



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques

JOURNÉES DE L'INSPECTION

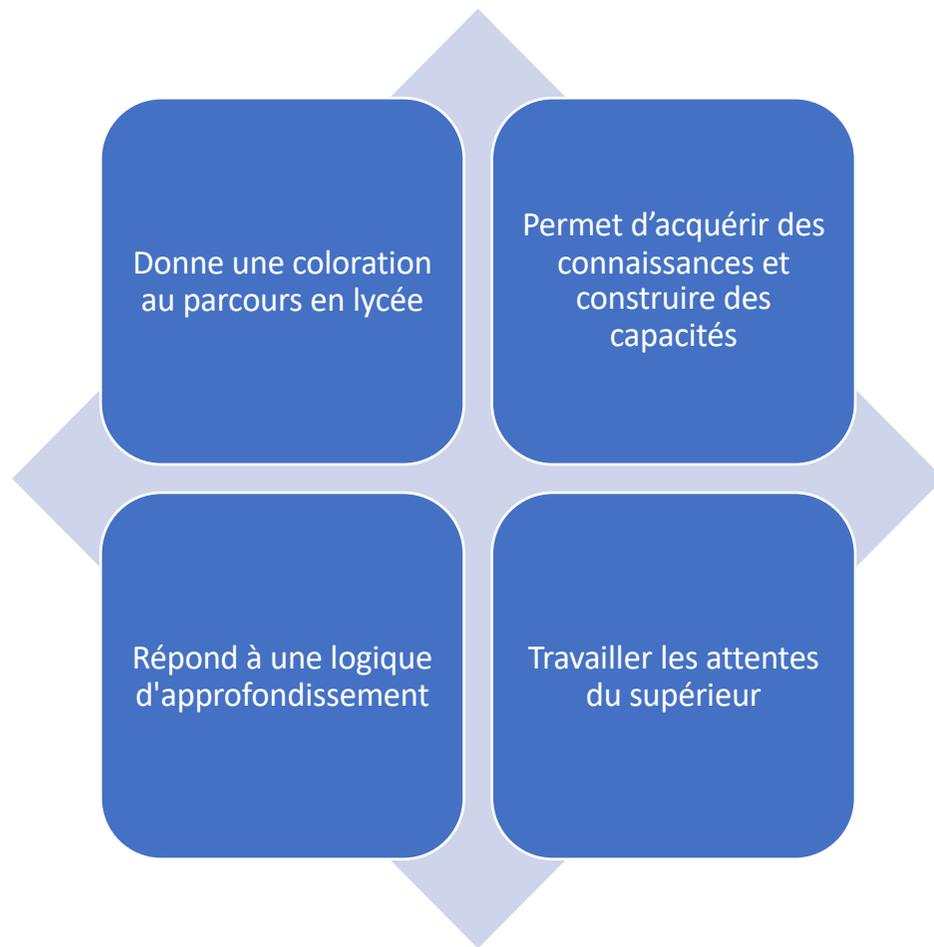
Novembre 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

# L'enseignement de spécialité, une volonté dans la réforme du lycée pour :

- sortir d'une prédétermination des séries ;
- donner la possibilité aux élèves d'élargir leurs connaissances et compétences dans les domaines qu'ils auront choisis ;
- accompagner les élèves dans la conception progressive de leur projet d'études ;
- travailler différemment ce qui les fera réussir dans le supérieur.

# L'enseignements de spécialité, peut être un enseignement nouveau

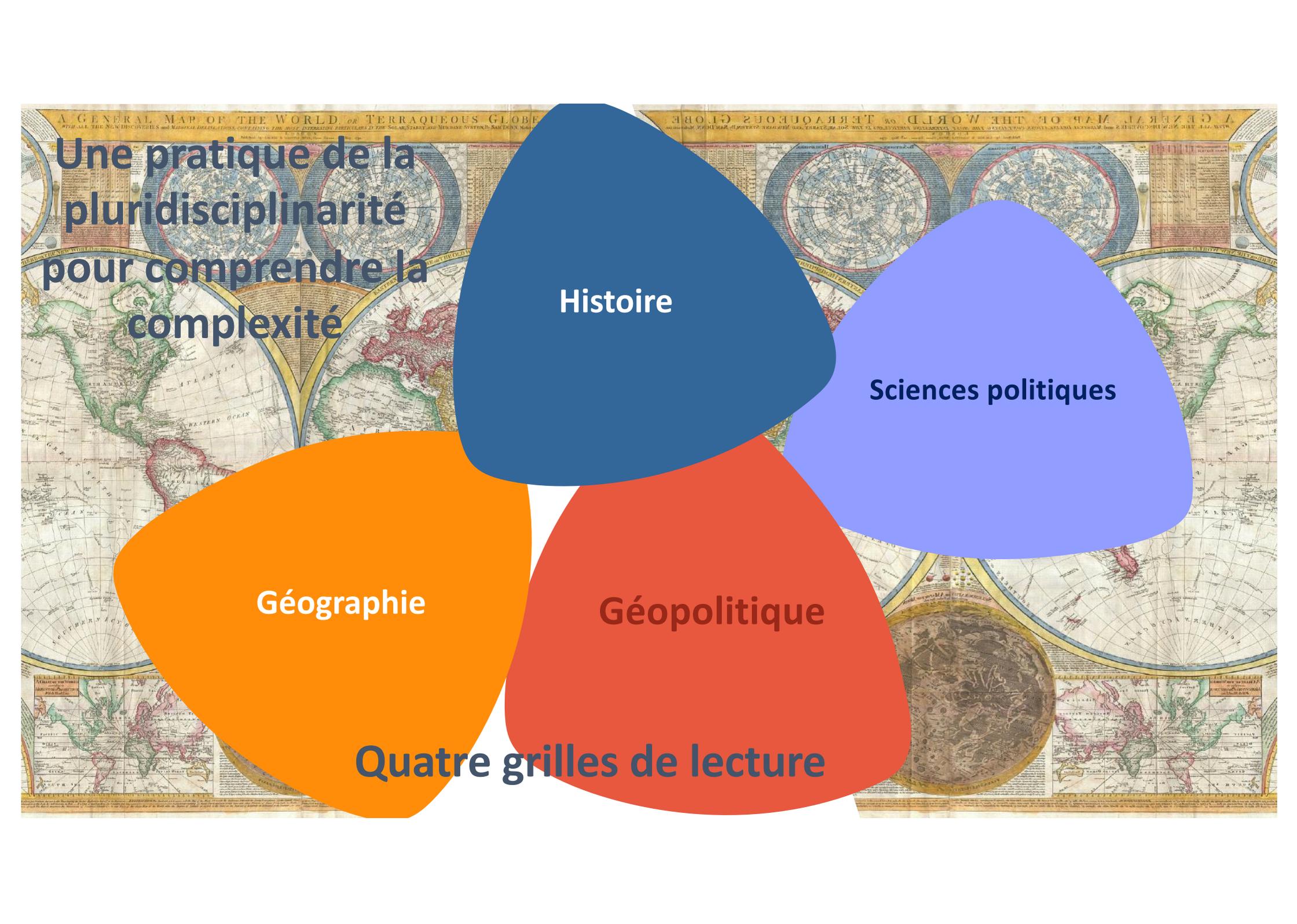


- Contribuer au choix de la poursuite d'étude et à la réussite dans le supérieur ;
- Mais n'a pas vocation à former des spécialistes de l'enseignement suivi.

# L'enseignements de spécialité : histoire- géographie – géopolitique – sciences politiques

- Un enseignement nouveau pour aborder la compréhension de la complexité du monde contemporain
- En articulation avec le tronc commun HG et avec d'autres enseignements
- S'appuie sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun et dans d'autres spécialités
- Permet un approfondissement par une ouverture sur des objets peu exploités dans la scolarité des élèves.

**Une pratique de la pluridisciplinarité  
pour comprendre la complexité**

The background is a detailed historical map of the world, titled 'A GENERAL MAP OF THE WORLD, OR TERRAQUEOUS GLOBE'. The map features various geographical details, including continents, oceans, and a grid of latitude and longitude lines. Overlaid on the map are four large, overlapping, rounded shapes in different colors: a dark blue shape at the top, a light purple shape on the right, an orange shape on the left, and a red shape at the bottom. Each shape contains text in a different color, and the text is arranged in a circular pattern around the center of the map. The text includes the title 'Une pratique de la pluridisciplinarité pour comprendre la complexité' and four academic disciplines: 'Histoire', 'Sciences politiques', 'Géographie', and 'Géopolitique'. At the bottom, the text 'Quatre grilles de lecture' is written in a larger font.

**Une pratique de la pluridisciplinarité pour comprendre la complexité**

**Histoire**

**Sciences politiques**

**Géographie**

**Géopolitique**

**Quatre grilles de lecture**



# Une pratique de la pluridisciplinarité pour comprendre la complexité

## Histoire

- « longue durée »
- « mise en perspective »
- « continuités et ruptures »
- « écarts et similitudes »
- « rôle des acteurs »

## Sciences politiques

- « spécificité politique »
- « relations internationales »
- « concepts »
- « régimes et acteurs politiques »
- « démarche comparative »

## Géographie

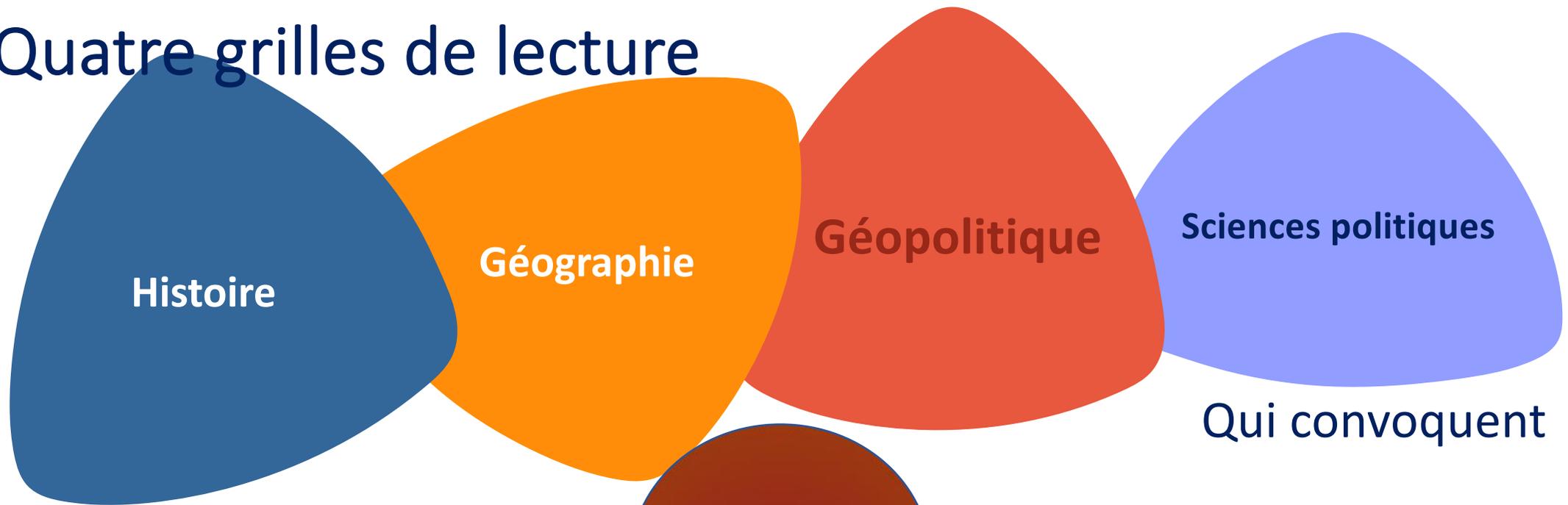
- « logiques d'organisation »
- « jeu des acteurs »
- « changement d'échelles »
- « réalisation de cartes »
- « territoires »
- « typologies »
- « réflexion critique »

## Géopolitique

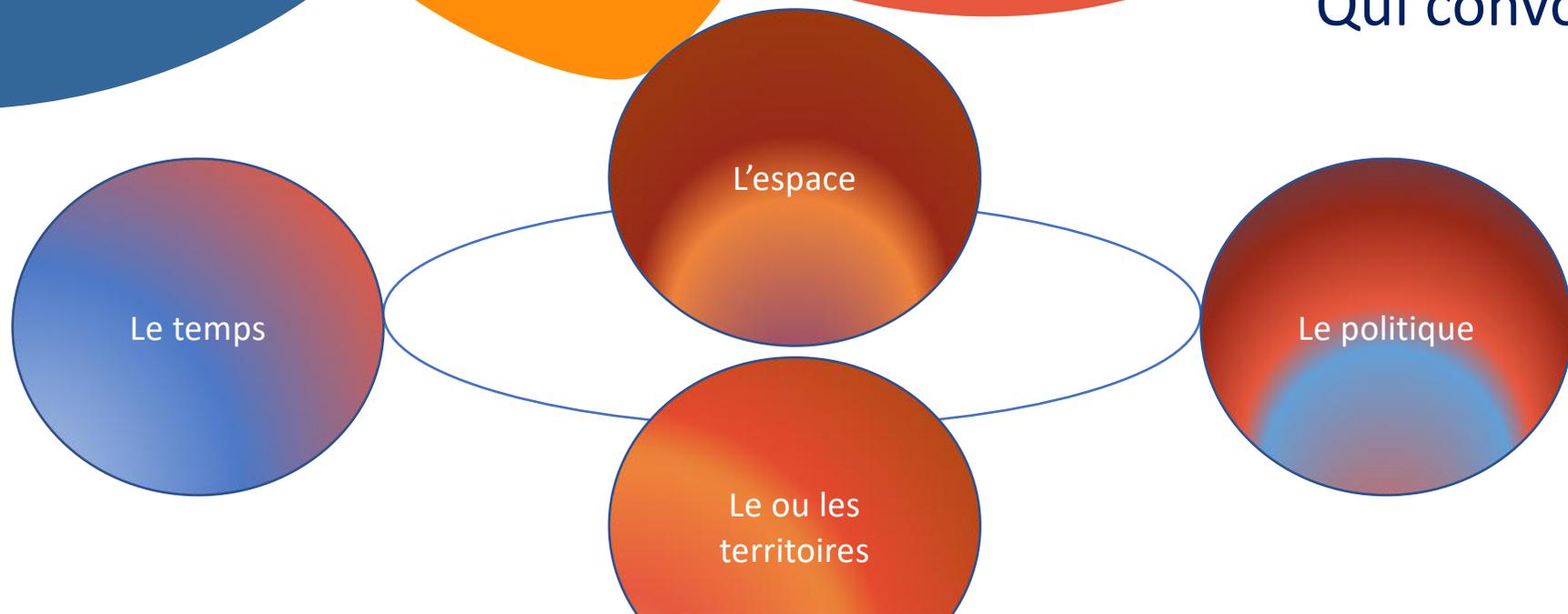
- « rivalités »
- « enjeux de pouvoir »
- « territoires »
- « profondeur historique »
- « représentations »

# Quatre grilles de lecture

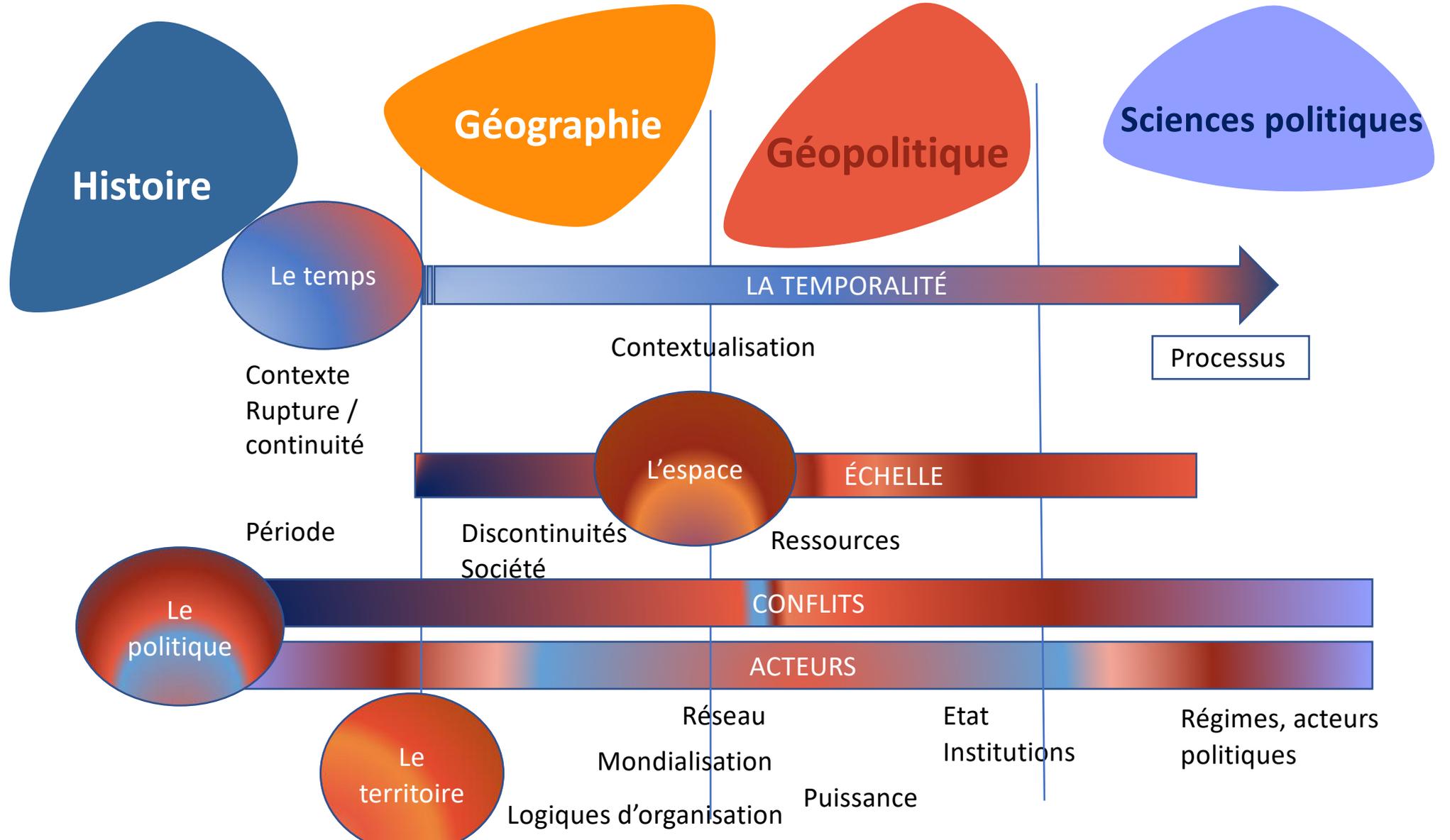
# Quatre grilles de lecture



Qui convoquent



Quatre grilles de lecture : des objets et des concepts qui se répondent...

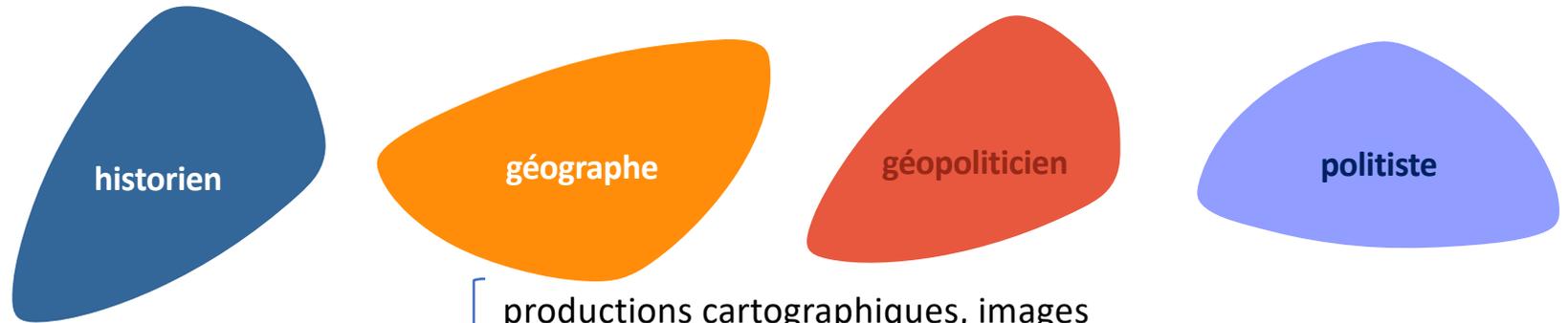


# Quatre grilles de lecture : des démarches proches et des spécificités

## Matériel de recherche

## Traiter des données / travailler sur des sources

## Interpréter, construire un raisonnement, théoriser, conceptualiser



sources primaires/ secondaires

productions cartographiques, images  
 enquêtes statistiques / qualitatives  
 observations de terrain  
 témoignages, récits

entretiens

critique des sources  
 croiser les sources  
 considérer l'auteur

**Modélisation** : mise en évidence des régularités à l'intérieur du phénomène observé par deux démarches :

- **inductive** consiste à partir d'une série d'observations empiriques pour énoncer des principes, une loi ou un modèle.
- **déductive** part de la formulation d'une règle, d'une loi ou d'un modèle à valider ou infirmer en la confrontant à des données expérimentales.

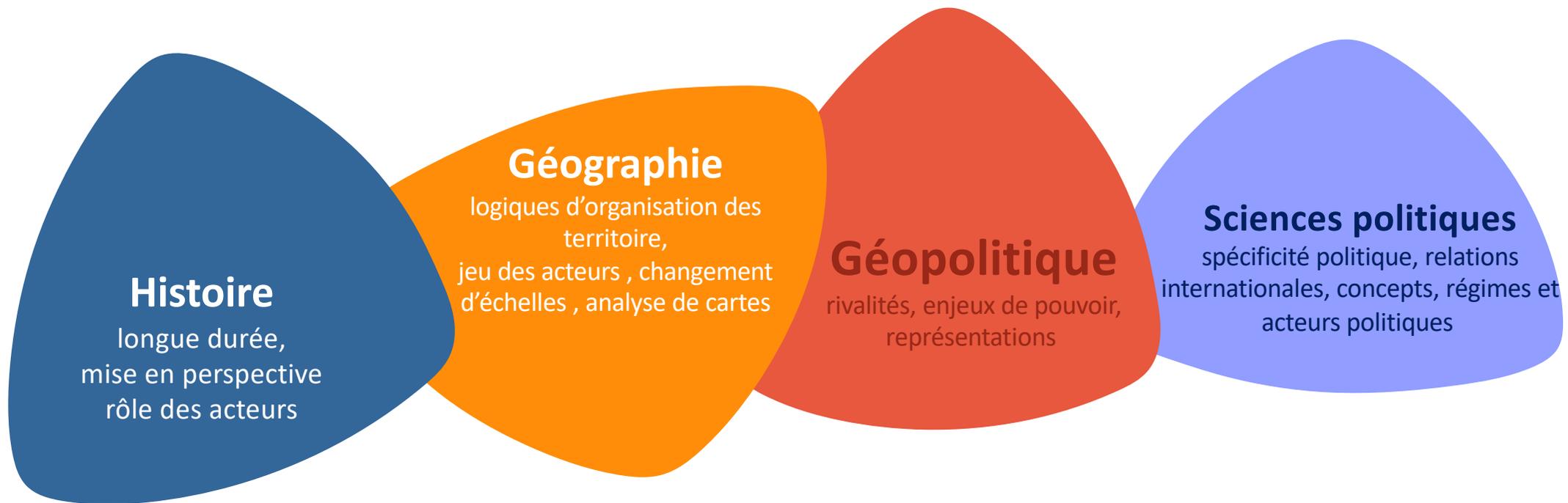
démarche scalaire  
 démarche systémique

démarche sociale : cadre de la recherche

définir la continuité et le changement  
 analyser les causes et les conséquences  
 adopter une perspective historique  
 intention de vérité

comprendre les rapports société / espace / territoire  
 identifier les enjeux, les effets, les risques  
 construire une démarche incluant la prospective

principe de neutralité axiologique (cf. Max Weber)  
 principe doxologie (cf Bourdieu)  
 rompre avec le sens commun  
 séparation de la morale et du politique (l'ambition n'est pas d'énoncer le bien et le mal).



# Une écriture, un cheminement

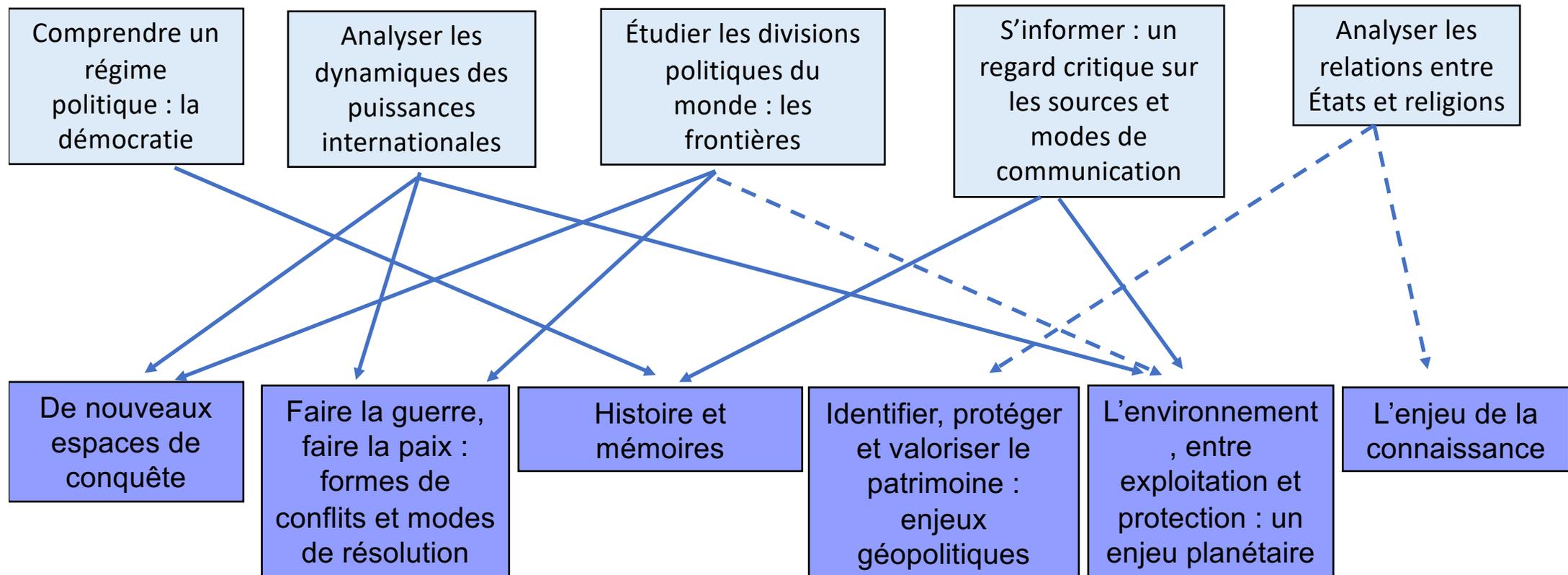
Cycle terminal

Par année

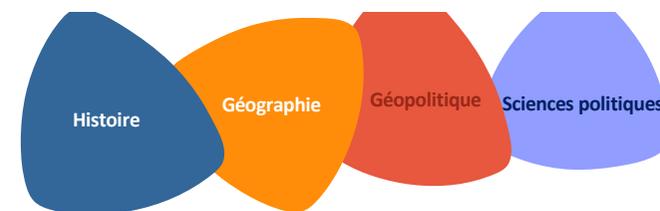
Au sein des thèmes

# Un cheminement sur le cycle terminal

- En classe de première : donner des clés d'analyse en première qui seront remobilisées en terminales
- **En classe terminale**, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples



# Un cheminement par année : Acquérir des clés de compréhension du monde contemporain créer sa progression sur l'acquisition des connaissances



## Politique

Comprendre un régime politique : la démocratie

## Puissance et marques de puissance

Analyser les dynamiques des puissances internationales

## Accéder à l'information

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

## Sociétal

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Analyser les relations entre États et religions

## Monde de flux et d'échanges

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Analyser les dynamiques des puissances internationales

## Réflexion sur la notion d'État

Comprendre un régime politique : la démocratie

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Analyser les relations entre États et religions

## Enjeux de puissance dans un espace mondialisé

Analyser les dynamiques des puissances internationales

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

## Individus, nation, État

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Analyser les relations entre États et religions

Comprendre un régime politique : la démocratie

# Une structure spécifique des thèmes

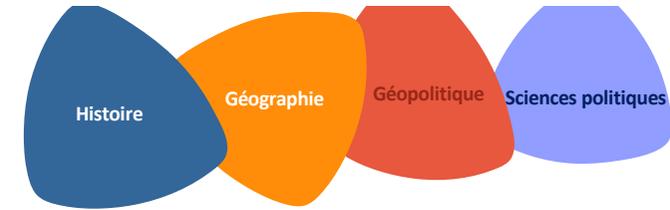
Comprendre un régime politique : la démocratie

Analyser les dynamiques des puissances internationales

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Analyser les relations entre États et religions



qui sont tous structurés par :

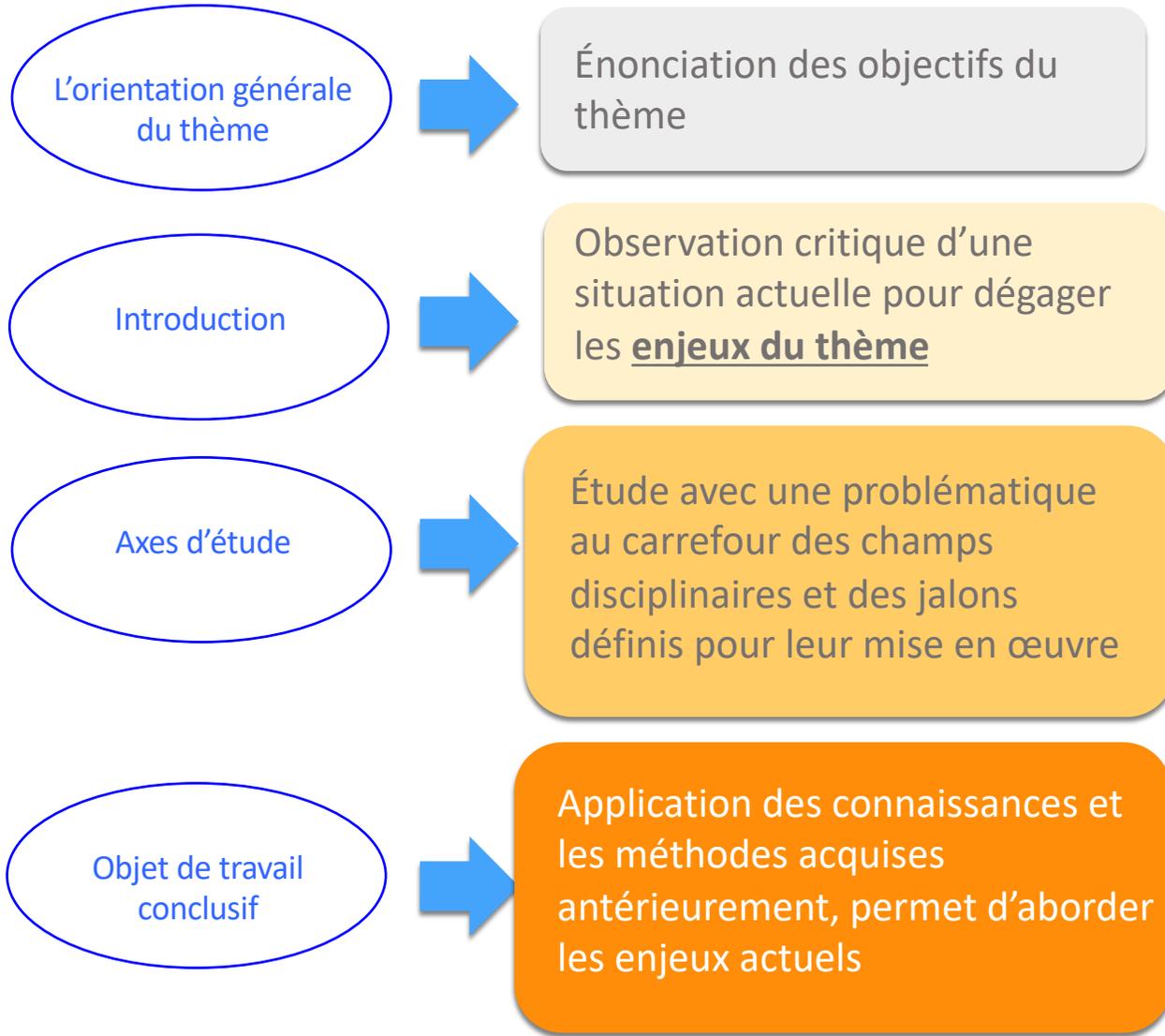
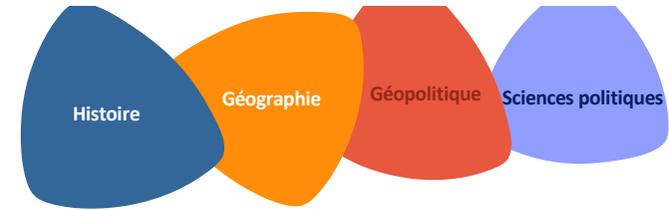
Une orientation générale du thème

Une introduction

Deux axes d'études

Un travail conclusif

# Une structure spécifique des thèmes



Accroche d'une situation, inscrite dans l'actualité, mobilisation **des représentations des élèves**

Dégager un questionnement

AXE 1 problématisé qui apporte une profondeur historique à la question

AXE 2 problématisé qui souligne les évolutions et les concepts sur un temps long et un plus large espace

des JALONS sont définis pour décomposer les axes ou l'objet de travail conclusif et circonscrire de façon problématisée le traitement du thème.

# Axes et jalons

Choix de la mise en œuvre des jalons

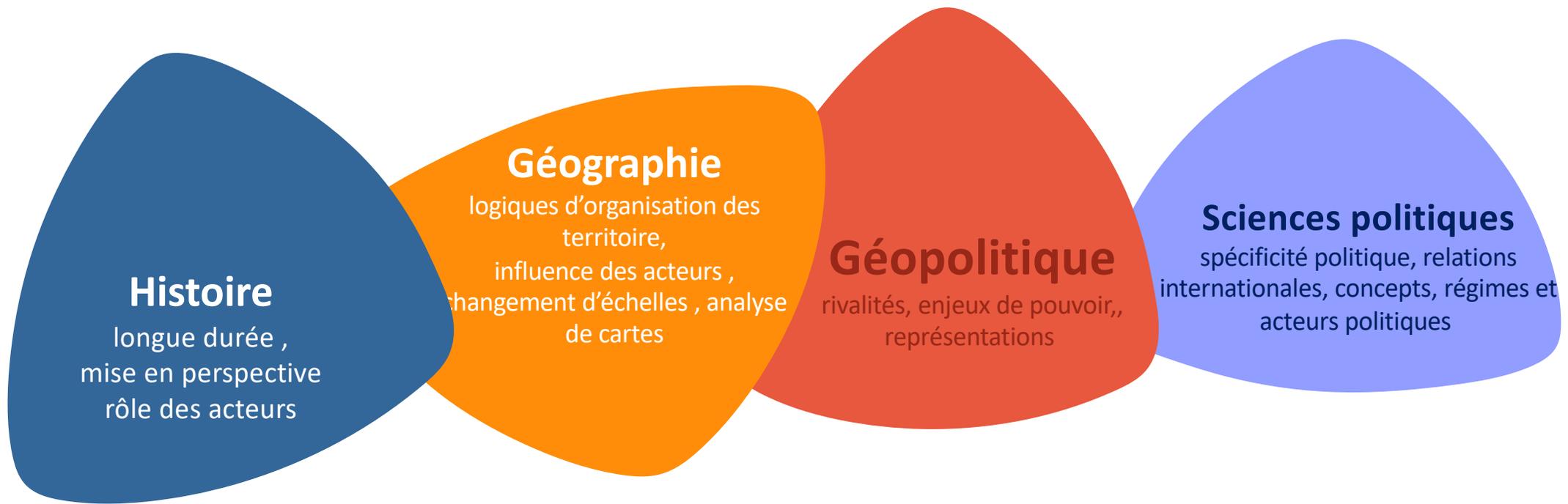
<b>Axe 1</b> Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.</li><li>- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».</li></ul>
<b>Axe 2</b> Avancées et reculs des démocraties	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.</li><li>- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.</li><li>- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.</li></ul>

Ordre au choix

Axes :  
Grands caps

Jalons : A problématiser  
Points à aborder  
Différents champs disciplinaires

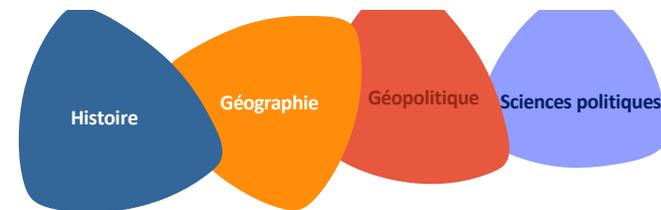
Pas d'indications horaires pour traiter les axes et jalons.



Cinq thèmes pour acquérir des  
clés de compréhension du  
monde contemporain

Cinq thèmes pour acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Comprendre un régime politique : la démocratie



L'orientation générale du thème

Réfléchir sur la démocratie.

Approfondissement de la réflexion autour des régimes politiques par l'historicisation et leur caractérisation

Deux notions clés à interroger qui correspondent à notre conception actuelle de la démocratie : la **souveraineté du peuple** et le **respect des libertés publiques**

Axes d'étude

Conceptions de la démocratie et place des citoyens dans la décision.

Considérer l'instabilité, les forces et fragilités de la démocratie leurs liens avec des « avancées » mais aussi de possibles « reculs »

Objet de travail conclusif

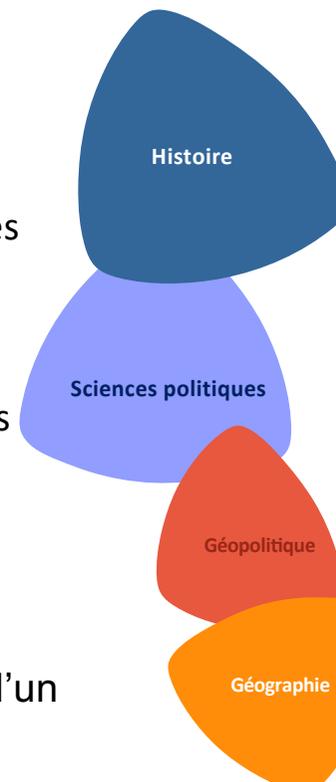
UE laboratoire de la démocratie – Les enjeux démocratiques posés par l'Union européenne notamment liés à la pluralité de la réalité d'une pluralité de peuples et de nations.



Notions politiques et caractérisation des régimes

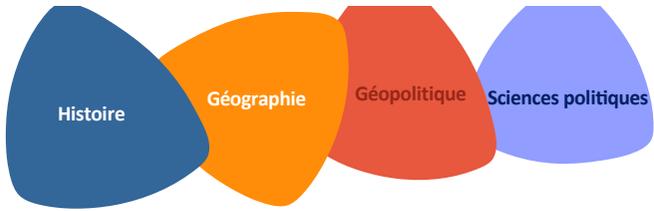


Forces, faiblesses et fragilités d'un régime démocratique



Cinq thèmes pour acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Analyser les dynamiques des puissances internationales



L'orientation générale du thème

Identifier les caractéristiques, les fondements et les dynamiques des puissances internationales  
Etude de la puissance **à partir de la seule échelle étatique** pour des États considérés comme des puissances internationales  
**Etude des relations entre États et du jeu des puissances sur la scène internationale**

Axes d'étude

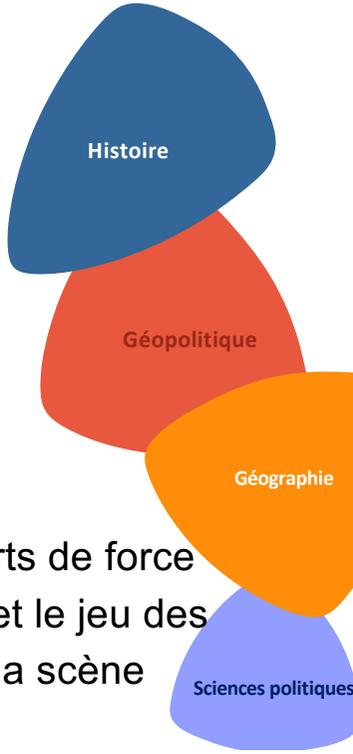
Privilégie une lecture **diachronique et géopolitique des dynamiques des puissances de rang international**

Objet de travail conclusif

Qu'est ce qui fait qu'un État peut être qualifié de puissance internationale ?

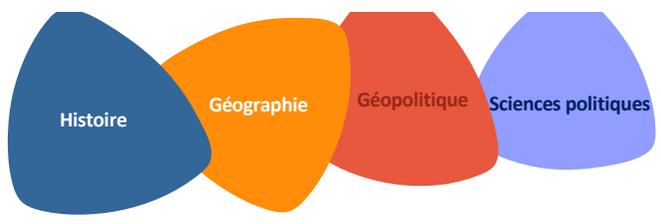
temporalités et facteurs de recomposition de la puissance

Saisir les rapports de force contemporains et le jeu des puissances sur la scène internationale.



Cinq thèmes pour acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières



L'orientation générale du thème

Comprendre ce que sont les **frontières politiques des États** : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés.  
notions de territorialisation, d'effacement des frontières, défrontarisation - frontiérisation

Axes d'étude

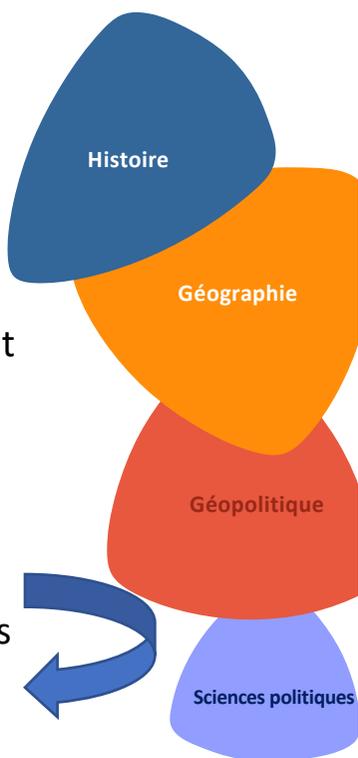
Porter un regard historique sur les **différentes fonctions** que les États assignent aux frontières lorsqu'ils les établissent – Mais pas de comparaison  
comprendre les débats sur les formes et les fonctions des frontières issues de conflits ou sur mer.  
Les frontières dans un espace particulier l'UE : effacement interne, renforcement externe

Objet de travail conclusif



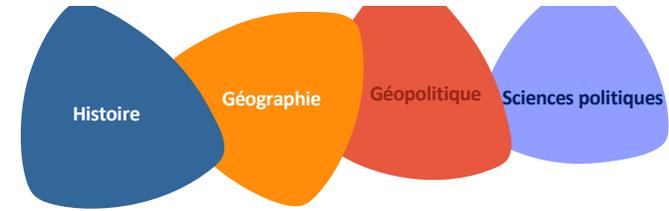
Expliciter le rôle des acteurs dans le tracé des frontières

Comprendre les affrontements, débats et négociations liés aux frontières



Cinq thèmes pour acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication



L'orientation générale du thème

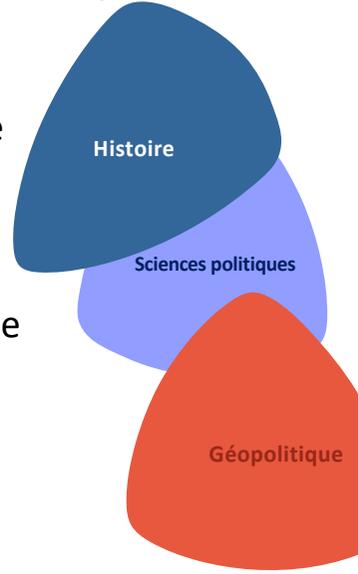
Axes d'étude

Rester sur la source

Objet de travail conclusif

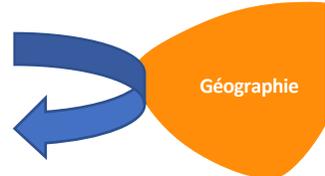
Double objectif :  
- saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle),  
- réfléchir sur leur propre manière de s'informer,  
Consolider une culture aux médias. Saisir la place des médias dans le quotidien et les enjeux autour de l'information.

Comprendre l'évolution technique des supports qui permet la démocratisation de l'accès puis que chacun puisse devenir un consommateur, un producteur et un diffuseur de l'information.  
Information, fait, opinion : liberté et contrôle / rapport au politique  
Information, savoirs, vérité : temporalité de l'information / liberté d'informer et de l'information



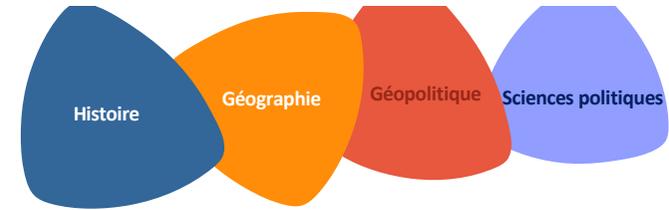
Comprendre le rapport au fait dans les médias et la communication

Permettre d'approfondir le rapport aux médias dans la construction de l'esprit critique



Cinq thèmes pour acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Analyser les relations entre États et religions



Analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir sans considérer le rapport individuel à la religion.

Notions : rapport de pouvoirs et au pouvoir, liberté de conscience, laïcité, sécularisation  
Importance de considérer la diversité des situations, et d'où l'on porte le regard.

**Inscription de l'étude dans le temps et l'espace.**

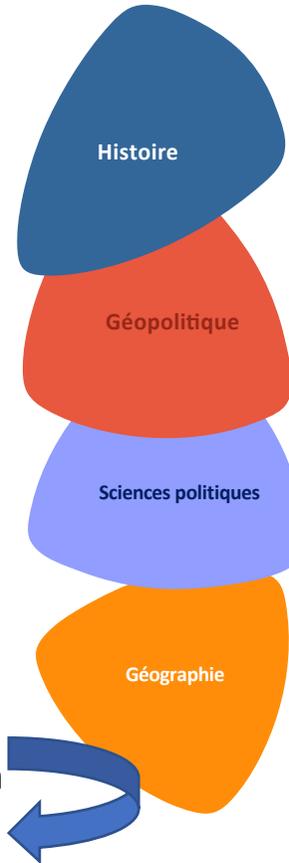
Des liens historiques traditionnels : **dans un cadre occidental et méditerranéen.**

Démarche comparative avec comme questionnement : soumission, rivalité, complémentarité, contribution à la construction de l'Etat. Diversité des situations dans la distinction spirituel et temporel.

Un rapport qui évolue : processus de sécularisation plus ou moins affirmé, qui fait débat. **Nécessite d'un rapport à la loi**

Inde, un Etat où il existe un sécularisme d'Etat MAIS pas de sécularisation => forme de modèle dans l'intervention de l'Etat pour une extension de droits individuels. Un sécularisme fait d'inclusions et d'exclusions internes et externes.

Nationalisme hindou : l'hindutva (Modi) => dimension politique et géopolitique



L'orientation générale du thème

Axes d'étude

Objet de travail conclusif

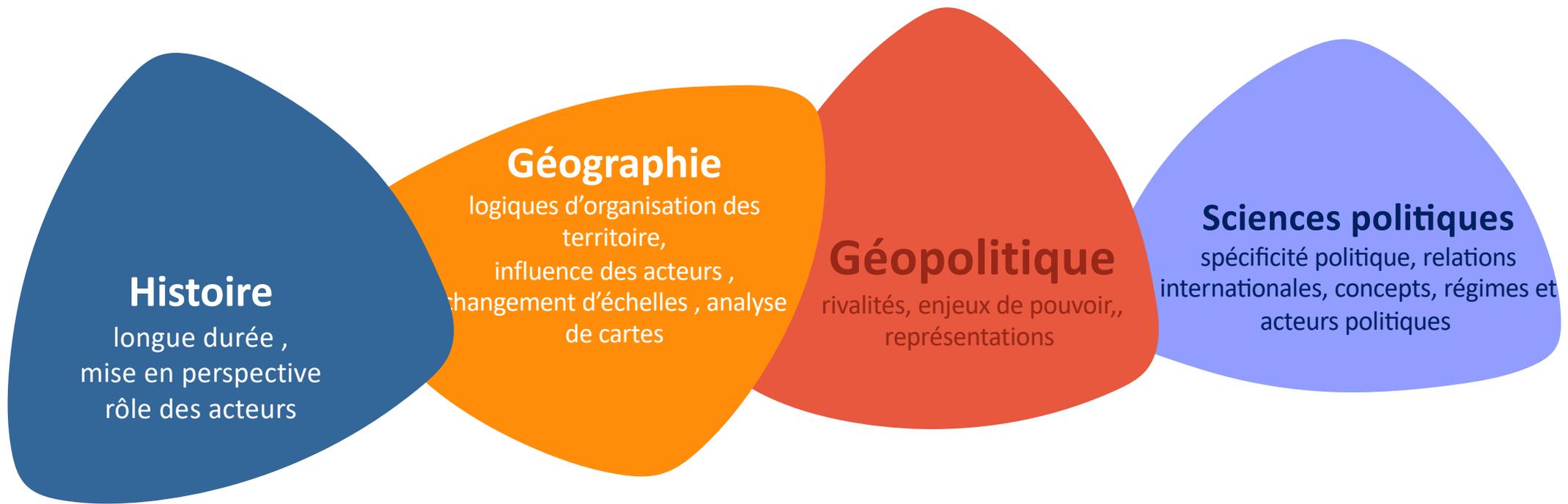


Les interactions entre le religieux et le politique sont anciennes

La sécularisation est un processus localisé d'intensité variable

La religion demeure un enjeu géopolitique.





# Des invariants

Des capacités à mettre en œuvre

Préparer par l'acquisition de ces capacités le supérieur : oral, autonomie

Liberté pédagogique

# Liberté pédagogique

- Choix de la progression,
- Choix dans les temps d'approfondissement des jalons,
- Choix de la progressivité des apprentissages des capacités,
- Choix dans les supports et la mise en œuvre.

## Les jalons peuvent être traités de diverses manières

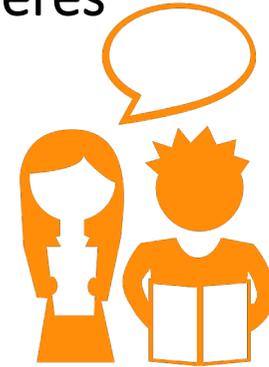


« une présentation  
conduite par le  
professeur »

TEMPS COURT

APPROFONDISSEMENT  
+ LÉGER

« Le professeur apprécie le  
degré d'approfondissement de  
l'étude de chaque jalon »



« des exposés et/ou des  
dossiers individuels ou  
collectifs à l'initiative  
des élèves »

TEMPS LONG

APPROFONDISSEMENT  
+ CONSÉQUENT



TEMPS VARIABLE

autres productions,  
dont numériques