



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE GEOGRAPHIE

JOURNÉES DE L'INSPECTION

Mai 2019

IA-IPR Histoire-Géographie – Académie de Grenoble

DES NOUVEAUX PROGRAMMES INSCRITS DANS LA RÉFORME DU LYCÉE

UN OBJECTIF : FAVORISER LA RÉUSSITE DANS LA POURSUITE D'ÉTUDE

- Echech en licence
 - Orientation
 - Faiblesses sur les compétences transversales
- Un lycée pas assez en lien avec le supérieur
- Une spécialisation trop forte des séries

LES CHOIX

- Favoriser les choix
- Ancrer le lycée entre la scolarité obligatoire et le supérieur (savoirs et capacités)
- Capacités calées sur les attentes du supérieur
- Suppression des filières

LA FABRIQUE DES PROGRAMMES, UN PROCESSUS



DES NOUVEAUX PROGRAMMES, UNE NÉCESSITÉ ?

UNE NOUVELLE ORGANISATION DU LYCEE

Des enseignements du tronc commun

Des enseignements de spécialité

De nouvelles modalités d'évaluation

UNE FINALITÉ

Donner une culture générale commune dans la continuité de la scolarité obligatoire

Prépare à l'enseignement dans le supérieur

Construire la progressivité des apprentissages

Construire l'autonomie

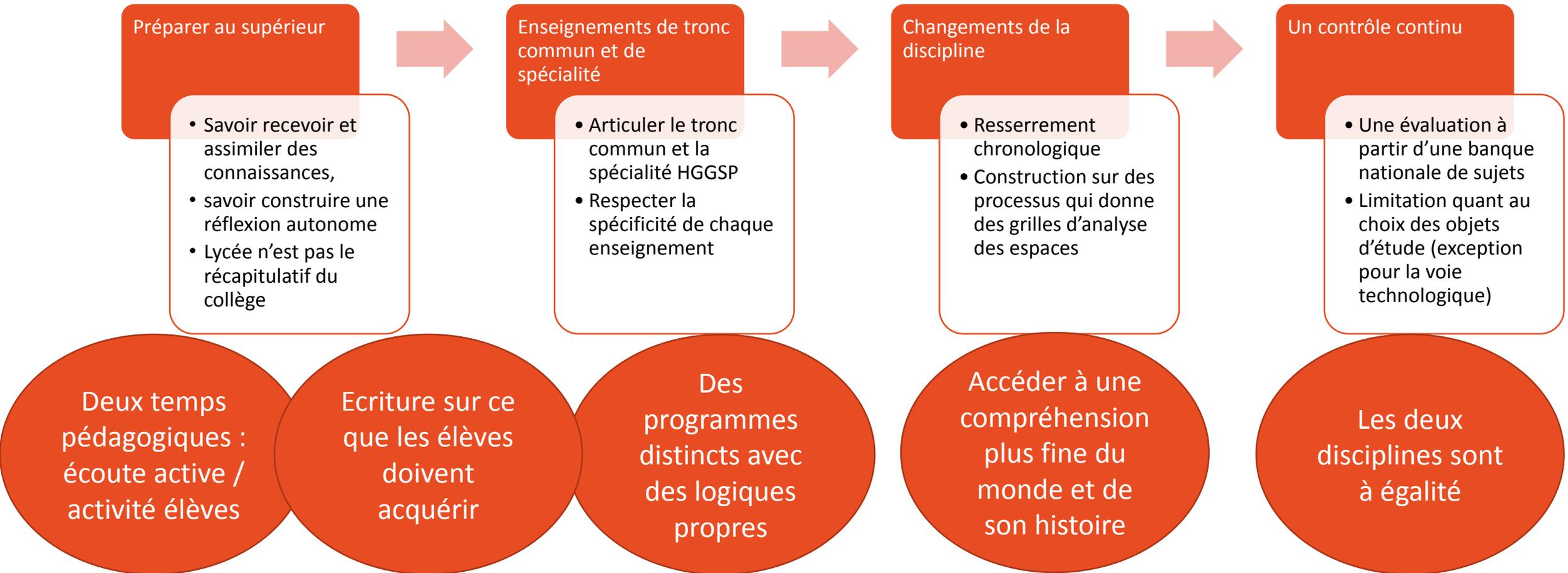
L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Prendre en compte l'évolution des disciplines

Approfondir les approches et faire accéder à la compréhension d'un monde complexe

• Renforcement de l'analyse critique et de la capacité de jugement autonome

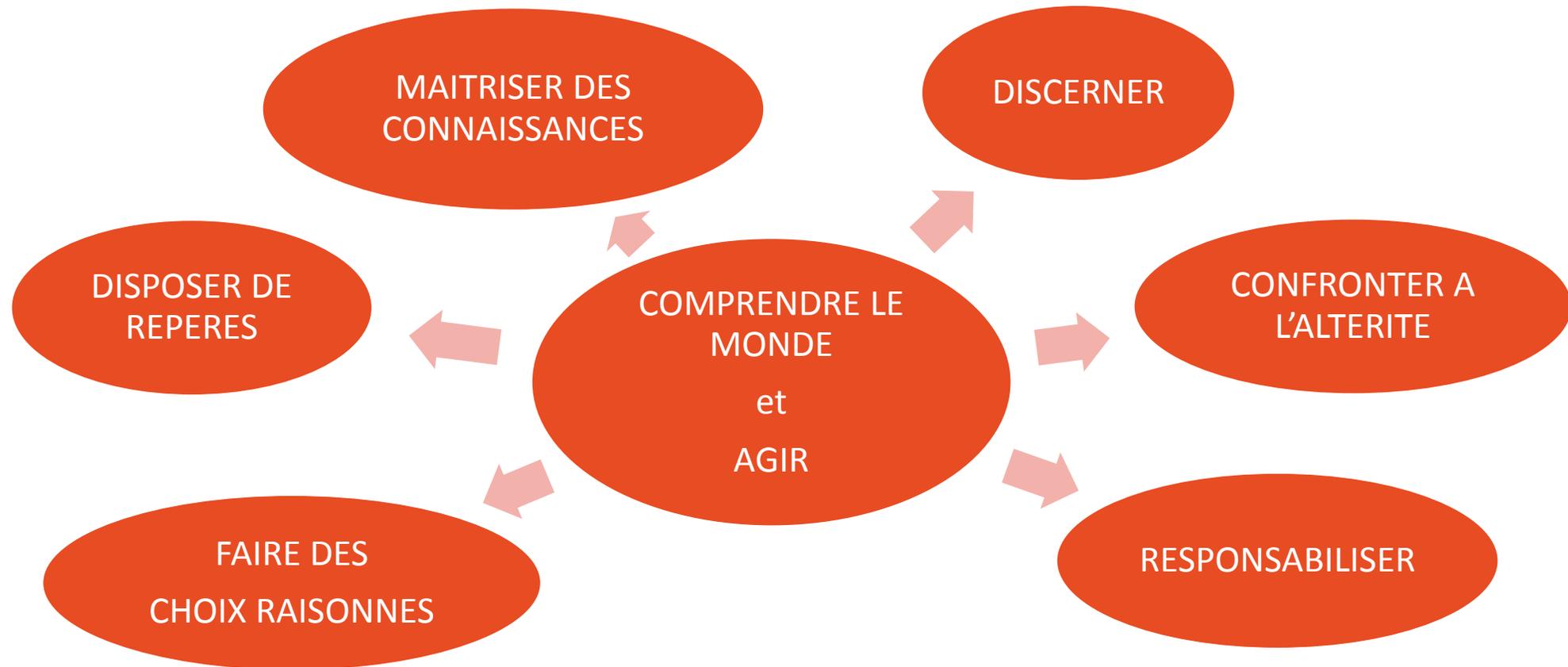
DES EFFETS SUR L'ÉCRITURE DES PROGRAMMES D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE



FINALITÉS RÉAFFIRMÉES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE

- Comprendre le monde et former des citoyens responsables ;
- Donner une culture générale commune en intégrant la complémentarité des deux disciplines dans la formation intellectuelle ;
- Assurer la continuité des apprentissages (seconde-cycle terminal/supérieur) ;
- Donner des grilles d'analyse historique et géographique qui permettent de comprendre le monde et de s'adapter à une réalité nouvelle ou méconnue.

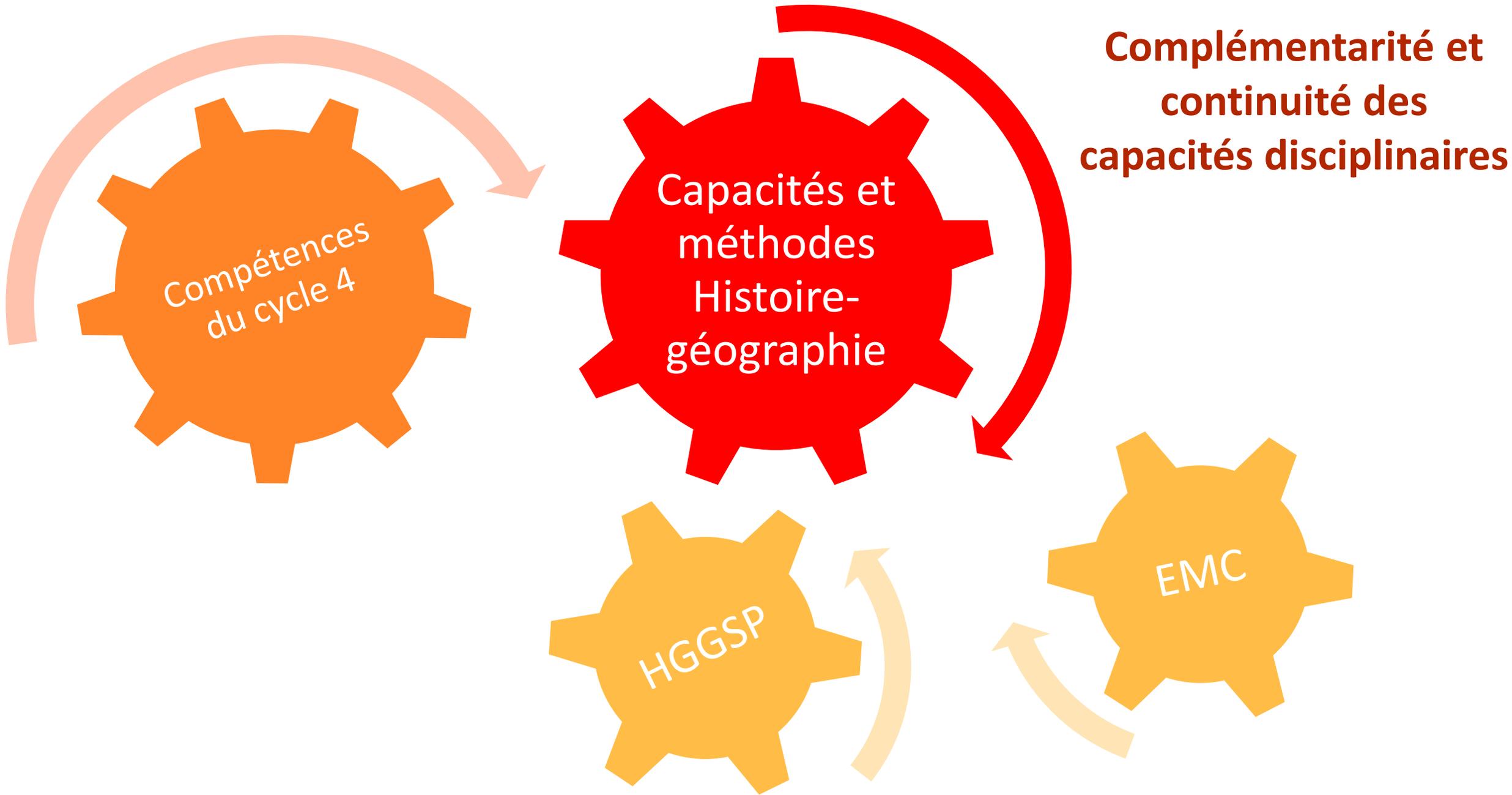
FINALITÉS DES PROGRAMMES D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE



UNE PRÉSENTATION RENOUVELÉE

- Quatre thèmes pour l'histoire et la géographie ;
- Une écriture chronologique et non plus thématique du programme d'histoire ;
- Une démarche multiscalair et systémique du programme de géographie sur des processus ne préjugant pas des résultats ;
- Une écriture sur ce que les élèves doivent aborder sans dire comment traiter les thèmes, renforce la liberté pédagogique et les choix des enseignants ;
- Une présentation des capacités centrées sur les capacités spécifiques de la discipline.

Les apprentissages de capacités et méthodes



Compétences
du cycle 4

Capacités et
méthodes
Histoire-
géographie

HGGSP

EMC

**Complémentarité et
continuité des
capacités disciplinaires**

Des capacités qui s'inscrivent dans la continuité du collège

Décret du 31 mars 2015

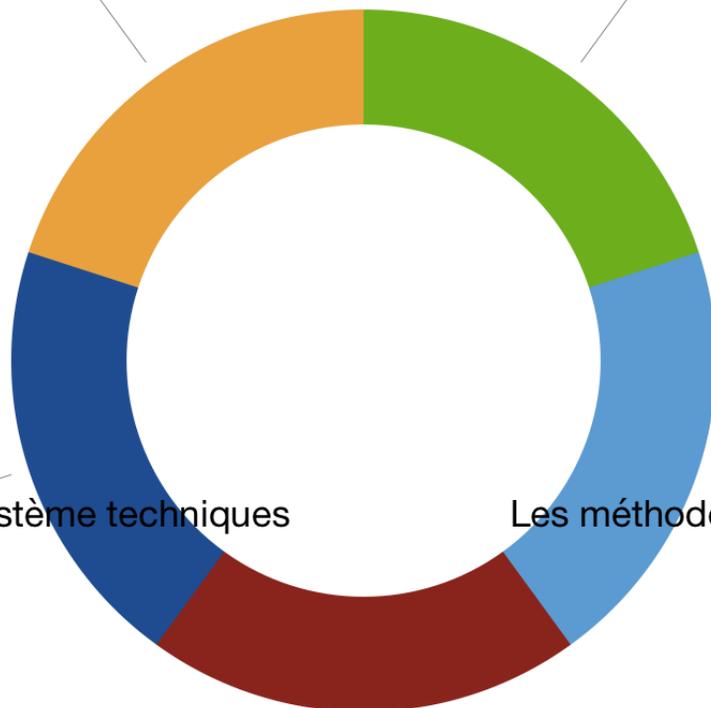
/ socle

L'espace et le temps ; organisation et représentation du monde ; invention élaboration, production ;

Les représentations du monde et de l'activité humaine

Les langages pour penser et communiquer

Comprendre et s'exprimer en utilisant : la langue française à l'écrit et à l'oral ; une langue étrangère ou régionale ; les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; les langages des arts et du corps.



Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les méthodes et outils pour apprendre

Démarches scientifiques ; Conception, création, réalisation, responsabilités individuelles et collectives

Organisation du travail personnel ; coopération et réalisation de projets ; EMI ; outils numériques pour échanger et communiquer

La formation de la personne et du citoyen

Expression de la citoyenneté et des opinions, respect des autres ; la règle et le droit ; réflexion et discernement ; responsabilité et sens de l'engagement

Des capacités et méthodes à lire sous deux angles

- Des programmes qui visent à travailler et à développer:
 - **l'autonomie des élèves**: avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle
 - **se documenter**: identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique
 - **avoir un usage responsable du numérique** : trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable
 - **exprimer sa pensée** : produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui
 - **travailler seul ou en groupe** : construire des outils pour apprendre et mémoriser; réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.

- Des capacités et méthodes disciplinaires

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">– Mettre un événement ou une figure en perspective.– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

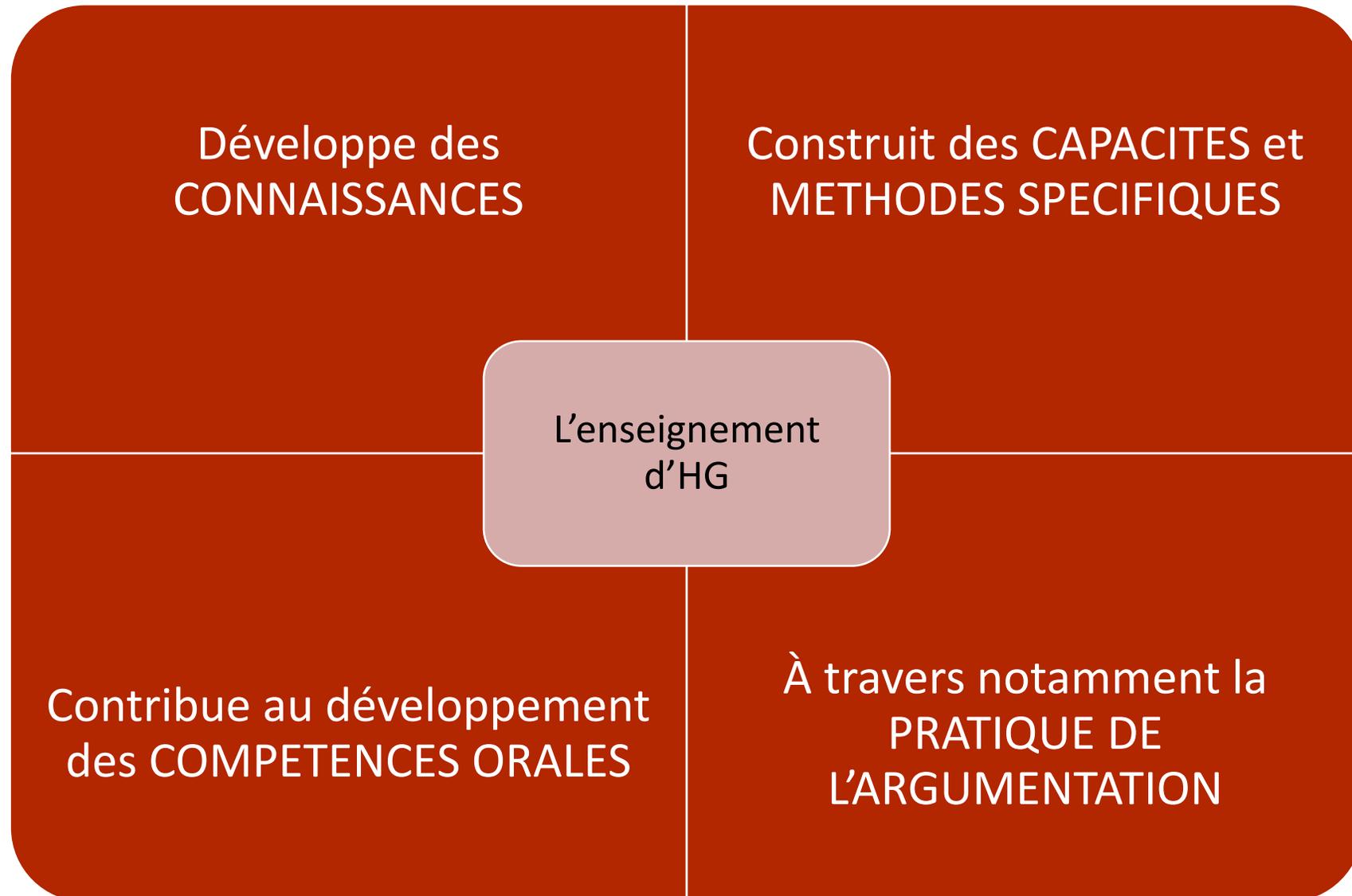
Des capacités et méthodes à lire sous deux angles

- Des programmes qui visent à travailler et à développer:
 - **l'autonomie des élèves**: avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle
 - **se documenter**: identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique
 - **avoir un usage responsable du numérique** : trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable
 - **exprimer sa pensée** : produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui
 - **travailler seul ou en groupe** : construire des outils pour apprendre et mémoriser; réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.

- Des capacités et méthodes disciplinaires

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none">- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.- Transposer un texte en croquis.- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none">- S'approprier un questionnement historique et géographique.- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.- Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none">- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie



Complémentarité collège-lycée

/discipline

Compétences travaillées en histoire géographie Cycle 4

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

Capacités lycée

Connaitre et se repérer

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands évènements.

Contextualiser

Mettre un événement ou une figure en perspective.
Mettre en relation des faits ou évènements de natures, de périodes, de localisations différentes.
Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu

Compétences travaillées en histoire géographie Cycle 4

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

Capacités lycée

Connaitre et se repérer

Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

Contextualiser

Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.

Compétences travaillées en histoire géographie Cycle 4

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
- Vérifier des données et des sources.
- Justifier une démarche, une interprétation.

Capacités lycée

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.

S'approprier un questionnement historique et géographique.
Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
Justifier des choix, une interprétation, une production.

Compétences travaillées en histoire géographie Cycle 4	Capacités lycée	
<p>Analyser et comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sens général d'un document. • Identifier le document et son point de vue particulier. • Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. • Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. • Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. 	<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</p>	<p>Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...</p>
	<p>Construire une argumentation historique ou géographique</p>	<p>Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</p>

Compétences travaillées en histoire géographie Cycle 4

Capacités lycée

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- S'initier aux techniques d'argumentation.

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.
Transposer un texte en croquis.
Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

Construire une argumentation historique ou géographique

Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique

Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.

Une ré-écriture des capacités et
méthodes en lien avec les
finalités

« Maîtriser des repères
chronologiques et
spatiaux »

Comparaison
2010 / 2019

« Maîtriser et utiliser des
repères chronologiques et
spatiaux »

DES RECOUPEMENTS FORTS : LA MAÎTRISE DES REPÈRES

- « Identifier et localiser » devient
« Connaître, se repérer »
- « Changer les échelles et mettre
en relation » devient
« Contextualiser »

MAIS DEUX NOUVEAUX ITEMS

- « *Identifier les contraintes et les
ressources d'une situation, d'un
contexte historique, d'une
situation géographique* »
- « *Confronter le savoir acquis en
histoire et en géographie avec ce
qui est entendu, lu et vécu* »

« Maîtriser des outils et méthodes spécifiques »

Comparaison
2010 / 2019

« S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique »

UNE DÉMARCHE QUI INTÈGRE LES ACQUIS DU COLLÈGE

- Le travail de prélèvement d'information disparaît en tant que tel
- « Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier »
- « Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique »

DES CAPACITÉS MÉTHODOLOGIQUES NOUVELLES

- Qui intègrent un travail sur les notions
- Et sont centrées sur des démarches aux définitions renouvelées du fait de la place des questionnements
- Donc des attentes nouvelles en matière de mise en situation

DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PEU CHANGÉES

- Le numérique comme outil de production
- Le numérique comme vecteur d'information

« Maîtriser des méthodes de travail personnel »

Comparaison
2010 / 2019

Le travail en autonomie renvoie aux situations d'apprentissages

L'ENJEU MAJEUR DE L'ARGUMENTATION

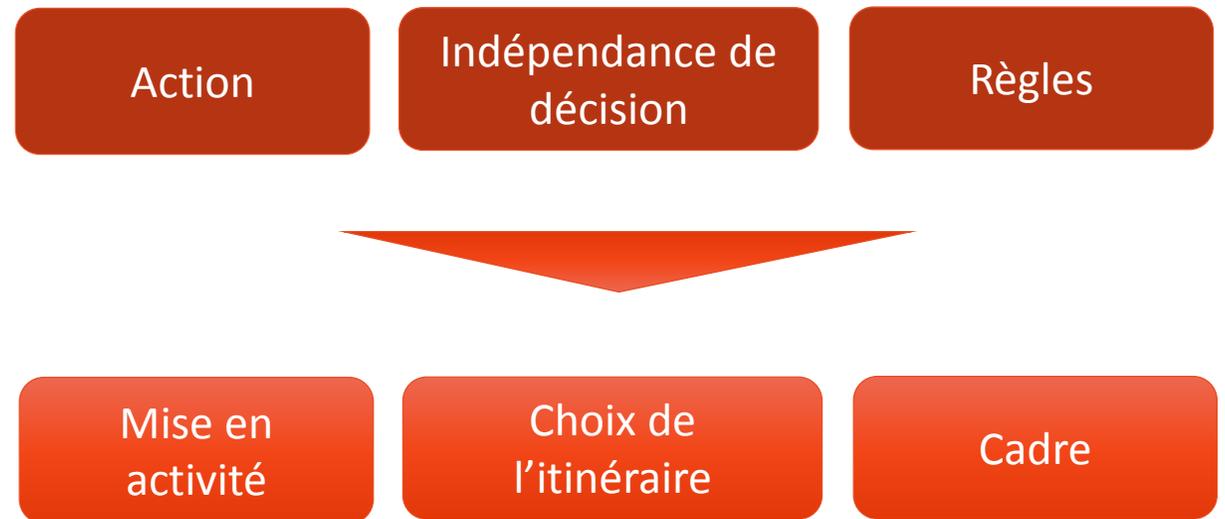
- Une pratique « qui conduit à préciser sa pensée et à expliciter le raisonnement de manière à convaincre »
- Amener l'élève à s'inscrire dans le " triangle argumentatif " : l'orateur, ce dont il parle, l'auditoire
- Avoir le souci d'apporter un élément probant et ne pas de tout dire
- Maîtriser quelques modes de raisonnement en histoire géographie

ET CELUI DES PRODUCTIONS GRAPHIQUES ET CARTOGRAPHIQUES

- Savoir transposer/ traduire un document élaboré sous forme texte dans un autre langage
- Utiliser des productions graphiques pour exprimer sa pensée

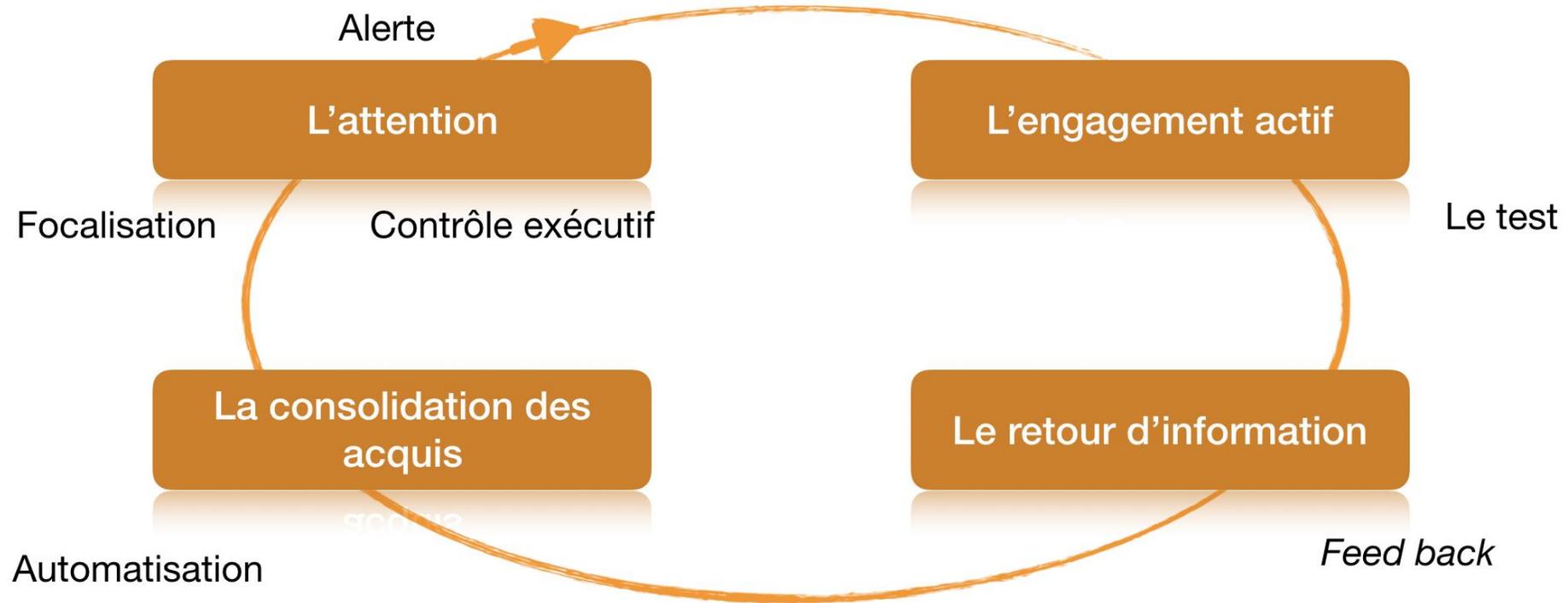
Construire l'Autonomie ?

- Capacité de quelqu'un à être autonome, à ne pas être dépendant d'autrui (Larousse)
- Faculté d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, sa propre loi ([Wikipédia](#))
- « Il ne faut pas agir et parler comme nous l'avons appris par l'héritage de l'obéissance. » [Héraclite](#)



La construction des apprentissages

Stanislas DEHAENE



Pour une finalité :



UN RENOUVELLEMENT DANS LA MISE EN ŒUVRE DES CAPACITES

... par « un enseignement qui associe des temps dédiés à... »

Equilibre à trouver entre les deux temps

ECOUTE ACTIVE

✓ Transmission des connaissances par les professeurs

//

✓ **Ecoute active** des élèves

✓ Etude de sources

✓ Analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...)

✓ Réalisation de croquis

MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES

La parole professorale et l'écoute active

- Il ne s'agit ni d'un retour pur et simple au cours magistral ni d'une prédominance du « cours dialogué » mais de considérer **le récit possible** du professeur.
- Associée aux « points de passage et d'ouverture » en histoire et aux exemples en géographie, elle permet **de clarifier la démarche** : c'est un équilibre qui est visé.
- Association transmission / construction de connaissances sans confusion : sortir de la question fermée, permettre une connaissance du contexte, un moyen d'exercice de la liberté pédagogique.
- Trier les événements et mettre en place des évolutions ou des grilles d'analyse et de lecture.

Transmission de connaissances et écoute active

Attitudes professorales

« Parle », raconte, développe une idée...

Veille à la clarté de son exposé (vocabulaire...) et évite les implicites.

Dispose d'un plan clair et conduit une démonstration intellectuelle. Utilise des supports

Offre des temps de pause pour répondre aux questions des élèves ou favoriser les échanges réflexifs entre élèves.

Accepte des temps de SILENCE pour permettre la prise de notes, la reformulation.

S'appuie sur quelques documents et amène à vérifier la compréhension d'un sujet

Suppose l'appropriation ou la construction d'un questionnement

Considérer la prise constante d'informations

Attitudes des élèves

Prend des notes. Suppose une concentration. Apprendre à écouter.

Formule/reformule (dit avec ses propres mots).

Pose des questions, construit des hypothèses, etc.

Demande des clarifications, intervient pour donner son point de vue, dit ce qu'il a compris.

Fait une synthèse, écrit une conclusion.