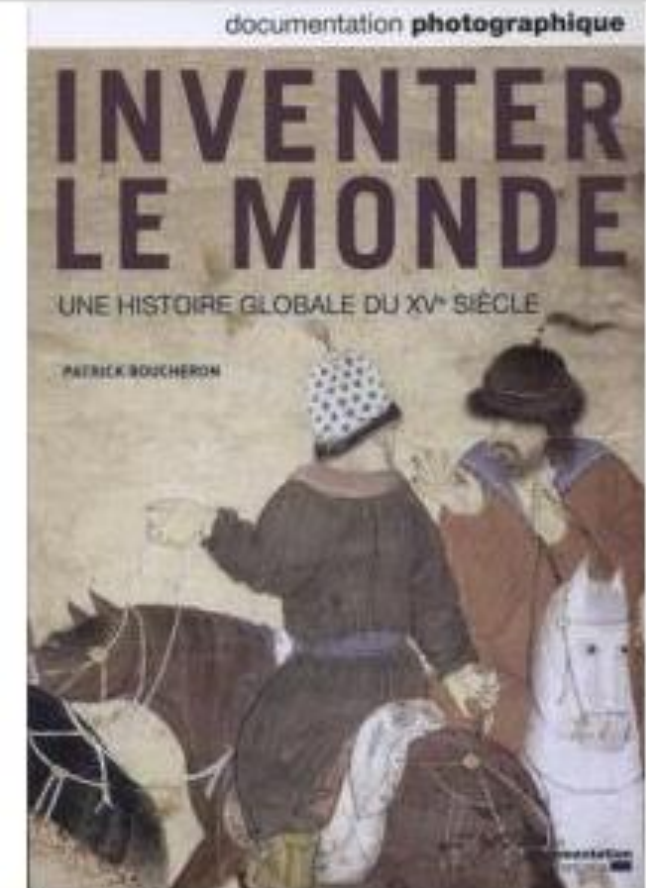
N°8111

Périclès
Démocratie et
impérialisme



N°8097

Un thème
transversal



N°8090

Patrick
Boucheron