

ATELIER JDI lycée mai 2019

Géographie en 1^{ère}

Rappel de principes généraux

Focus sur les espaces ruraux (thème 3)

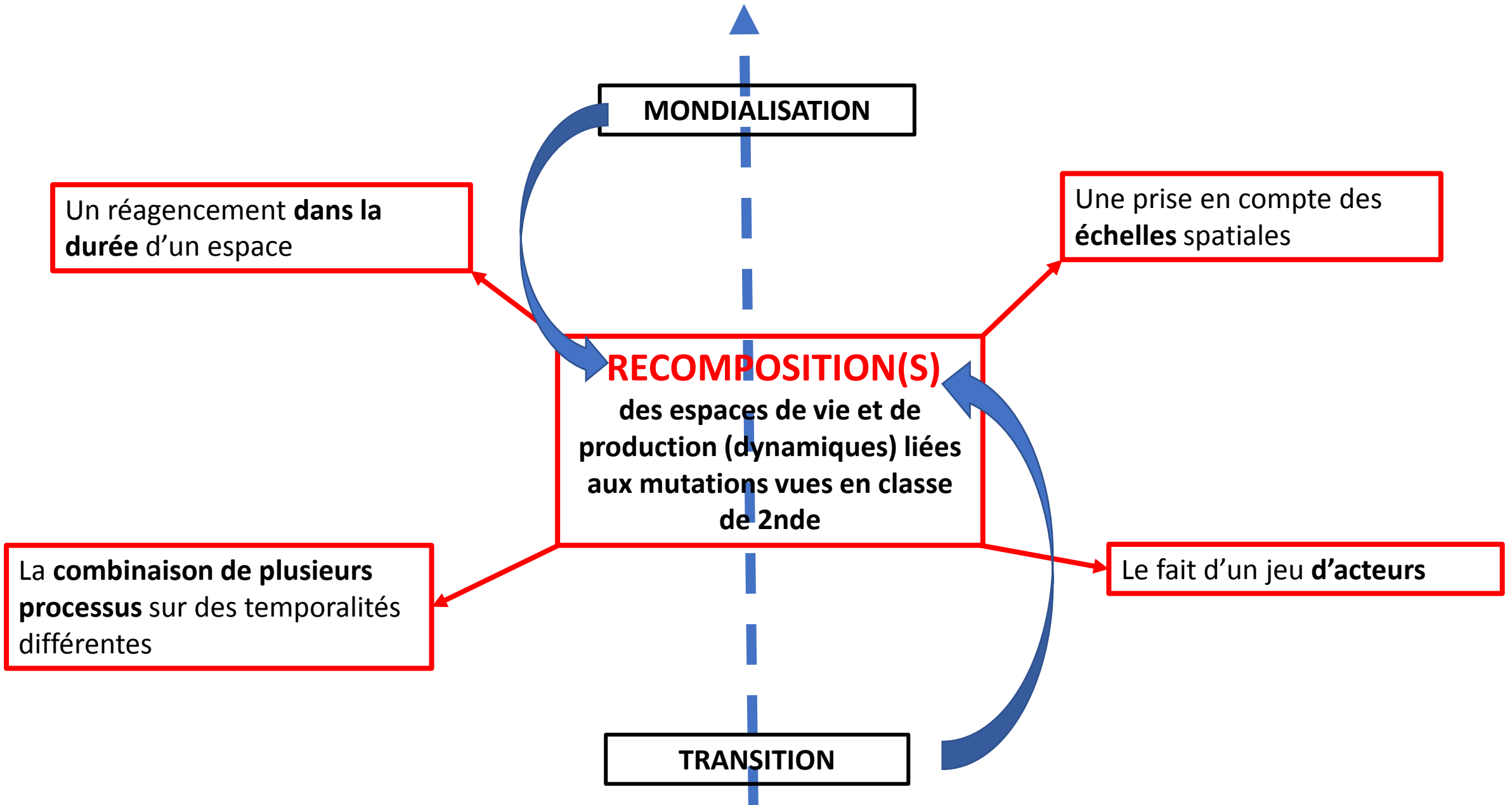
- pourquoi ce thème dans le programme ?
- quelles définitions, logiques et notions ?
- quelles démarches possibles ? EDC / exemples (*applicables aux trois premiers thèmes*)
- quelles activités en lien avec des capacités (oral, différenciation,...) ?

Le cas du chapitre conclusif

« Principes » transversaux (rappel)

Trois processus pour l'étude des acteurs et des territoires:

- 2nde la **transition**
- 1^o la **recomposition**, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées aux transitions ; des dynamiques à l'œuvre à toutes les échelles ; processus de réorganisation des espaces de vie et de production.
- Terminale la **mondialisation**



Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.– Des métropoles inégales et en mutation.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.– Londres : une métropole de rang mondial.– Mumbai : une métropole fragmentée.– La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.
Question spécifique sur la France	La France : la métropolisation et ses effets.

Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.– Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.– Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.– Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.– La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
Question spécifique sur la France	La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.

Thème 3 Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– La fragmentation des espaces ruraux.– Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– Les mutations des espaces ruraux de Toscane.– Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).– Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.– Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.
Question spécifique sur la France	La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.

Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités.– Des ressources et des environnements sous pression.– Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.
-----------	--

LES NOTIONS A MAITRISER A L'ISSUE DE LA CLASSE DE 1ère

Notions et vocabulaire en seconde	Notions et vocabulaire en première (<u>en complément des notions et vocabulaires acquis en classe de seconde qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis</u>)		
<p>- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).</p> <p>-Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques</p> <p>-Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement</p> <p>-Migration, mobilité, tourisme</p>	Thème 1	Thème 2	Thème 3
	Recomposition (notion transversale)	Recomposition (notion transversale)	Recomposition (notion transversale)
	Centralité	Espace productif	Espace rural
	centre-périphérie	entreprise multinationale	multifonctionnalité
	métropole	chaîne de la valeur ajoutée	fragmentation
Métropolisation	flux	périurbanisation	
ville	production	ruralité	
	système productif		

Extraits du préambule du BO : lier connaissances et capacités

- À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de **maîtriser des connaissances** fondamentales diverses, de **se confronter à des sources**, d'**analyser des documents**, de **prendre des notes** ainsi que de mener un **travail personnel**.
- Pour cela, l'enseignement associe **des temps dédiés** :
 - à la **transmission des connaissances par les professeurs** et d'écoute active de la part des élèves;
 - à l'étude de sources, à **l'analyse approfondie et critique de documents variés** (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la **réalisation de croquis**.

L'enseignement d'histoire-géographie contribue au développement des **compétences orales** à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

L'enseignement d'histoire-géographie développe des connaissances et construit des capacités et méthodes spécifiques (...). Leur **apprentissage, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances**.

Les capacités indiquées dans le programme

Connaître et se repérer

Contextualiser

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Conduire une démarche géographique et la justifier

Construire une argumentation géographique

Utiliser le numérique

Expression orale

Capacités (géographie)

1- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux :

- Connaître et se repérer :
 - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés
 - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène
- Contextualiser
 - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale).
 - Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
 - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
 - Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Capacités (suite)

2- **S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique**

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.
- Transposer un texte en croquis.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique.

Conduire une démarche géographique et la justifier

- S'appropriier un questionnaire historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.

Justifier des choix, une interprétation, une production.

Construire une argumentation géographique

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique

- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.
- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie

Deux épreuves communes de contrôle continu en classe de Première et une en Terminale.

En 1^{er}

1^{er} trimestre

2^e trimestre

3^e trimestre

ECCC1

ECCC2

Le déroulement des deux épreuves communes de contrôle continu en Première

- **Durée** : 2 heures

- **Une épreuve portant à la fois sur l'histoire et sur la géographie**

Si la première épreuve (réponse à une question problématisée) est en géographie, la seconde est en histoire, et inversement.

Si la première partie de la première épreuve de contrôle continu est en histoire, la première partie de la deuxième épreuve est en géographie, et inversement.

- **Deux épreuves d'importance équivalente**

Chaque partie est notée sur 10. La note finale est la somme des notes attribuées à chaque partie.

- **Trois types d'épreuves possibles en géographie**

Réponse à une ou deux question(s) problématisée(s)

Dans le détail...

➤ Il s'agit d'une réponse rédigée et construite.

Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

Analyse de document(s)

➤ L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Réalisation d'une production graphique

➤ Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Le candidat fait preuve d'une plus grande autonomie pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.

FOCUS sur le thème 3

Les espaces ruraux: multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14h)

- EVOCATION DANS L'INTRODUCTION DU PROGRAMME -

« Les **espaces productifs liés à l'agriculture** sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La **multifonctionnalité** de ces derniers et leurs **liens avec les espaces urbains** s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de **conflits d'usages**. »

LA QUESTION DES ESPACES RURAUX

Pourquoi ce thème?

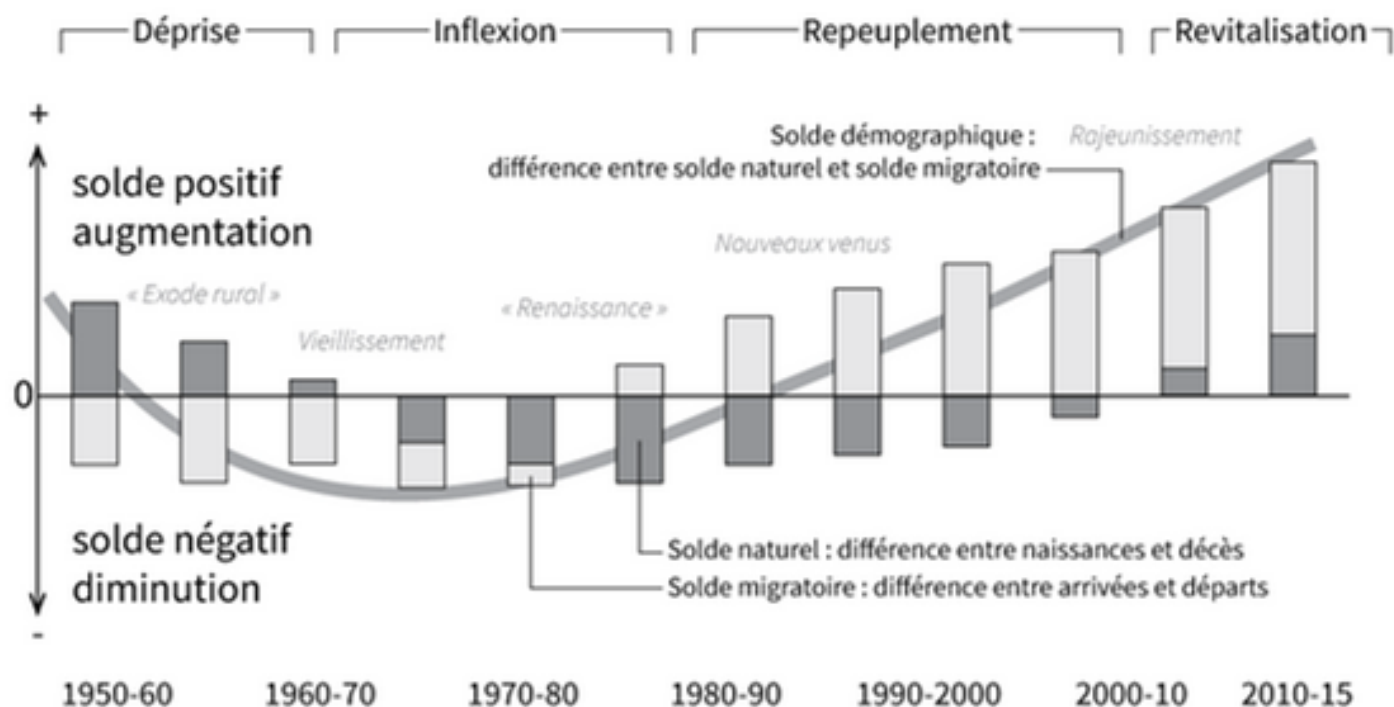
Renouveau de la géographie rurale ?

Une notion en re-définition et au
coeur d'un débat disciplinaire

Du "meurtre géographique"
de l'espace rural, et du "tous
urbains"...

... à l'"exode urbain" ?

Le retournement démographique dans les espaces ruraux français (1950-2015)

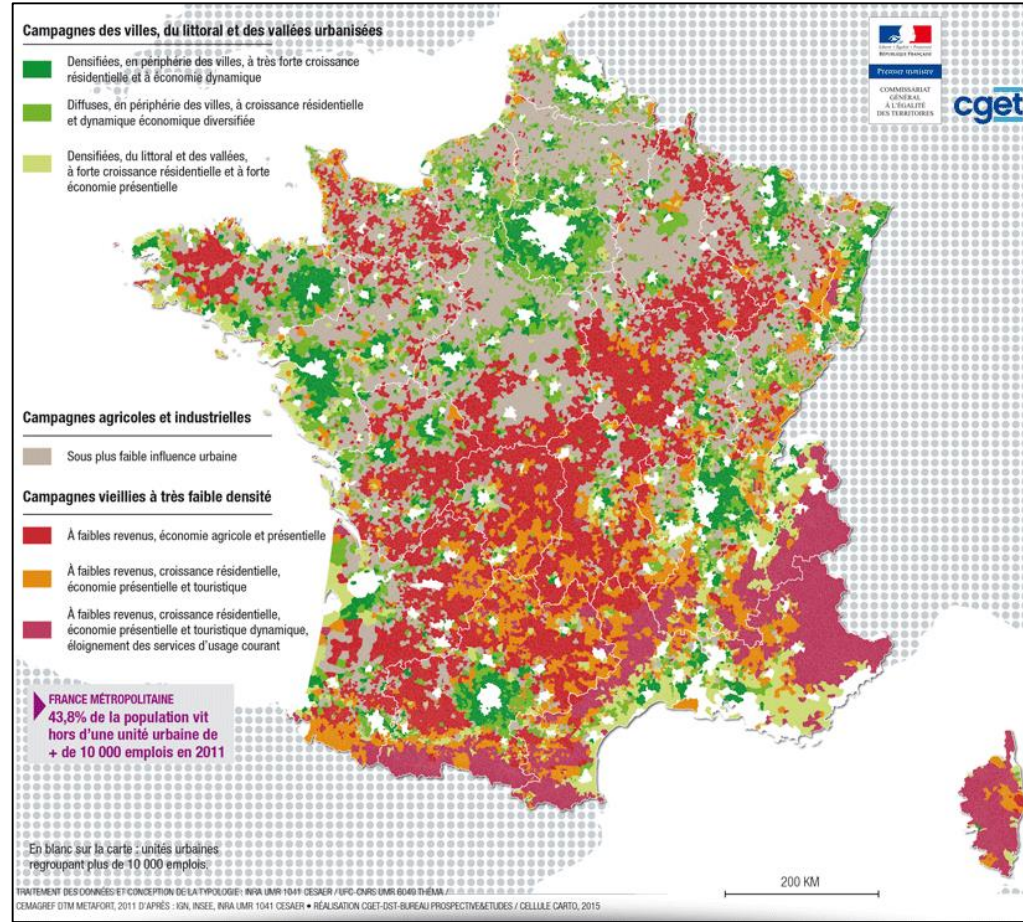
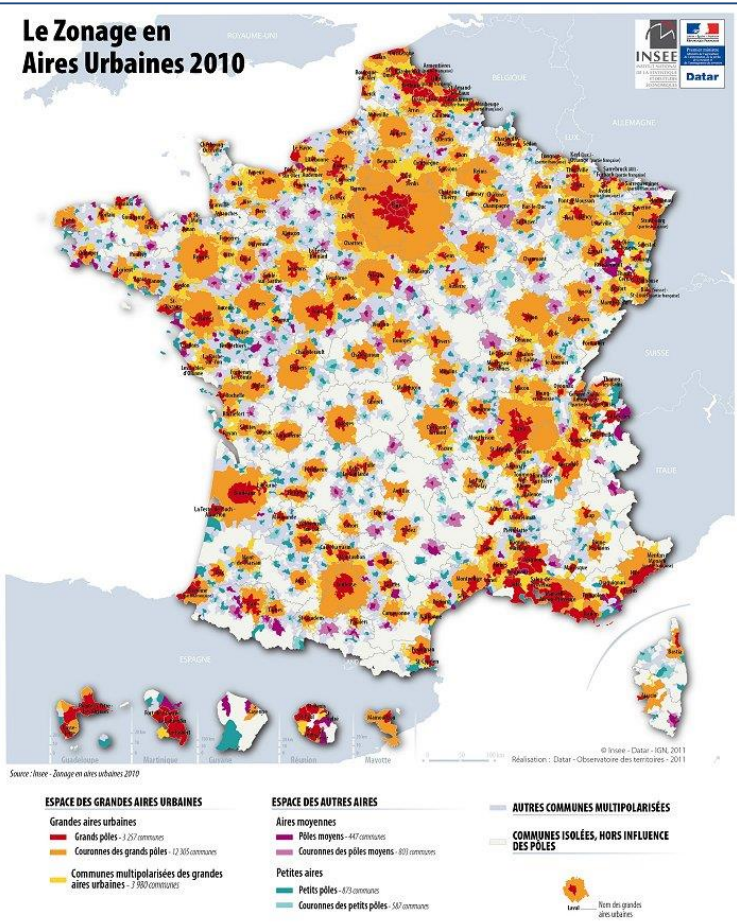


Extrait de : Bouron J.-B. et Georges P.-M., Les territoires ruraux en France, Ellipses, 2015.

Sources : d'après Berger et al. (2005) cité in Dedeire et al. (2011)

Quelle définition en France ?

- ▶ "Espace rural":
 - ◆ Expression qui devient courante dans les années 1960.
 - ◆ Une définition en creux : « la campagne s'oppose à la ville » (Dictionnaire de la géographie de P. George, 1970) qui perdure... (ZAU)
 - ◆ Variation en fonction des choix opérés...(quantitatif)
 - ◆ La typologie des campagnes françaises (une définition plus extensive et multifonctionnelle)

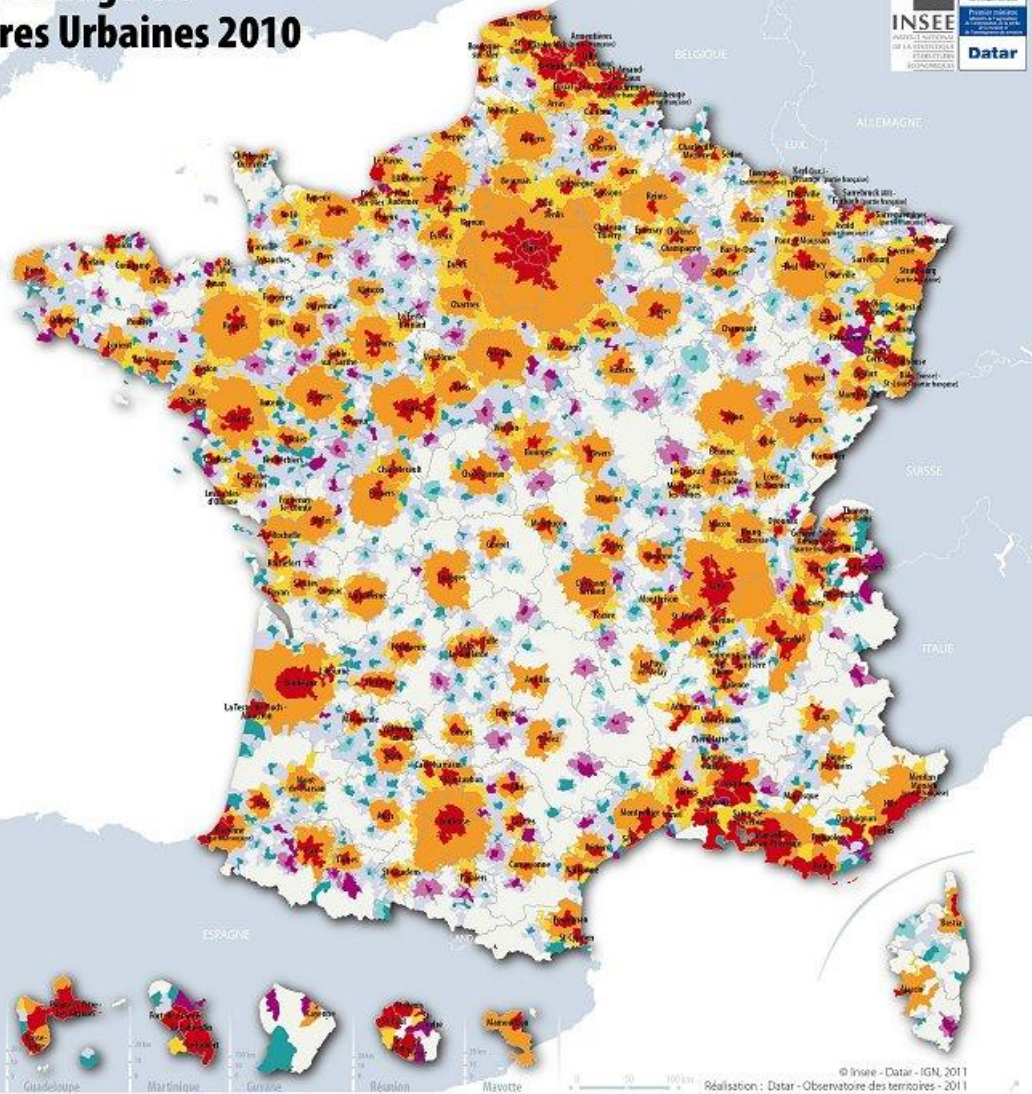


Le Zonage en Aires Urbaines 2010

ROYAUME-UNI

BELGIQUE

ALLEMAGNE



“95 % de la population vit sous l’influence de la ville”

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1281191>

ESPACE DES GRANDES AIRES URBAINES

Grandes aires urbaines

- Grands pôles - 3 257 communes
- Couronnes des grands pôles - 12 305 communes
- Communes multipolarisées des grandes aires urbaines - 3 980 communes

ESPACE DES AUTRES AIRES

Aires moyennes

- Pôles moyens - 447 communes
- Couronnes des pôles moyens - 803 communes

Petites aires

- Petits pôles - 873 communes
- Couronnes des petits pôles - 587 communes

AUTRES COMMUNES MULTIPOLARISÉES

COMMUNES ISOLÉES, HORS INFLUENCE DES PÔLES






Non des grandes aires urbaines

© Insee - Datar - IGN, 2011
Réalisation : Datar - Observatoire des territoires - 2011

Source : Insee - Zonage en aires urbaines 2010




Campagnes des villes, du littoral et des vallées urbanisées

-  Densifiées, en périphérie des villes, à très forte croissance résidentielle et à économie dynamique
-  Diffuses, en périphérie des villes, à croissance résidentielle et dynamique économique diversifiée
-  Densifiées, du littoral et des vallées, à forte croissance résidentielle et à forte économie présente

Campagnes agricoles et industrielles

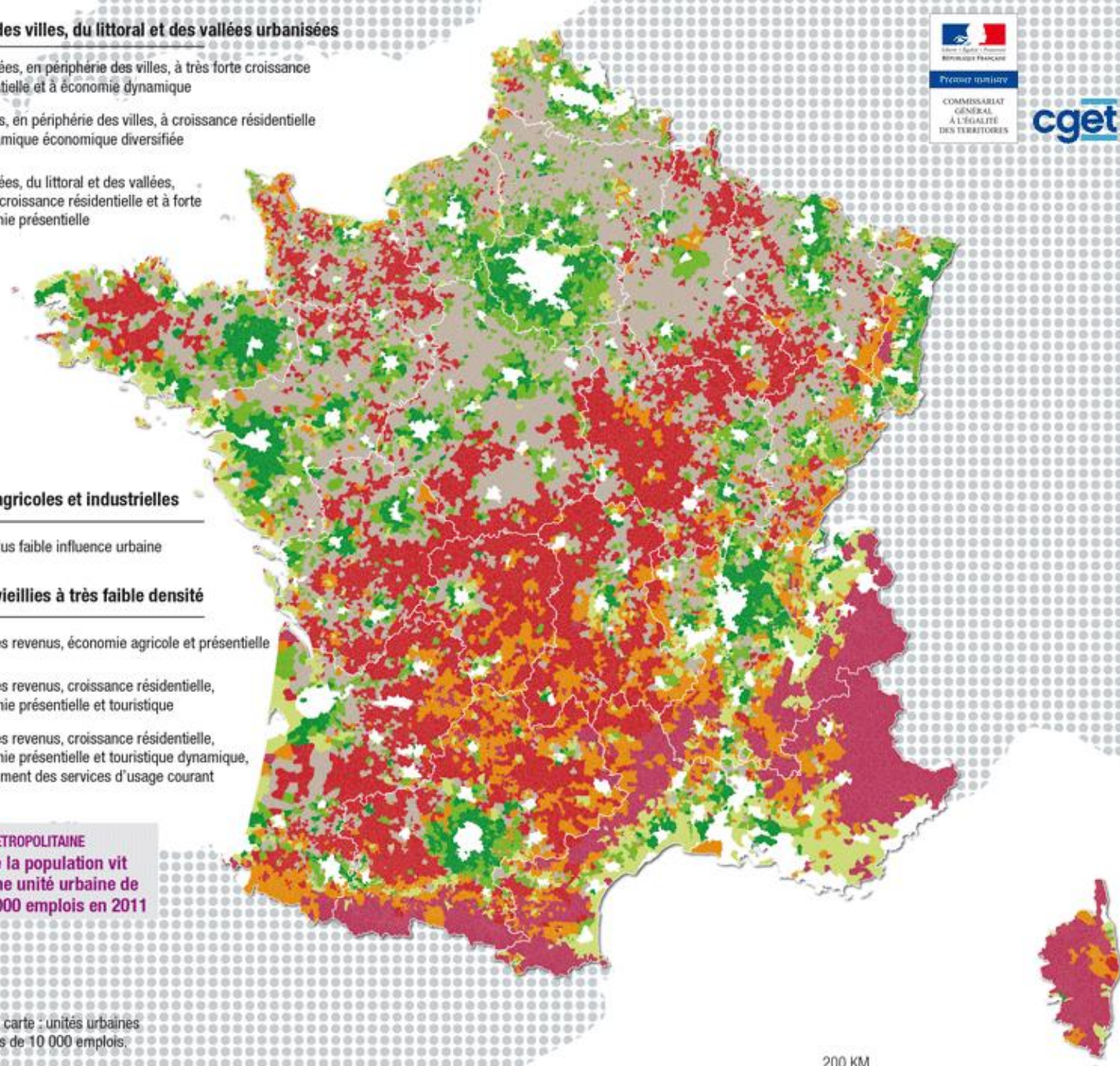
-  Sous plus faible influence urbaine

Campagnes vieilles à très faible densité

-  À faibles revenus, économie agricole et présente
-  À faibles revenus, croissance résidentielle, économie présente et touristique
-  À faibles revenus, croissance résidentielle, économie présente et touristique dynamique, éloignement des services d'usage courant

FRANCE MÉTROPOLITAINE
43,8% de la population vit
hors d'une unité urbaine de
+ de 10 000 emplois en 2011

En blanc sur la carte : unités urbaines
regroupant plus de 10 000 emplois.



Quelle définition en France ?

► Caractéristiques de l'espace rural :

Espaces "verts" / paysage

Densités plus faibles

Organisation du mode de vie autour de la contrainte de déplacement et de l'accès aux services/ distance

Représentation (campagne...)

Multifonctionnalité d'un rural incluant certains espaces périurbains.



Mutation et recompositions de l'espace rural.

Et ailleurs ?

Mais attention ! on peut pas ramener la définition à de simples données statistiques

◆ Des seuils variables

Seuil des 200 dans les pays scandinaves

Seuil des 5 000 habitants est retenu dans plusieurs pays d'Afrique (Cameroun, Soudan, Tchad) ainsi qu'en Inde, en Iran, en Autriche, en Tchécoslovaquie.

ONU : Seuil de 20 000 habitants (en 2010 49% de la population mondiale)

Seuil des 50 000 hab. au Japon

Seuil des 1 000 habitants au Canada, en Nouvelle-Zélande, en Irlande

◆ Des critères

supplémentaires...

- Densité maximale
- Pourcentage minimum d'agriculteurs...

Thème 2 - Aménager et développer le territoire français (24-26 heures)

Questions	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	- <u>La gestion durable d'un milieu (étude de cas)</u> - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)
La France en villes	- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales - <u>Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux</u>
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	- Un territoire de l'innovation (étude de cas) - <u>Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux</u> - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation
Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation	- Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas) - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique

Thème 2 – Aménager et développer le territoire français (16-17 h)

Question	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation. <u>Nouvelles formes de développement des espaces ruraux.</u> Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.
Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Une étude de cas au choix : <ul style="list-style-type: none"> - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial ; - <u>un territoire de l'innovation</u> ; - <u>un espace de production agricole.</u> Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.

(BOEN n°8 du 21 février 2013)

Pour le reste du monde :

pas de thème dédié aux espaces ruraux au lycée

(même si Nourrir les hommes en Seconde) ;

ce qui ne signifie pas que l'on ne les étudie pas

(développement durable, eau, risques, littoraux... ; Asie, Afrique... en terminale)

Dans les programmes de collège

En Sixième - Dans Habiter un espace de faible densité :

- Habiter les campagnes (dans le monde)

En Troisième - Dans les dynamiques de la France

contemporaine :

- espaces de faibles densités (espaces ruraux, montagnes, Secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

• **Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)**

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fragmentation des espaces ruraux. – Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d’usages. 	<p>Commentaire</p> <p>Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l’affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l’écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l’agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires.</p> <p>À l’échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s’affirme de manière inégale par l’importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d’enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d’usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
---	--

LA QUESTION DES ESPACES RURAUX DANS LE NOUVEAU PROGRAMME

<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les mutations des espaces ruraux de Toscane. – Les transformations paysagères des espaces ruraux d’une région française (métropolitaine ou ultramarine). – Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. – Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. 	
--	--

<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>Commentaire</p> <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, – pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, – entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s’accompagnent d’enjeux d’aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l’agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l’environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>
---	---

Deux questions à l'échelle mondiale :

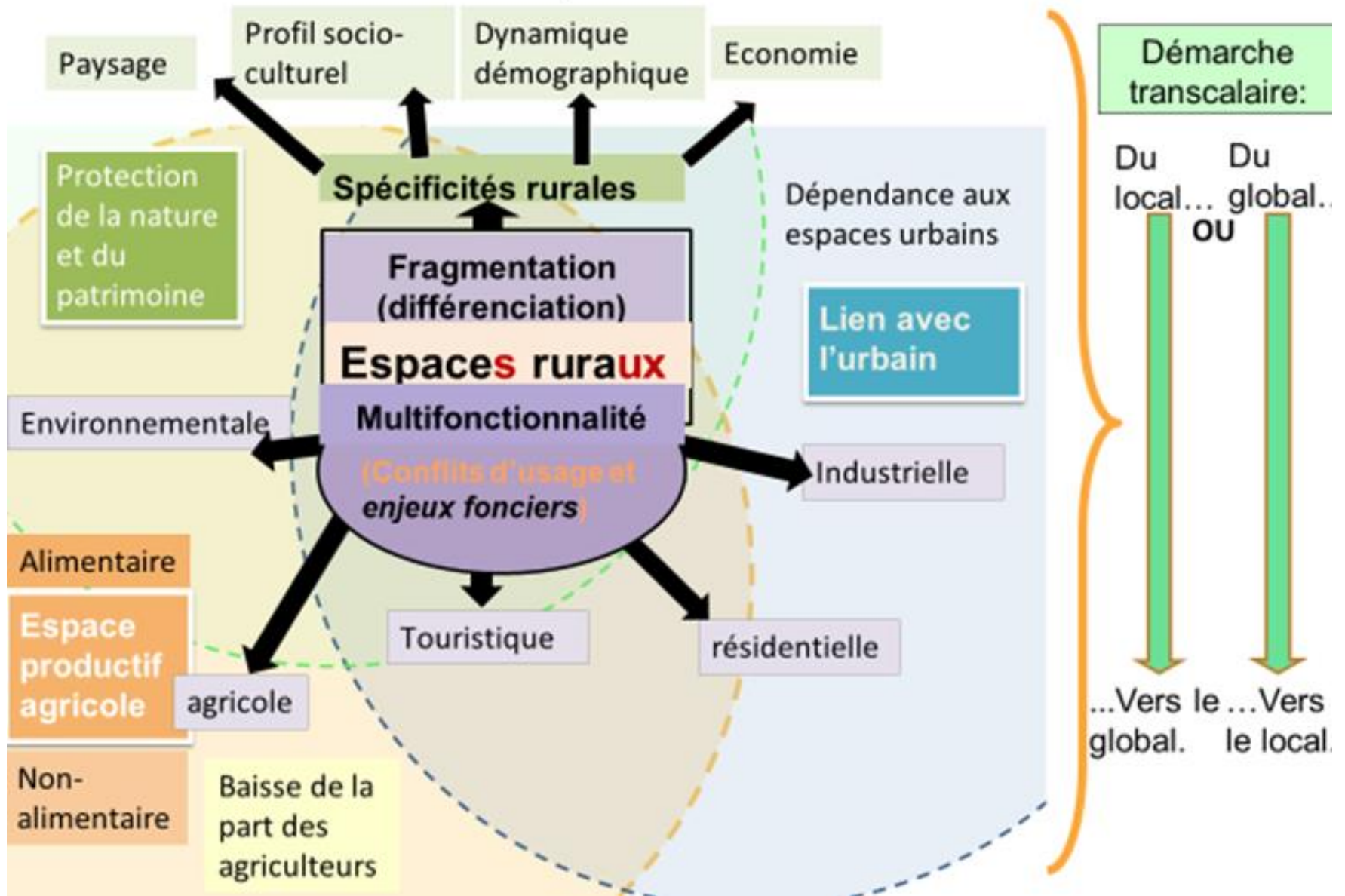
- La fragmentation des espaces ruraux
- Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages

Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de **liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains** et l'affirmation de **spécificités rurales** (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de **valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine**.

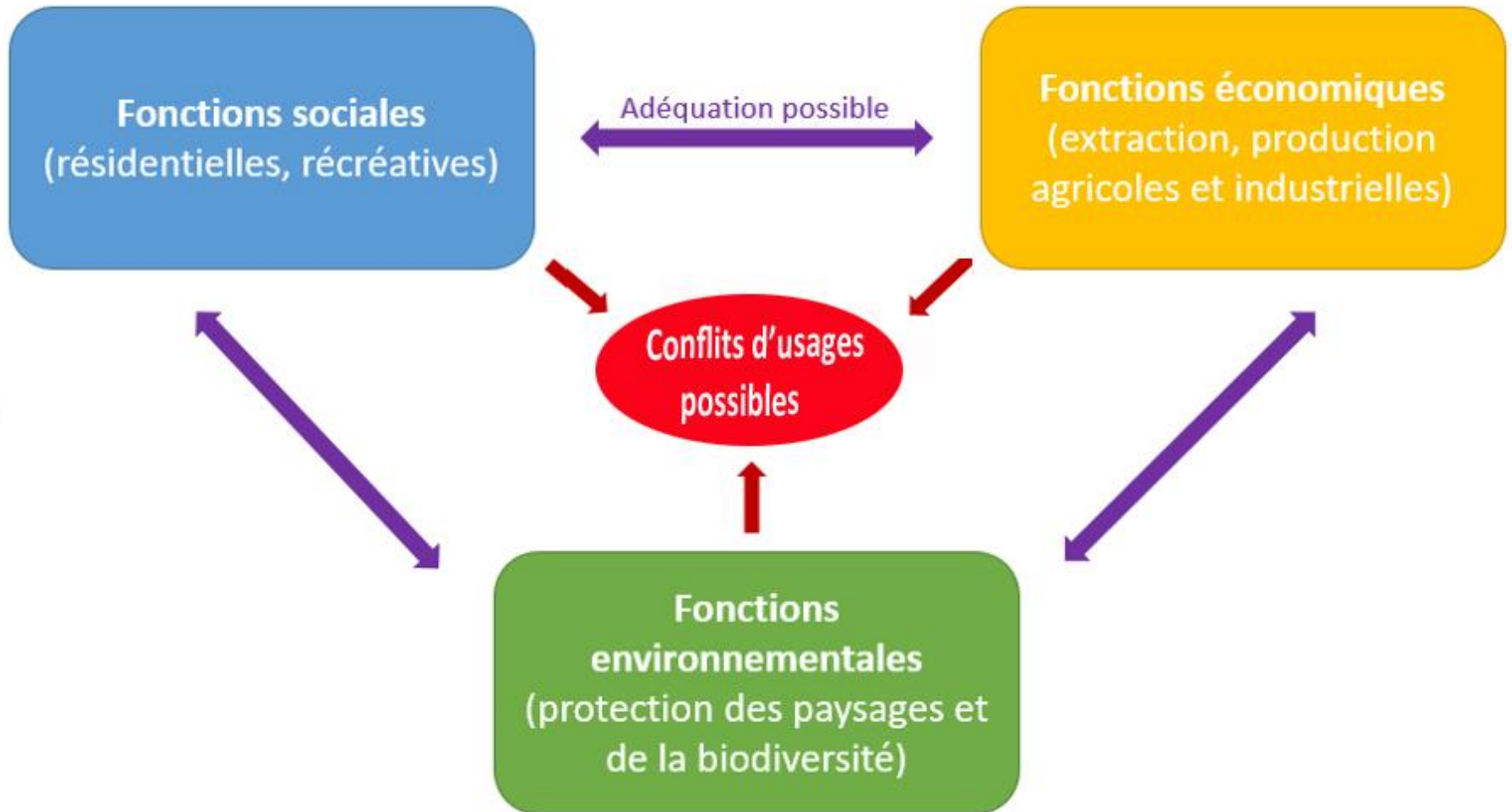
Globalement, la **part des agriculteurs diminue** au sein des populations rurales. Toutefois, **l'agriculture reste structurante** pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires.

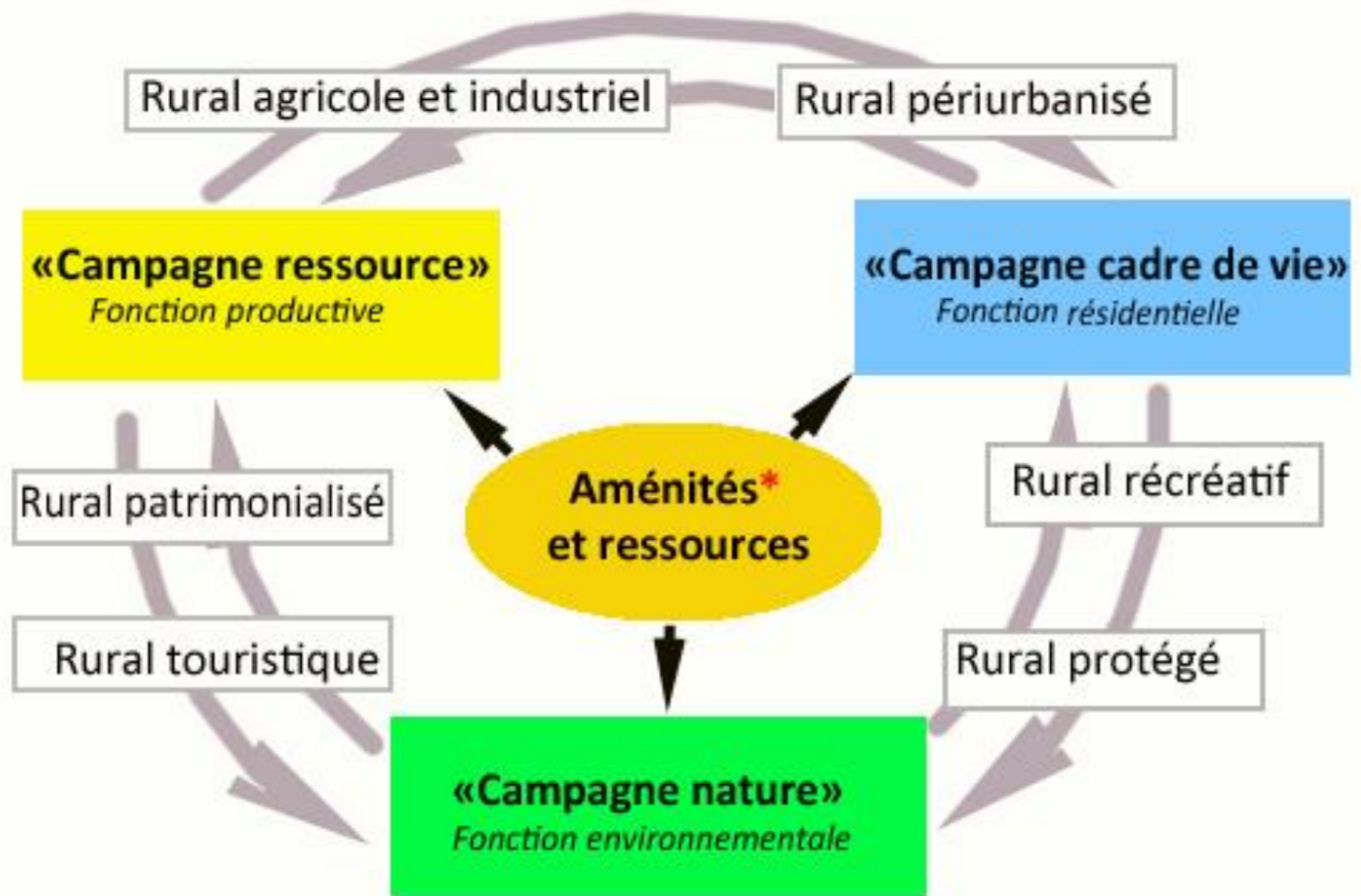
À l'échelle mondiale, la **multifonctionnalité** des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la **fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique**, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la **conflictualité** accrue dans ces espaces autour d'**enjeux divers**, notamment **fonciers**: accaparement des terres, conflits d'usage... Elles posent la question de leur **dépendance aux espaces urbains**.

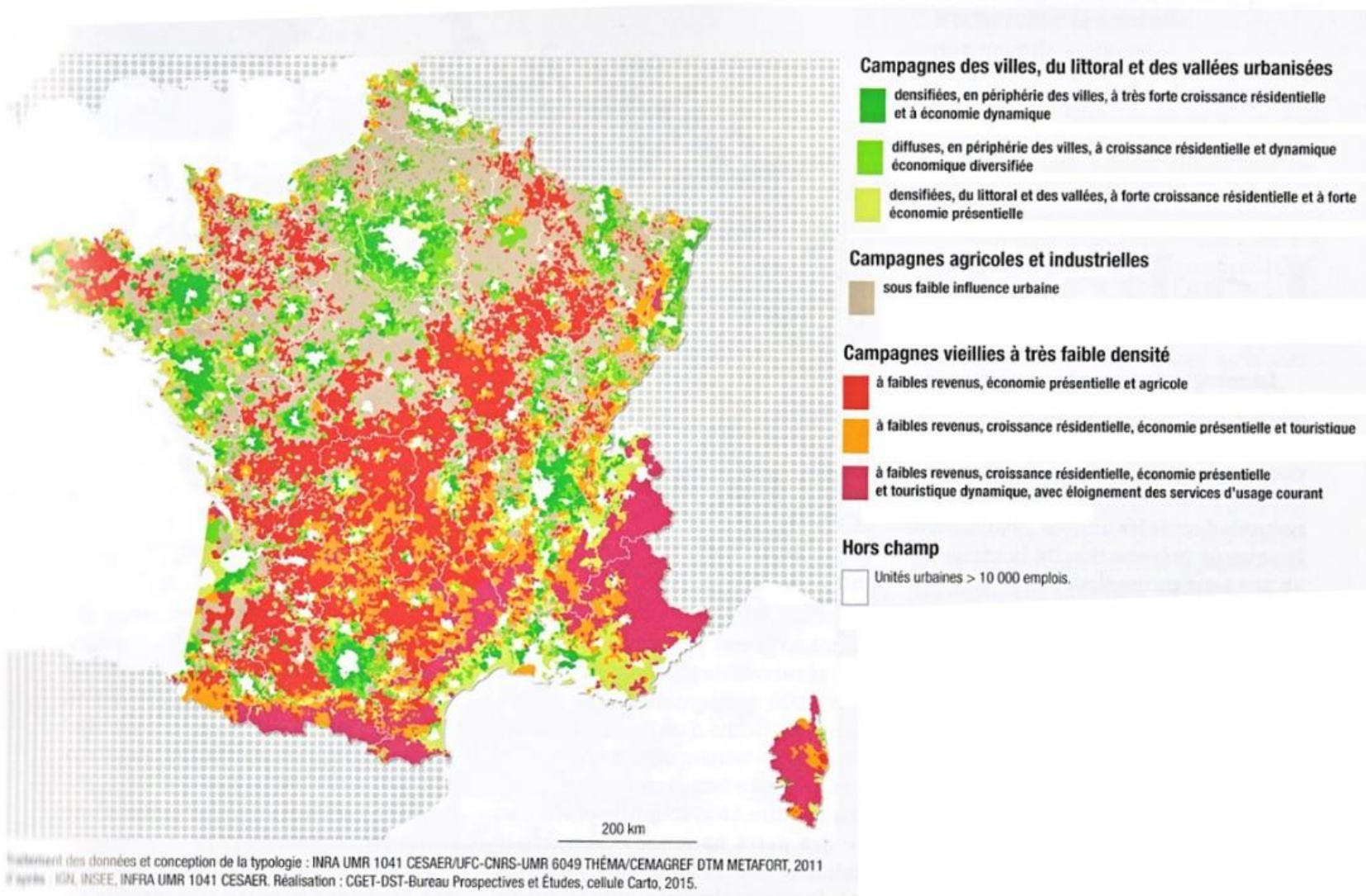
LES IDEES CENTRALES DU THEME
- Les espaces ruraux- en 1ère-



En simplifié...







D'après Olivier Milhaud. La France des marges. La documentation photographique. Mars-Avril 2017 (légende allégée)

Quelles démarches, quelles logiques ?

(transposables pour les thèmes 1 et 2)

Organisation du thème (idem 1 et 2)

Deux questions à l'échelle mondiale, qui peuvent être traitées dans l'ordre que l'on souhaite et éventuellement être combinées.

Des études de cas : une démarche recommandée. Des thèmes d'études de cas possibles donnés par le BO mais on peut en choisir d'autres.

Une question sur la France en lien avec les thématiques précédentes, mais des différences. Elle peut éventuellement être traitée avant, mais ne peut pas être combinée aux deux autres. Elle peut éventuellement être précédée par une EDC.

• Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">- La fragmentation des espaces ruraux.- Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.	<p>Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires.</p> <p>À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">- Les mutations des espaces ruraux de Toscane.- Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).- Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.- Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.	
Question spécifique sur la France La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.	Commentaire En France, les espaces ruraux se transforment : <ul style="list-style-type: none">- mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives,- pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains,- entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>

L'articulation Monde / France

- La question France n'est pas un simple changement d'échelle, ni un « décalque »
- « Des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes. »
- Des spécificités : « entre vieillissement et renouveau des populations rurales », « dynamiques démographiques et résidentielles »
(développement local, aménagement, protection de l'environnement, services publics, télétravail. etc.)

Question spécifique sur la France

La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.

Commentaire

En France, les espaces ruraux se transforment :

- mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives,
- pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains,
- entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles.

Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...

Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.

La démarche par étude de cas

- **Démarche inductive** → ne pas négliger la mise en perspective

Vers quelle(s) question(s) conduisent-elles ? Certaines études de cas peuvent introduire aux deux questions, d'autres plutôt à l'une des deux.

- **Réfléchir globalement aux choix des espaces** couverts par les EDC (mais aussi des exemples) sur l'ensemble de l'année, voire des années de seconde et première.
- Vu les modalités du Bac (épreuves communes), nécessité d'une **réflexion à l'échelle de l'établissement**.
- Dans le cas des **espaces ruraux, une spécificité** : une proposition d'EDC sur une **région française** « Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). »

Des études de cas qui ne sont pas « interchangeables »



Les mutations des espaces ruraux en Toscane

- Multifonctionnalité : agricole, touristique (agritourisme), résidentielle...
- Spécificités paysagères, économiques et socio-culturelles
- Valorisation du patrimoine (labellisation, ...)

Des études de cas qui ne sont pas « interchangeables »

EDC proposées	Thématiques majeures / notions
Les mutations des espaces ruraux en Toscane	Multifonctionnalité : agricole, touristique (agritourisme), résidentielle... Spécificités paysagères, économiques et socio-culturelles Valorisation du patrimoine (labellisation, ...)
Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultra-marine)	Cf après
Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde	Une population encore majoritairement rurale (et forte densité) Une agriculture structurante mais des espaces multifonctionnels (artisanat, ...), révolution verte... Pauvreté rurale
Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée	Diminution de la part de la population agricole, mais « néoruraux » et périurbanisation Multifonctionnalité marquée : agriculture, exploitation minière et énergétique avec impact environnemental, tourisme (parcs),... Conflits d'usages

Des démarches variées possibles dans l'année et au sein des thèmes 1 à 3

- Opter pour une **EDC** dans certains thèmes et seulement pour des **exemples** dans d'autres thèmes.
- Opter pour une EDC n'empêche pas d'utiliser aussi des exemples (autre territoire, autre thématique).
- Les **exemples** : une démarche déductive. Ils viennent après ou au fur à mesure de l'apport professoral, du « cours ».
- Le programme insiste sur une **démarche comparative**
→ possibilité de faire travailler les élèves par groupe sur des territoires différents/ problématiques variées. (cf après)

➔ Nombreux itinéraires possibles (non exhaustif)

sans tenir compte de l'insertion d'exemples

EDC Toscane ou Inde ou Canada ou autre	EDC « Monde »	EDC Monde	EDC Monde	EDC Monde	EDC région française	Q1	Etc.
Q1 Monde fragmentation des espaces ruraux	Q2	Q1	Q1- Q2 Monde	Q1 - Q2 Monde ou dissociées	Q France	Q2	
Q2 Monde affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.	Q1	EDC Monde	Q3 France	EDC région française	EDC Monde	Q3	
Q3 France Des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes	Q3 France	Q2		Q France	Q1		
		Q3			Q2		

Des suggestions d'entrée dans le thème

Des idées pour... L'ENTREE DANS LE THEME:

Remue-méninges /
représentations

QUIZ / QCM avec
retour immédiat

Des photographies :
rural ou pas rural?

Vidéo (par ex. des
assises de la ruralité
ou Clip Marly-Gomont
Kamini)

Etude de
photographies de
paysages (avant/
après)

Pour quoi faire?

◆ Identifier les
préjugés/clichés pour
mieux les discuter

◆ Etablir un diagnostic

◆ Problématiser

EDC « Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). »

Auvergne-Rhône-Alpes

Pour le choix des documents :

- Approche paysagère (forcément des photos...)
- Variété des territoires et des lieux (pas seulement en Auvergne... ou en Haute-Savoie...)
- Penser à la mise en perspective et donc aux notions et problématiques à dégager pour la France :

Mutations des **systemes agricoles**

Multifonctionnalité : fonctions résidentielle, récréatives et touristique, mais aussi agricole, industrielle, artisanale.

Liens avec les espaces urbains (périurbanisation, fonction récréative...)

Viellissement / nouveau

Initiatives individuelles, locales, nationales, européennes (FEADER...)

➔ pluralité des acteurs

Quelques exemples de documents



1. Les « campagnes des villes »

- les plus proches et les plus aisées
- en voie de périurbanisation

2. Les « campagnes productives »

- en majorité ouvrières et industrielles
- vieillissantes et agricoles

3. Les « campagnes résidentielles »

- attractives et touristiques
- à économie touristique et montagnarde
- Bassins de vie à dominante urbaine



Bâtiment agricole dans le village de Crachier (Nord-Isère).



Beaufortin



Terrasses cultivées BV de l'Eyrieux (G Chevalier)





**BRASSERIE
DES ESTIVES**

3 bis avenue du Puy Mary
15160 Allanche
brasseriadesestives@free.fr
06 52 56 01 82



NATURELLE
ET SAUVAGE

MILVUS
LA BIÈRE ARTISANALE
DES MONTS DU CANTAL



www.brasserie-des-estives.webnode.fr

www.facebook.com/brasseriadesestives

SIRET 752 872 465 0004 - RM Aurillac - Entrepôt agréé n° FR02590A0079

L'ABUS D'ALCOOL EST DANGEREUX POUR LA SANTÉ. À CONSOMMER AVEC MODÉRATION

Originaires du département du Nord, Corine et Stéphane Wasson se sont installés dans le Cantal en 2017. Cet été, vous pourrez déguster leurs premières bières concoctées à la Brasserie des Estives, à Allanche.

Extrait de la publication de la communauté de communes, Hautes Terres communauté (Cantal), n° 3, juillet 2018

ALLIER (03)

LE CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE L'ALLIER
FAVORISE L'INSTALLATION DES MÉDECINS GÉNÉRALISTES,
DES CHIRURGIENS-DENTISTES ET DES MASSEURS-KINÉSITHÉRAPEUTES

WANTED

 Étudiants en médecine généraliste 38.400 €	 Étudiants en chirurgie dentaire 20.400 €	 Masseurs kinésithérapeutes diplômés 15.000 €
 BOURSE ÉTUDIANTE 3 ^e CYCLE	 BOURSE ÉTUDIANTE 5 ^e ET 6 ^e ANNÉE	 AIDE À L'INSTALLATION

www.rejoignezlallier.fr

Allier
le Département 

Investir pour l'avenir

Pour les 3 prochaines années, les élus de Hautes Terres communauté ont défini un vaste programme d'investissements de 13M€ visant à mettre en place de nombreux projets structurants pour le territoire. Ces opérations sont cofinancées dans le cadre de contractualisations avec le Département, la Région et l'État, mais aussi par le biais de subventions sollicitées auprès de l'Union européenne. Ces aides atteignent en moyenne 65 à 70% du coût du projet.

Les objectifs des élus :

- proposer des services de qualité et de proximité aux habitants, être attractif pour de nouveaux arrivants ;
- créer du développement économique, accueillir des porteurs de projets et des professionnels de santé, encourager la valorisation de notre agriculture, soutenir notre développement touristique ;
- soutenir les communes dans leurs projets ;
- viser l'excellence environnementale et encourager l'économie circulaire.

Au service des habitants

- Maison de santé de Murat
- Maison médicale de Neussargues
- Maison des services de Massiac
- Maison des services et du tourisme d'Allanche



Créer du développement économique et des emplois, soutenir notre agriculture, encourager le tourisme

- Aménagement du Parc d'activités de Neussargues
- Création d'une Pépinière d'entreprises à Neussargues
- Aménagement de la Zone d'activités du Colombier à Massiac
- Création d'un Hôtel d'entreprises à Massiac
- Aménagement du pôle viande à Neussargues
- Programme de rénovation du petit patrimoine
- Rénovation d'un gîte grande capacité à Condat
- Aménagement d'un espace de trail permanent



Viser l'excellence environnementale

- Création d'une ressourcerie à Neussargues
- Création du réseau de chaleur bois à Condat
- Implantation d'une borne de recharge pour des véhicules électriques



Et aussi...

Rénovation du bâtiment de l'école de musique à Massiac ; Etude sur la création d'une ferme agro-écologique ; Développement des outils numériques dans les offices du tourisme ; Programme d'éducation à l'environnement, ...

Extrait de la publication de la communauté de communes, Hautes Terres communauté (Cantal), n° 3, juillet 2018

[L'Allier, en croisade contre les déserts médicaux](https://www.leprogres.fr/sante/2016/12/21/l-allier-en-croisade-contre-les-deserts-medicaux)
<https://www.leprogres.fr/sante/2016/12/21/l-allier-en-croisade-contre-les-deserts-medicaux>



Deux pylônes de téléphonie mobile viennent d'être installés la semaine dernière dans la Drôme, à Saint-Gervais-sur-Roubion, près de Montélimar, et Saint-Michel-sur-Savasse (Nord-Drôme).

Un équipement destiné à améliorer la réception des téléphones portables. Mandatée par la Région Auvergne-Rhône-Alpes, la société Axione de Lyon, aménageur numérique de territoires, est le maître d'œuvre de cette installation assurée par l'entreprise Inframet de Haute-Loire. [...]

Mis à disposition fin janvier à l'opérateur Free, l'équipement sera opérationnel cet été et permettra à une grande partie du village d'avoir une meilleure réception en 3G dans un premier temps et en 4G ensuite. La zone sera couverte par les quatre opérateurs en 2019.

À Saint-Michel-sur-Savasse, l'ensemble devrait être opérationnel avant l'été pour enfin permettre à la commune de sortir de l'ombre.

Au total, la Région doit faire poser 57 pylônes d'ici 2020, dont 18 dans la Drôme, pour un financement de quatre millions d'euros. « Auvergne-Rhône-Alpes est la seule Région de France à déployer elle-même des pylônes pour la téléphonie mobile afin de résorber les zones blanches », met en avant Juliette Jarry, vice-présidente déléguée aux infrastructures, à l'économie et aux usages numériques.

Publié le 24/12/2018

<https://www.ledauphine.com/drome/2018/12/24/des-pylones-qui-effacent-les-zones-blanches>

Réduire les zones blanches : Des pylônes de téléphonie mobile installés dans la Drôme –
Financement Région, opérateur Free

Parc Vulcania



Valorisation ?
Patrimonialisation ?
Protection ?



Plan de paysage de Chartreuse



**Objectifs de qualité paysagère et
plan d'actions**



Sainte-Foy-Tarentaise (Savoie)

Aboutir à un schéma fléché / carte « mentale » schéma heuristique

Pression urbaine

Mutations agricoles

Désertification, vieillissement

Des transformations
paysagères

Revitalisation

Fonctions touristiques

Des acteurs multiples

Campagnes des villes

Campagnes productives

Campagnes résidentielles

Connaissances et notions	Capacités	Supports	Possibilité de différenciation
<p>recomposition espace rural, ruralité, fragmentation</p> <p>multifonctionnalité /mutations des systèmes agricoles / diversification des fonctions (loisirs, tourisme, résidentiel...)</p> <p>Lien avec espaces urbains : périurbanisation, néoruraux, loisirs</p> <p>Vieillesse (désertification, renouveau)</p> <p>Initiatives individuelles, locales, FEADER... / acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale) - Employer les notions et le lexique à bon escient. - Réaliser des productions graphiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... 	<ul style="list-style-type: none"> - Docs variés: qq photos carte affiche avec des acteurs vidéo - permettant une approche paysagère - sur des territoires couvrant l'ensemble de la région - choix pensés en fonction des contenus et notions pour la question France (penser à la mise en perspective : ex carte typologies des campagnes AURA à l'échelle de la France présentée plus haut) 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre de docs, longueur des textes - parcours plus ou moins guidés - schéma à construire complètement ou à compléter

Dans les EDC comme ailleurs, quelle différenciation pour les élèves ?

Quelques leviers possibles:

- ▶ Niveaux de difficulté
- ▶ Quantité
- ▶ Nombre d'étapes
- ▶ Temps

- ▶ Espace
- ▶ Organisation élèves

- ▶ Nature des productions

- ▶ Stratégies
- ▶ Etayage
- ▶ Motivation
- ▶ Outils (affiches, leçons...)
- ▶ Aides: adulte ou pairs
- ▶ Autonomie

Divers types de différenciations:

CONTENUS

STRUCTURES

PRODUCTIONS

PROCESSUS

Des démarches:

DIVERSIFIER

EXPLICITER

INDIVIDUALISER

Des exemples d'activités qui peuvent aboutir à des oraux

- Propositions pour faire travailler la capacité « oral », le travail de groupe et d'autres capacités spécifiques.
- Faire travailler en amont les élèves sur différents sujets qu'ils seront amenés à présenter au fur et à mesure de l'avancée du cours.

L'oral

POURQUOI ?

- Argumenter
- Communiquer (fond et forme)
- Interagir (/classe, /professeur, /jury cf oral du bac)

COMMENT ? QUAND ?

- « à tout moment »
- seul ou en groupe
- à l'issue d'activités préparées en amont, etc.

➔ un **entraînement** et une **banalisation**

Comment évaluer un exposé oral ?

→ seul ?

→ en groupe ?

LÉGENDE

↘ = ce qui encerne le fond

↗ = ce qui encerne la forme

Compétences communes :

- ↘ - respect du sujet et des consignes
- ↘ - connaissance du sujet (connaissance du texte, comprendre ce que l'on dit, ne pas réciter, ne pas lire ses notes)
- ↗ - aisance à l'oral (articuler, avoir une bonne intonation, parler assez fort, avoir un bon langage).
- ↘ - organisation de l'exposé (plan...)
- ↗ - posture et tenue (se tenir droit, ne pas avoir les mains dans les poches, respecter le "Dresscode" s'il y en a, porter une tenue convenable...)
- ↘ - solidité des données (vraies données et citation des sources).
- ↗ - réactivité face aux questions
- ↘ - utilisation du support.
- ↗ - temps de l'exposé respecté

En groupe (compétences en plus) :

- ↗ - répartition de la parole et du travail (temps de parole égal par élèves)
- ↘ - investissement de tous les membres (force de questions du jury, "enthousiasme")

...♦ INDIVIDUEL ♦...

- N'adopte pas un ton monocorde
-

...♦ EN GROUPE ♦...

- Répartition de la parole
- Respect de l'orateur (pas de bavardages, de ricanements...)
-

DURANT L'EXPOSÉ

CONTENU:

- organisation claire des idées
- connaître et maîtriser son sujet
- exposé en lien avec le sujet et la problématique
- respect du temps imposé par les professeurs

ATTITUDE:

- ~~tenir~~ bonne tenue : ne se dandine point, ne se colle pas au tableau
- se détache de ses notes
- regarde son auditoire

DICTION:

- articulation
- langage non-familier
- vocabulaire précis
- peu d'hésitations

SUPPORT:

- illustre de manière adaptée le sujet
- outil secondaire servant uniquement de support à l'orateur

QUESTIONS

- connaître et maîtriser son sujet
- répondre rapidement et de manière structurée

Activité 1 - Comparer des photographies aériennes pour une analyse diachronique de paysages → identifier, expliquer et représenter des recompositions spatiales

Connaissances et notions	Capacités	Supports	Possibilité de différenciation
<p>Recomposition</p> <p>Espace rural, ruralité</p> <p>Multifonctionnalité</p> <p>Fragmentation</p> <p>Périurbanisation</p>	<p>- S'approprier une démarche géographique</p> <p>-> réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse de paysage</p> <p>-> savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique</p> <p>-> Contextualiser (dans l'espace, le temps et à plusieurs échelles)</p> <p>-> Construire une argumentation géographique (émettre des hypothèses...)</p> <p>- Utiliser le numérique</p> <p>- S'exprimer à l'oral</p>	<p>- Deux ou trois photographies aériennes de paysages ruraux choisis sur le site géoportail, remonter le temps</p> <p>http://remonterletemps.ign.fr/comparer/</p> <p><i>Rappel : zoomer / dézoomer pour contextualiser</i></p> <p>- Éventuellement doc complémentaire</p>	<p>- Parcours plus ou moins guidé</p> <p><i>Quelles recompositions de l'espace rural sont visibles ?</i></p> <p><i>Formuler des hypothèses pour les expliquer. Aboutir à un schéma cartographique.</i></p> <p>- Schéma cartographique : à construire complètement ou à compléter</p> <p>Avec éventuellement une base : noyau villageois, cours d'eau, relief</p>

Comparer Photographies aériennes avec Photographies aériennes historiques 1950-1965



Saint-Etienne-de-Crossey (5 km de Voiron, Chartreuse) 2018 / 1960

Comparer Photographies aériennes avec Photographies aériennes 2000-2005

38960 Saint-Étienne-de-Crossey



Saint-Etienne-de-Crossey (5 km de Voiron, Chartreuse) 2018 / 2005

Intérêt de trois dates qui permet de voir des recompositions anciennes et plus récentes

Recul de l'agriculture, remembrement (parcellaire)

Urbanisation, périurbanisation / Voiron, Grenoble

Industrialisation (Rossignol) puis désindustrialisation (usine détruite sur la dernière image),

Exploitation d'une carrière mais en recul avec végétalisation (traitement paysager),

Création d'un stade puis d'un gymnase (fonctions récréatives...)...

➔ Des recompositions spatiales en lien avec l'urbain, une multifonctionnalité etc.

Un territoire ultramarin : Le Lamentin (Martinique)



Activités 2 /3 : travail de groupe sur des conflits d'usage

- Dans des types de territoires différents et avec une acuité très différente. Le but sera ensuite de les confronter.
 - ➔ monter qu'une même notion peut désigner des réalités très diverses
 - ➔ capacité « contextualiser »

Donc trois temps (en plus du travail préparatoire) :

Présentation orale d'un groupe sur le conflit 1

Présentation orale d'un groupe sur le conflit 2

Confrontation / contextualisation

Contenu, notions	Capacités	Supports	Différenciation possible
<p>- Conflits d'usage/ d'acteurs dans des pays développés : multifonctionnalité, recompositions avec des Renouveau / gentrification rurale</p> <p>- Conflits d'usage/d'acteurs en Afrique (parcs nationaux) entre protection et valorisation, Multifonctionnalité : parcs, élevage-agriculture, exploitation minière, urbanisation, tourisme, ... Acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiser - Réaliser des productions graphiques dans le cadre d'une analyse (schéma fléché) - Savoir lire, comprendre et apprécier un document iconographique, un texte... - S'exprimer à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraits de La gentrification rurale, un regard critique sur les évolutions des campagnes françaises, de Greta Tommasi. (extrait de BD Tamara Drewe Angleterre ; photos Lubéron...) - Un texte sur « néoruraux » au Québec , - Un article du Dauphiné sur « cloches de vaches... » - Carte - article géo sur Zimbabwe par ex - Photos ... 	<ul style="list-style-type: none"> - parcours plus ou moins guidés - schéma à construire complètement ou à compléter avec des mots clés



1



*Bel endroit, oui!!
Pas de magasin, pas
de bus, pas d'école,
pas de poste, plus de
communauté! Juste
un tas d'immobilier bien
astiqué à prix prohibitif
....*

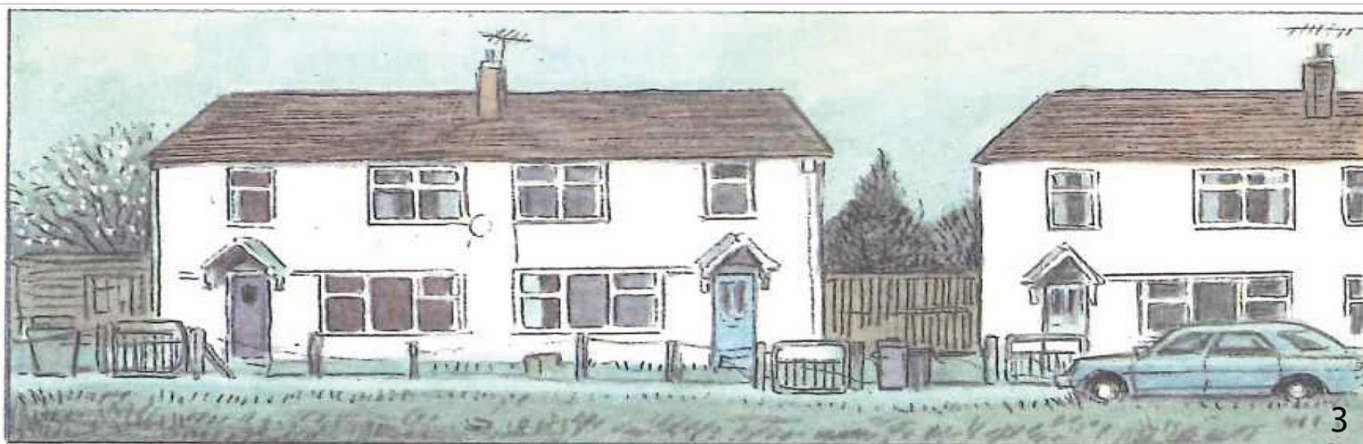
*Regardez ça!
Un cottage
en carton-pâte!*



*Ils suspendent des
foutus paniers! Étrangers!
Salauds de riches!*



2



3

La bande dessinée Tamara Drewe illustre les divisions sociales de l'espace qui traversent certaines campagnes anglaises : les grandes maisons des nouveaux habitants (1) s'opposent aux maisons mitoyennes des working classes locales, aux marges des bourgs (3). Cela peut entraîner un sentiment de dépossession et marginalisation de la part des classes populaires (2).

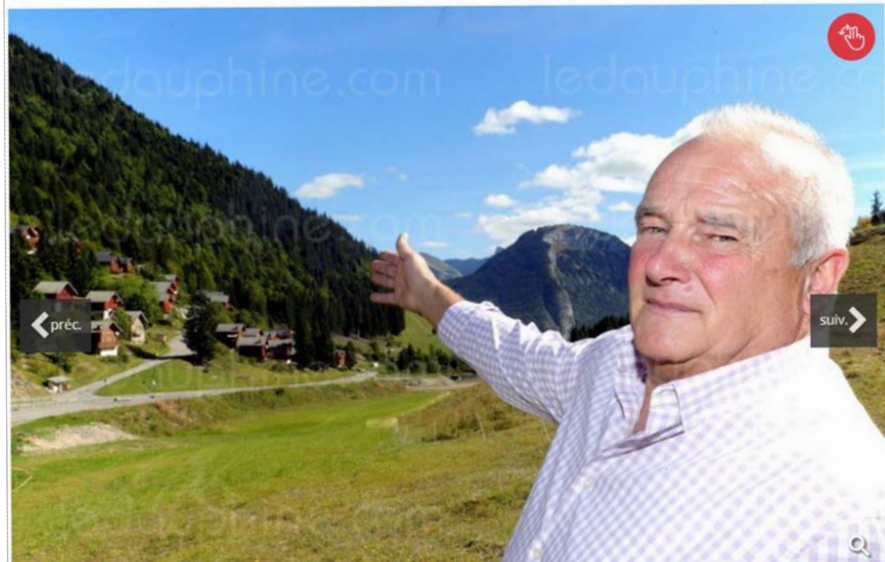
Source : Posy Simmonds, Tamara Drewe, © 2008, Editions Denoël, pages 23, 25, 102. Avec l'aimable autorisation de l'éditeur.

Figure 6. Agences immobilières dans le Luberon

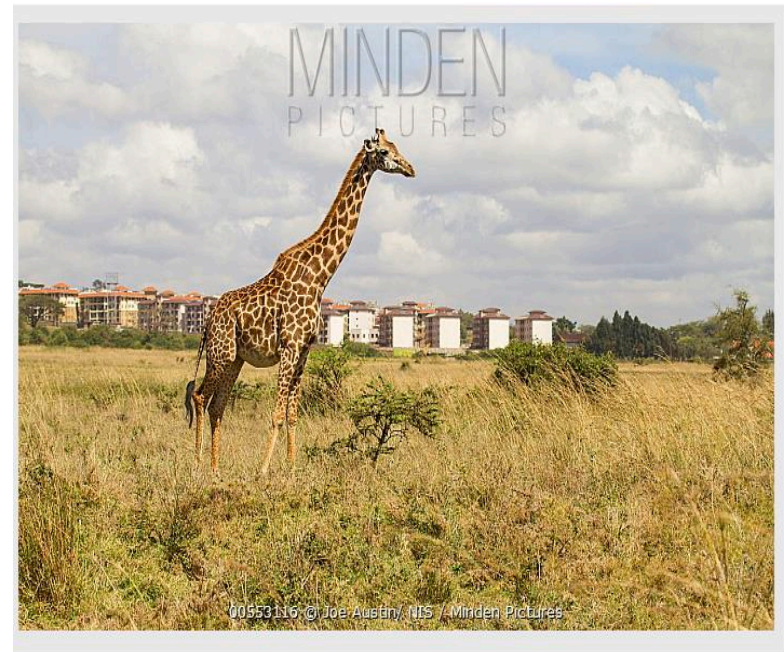
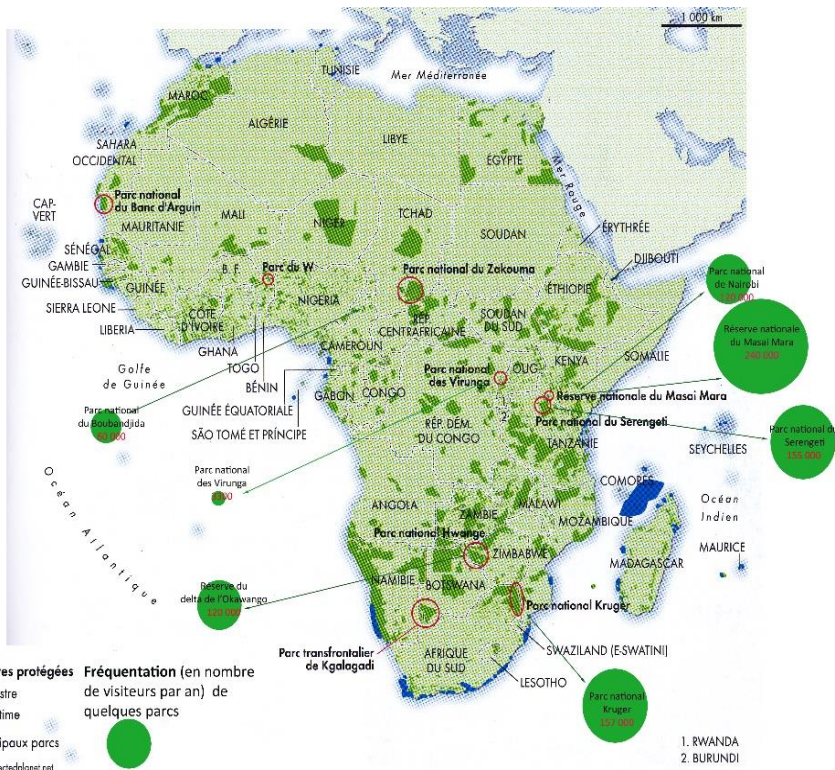


Dans le Luberon, les agences immobilières traduisent l'enjeu du marché foncier et immobilier local : leur nombre, leur localisation souvent au cœur des villages, leurs devantures soignées et les résidences de luxe qu'elles contribuent à construire un imaginaire de territoire excluant. 2017.

HAUTE-SAVOIE
L'incompréhension après la pétition contre les cloches de vaches trop bruyantes



Gentrification rurale



Masai Giraffe (tippelskirchi) National Park,

Species

Photographer

Availability

Max file size

Show keywords

Parc national de Nairobi



Publicité d'agence touristique

A la découverte du Zimbabwe, beauté amère d'Afrique australe

[...] Retour dans la savane, à une centaine de kilomètres de Victoria Falls. [...] dans **le parc national Hwange**, une ancienne zone de chasse devenue en 1928 le plus grand parc naturel du pays, avec 14 560 kilomètres carrés de terres non clôturées, parsemées d'une dizaine de **luxueuses concessions privées** avec tentes à lit chauffant et vue sur la savane. [...] En Afrique australe, et en particulier au Zimbabwe, **tirer sur les gros animaux de la savane est aussi légal que de les photographier**, à condition que soient respectés les quotas d'animaux alloués par l'administration et qu'une taxe d'abattage soit réglée par le chasseur. [...] « pour les communautés rurales extrêmement pauvres qui vivent en bordure du parc, les lions sont d'abord des fauves qui attaquent leur bétail et, parfois, des habitants. [...] » Avec plusieurs amoureux du parc de Hwange, Elliot vient de fonder le Hwange National Trust, un fonds destiné à « améliorer les relations entre les communautés et les animaux ». En premier lieu, avec les éléphants. [...] « Hwange est au bord d'une catastrophe environnementale, animale et humaine à cause de l'éléphant », confie-t-il. Son surnombre a provoqué un **déclin des populations de buffles et de zèbres**, mais aussi de deux espèces d'antilopes [...]. L'éléphant violente aussi le biotope local, contribuant à intensifier le phénomène de désertification de cet écosystème déjà affaibli par plusieurs épisodes de sécheresse. [...] Ces dernières années, Elliot a constaté **une multiplication des incursions d'éléphants sur les cultures de subsistance des communautés rurales vivant aux abords du parc**. « Avec, pour corollaire, des actes de représailles et de **vengeance à l'encontre des éléphants**. Un ressentiment qui profite aussi aux cartels internationaux du trafic d'ivoire. » [...]

Jean-Christophe Servant, A la découverte du Zimbabwe, beauté amère d'Afrique australe, www.geo.fr, 19/11/2018

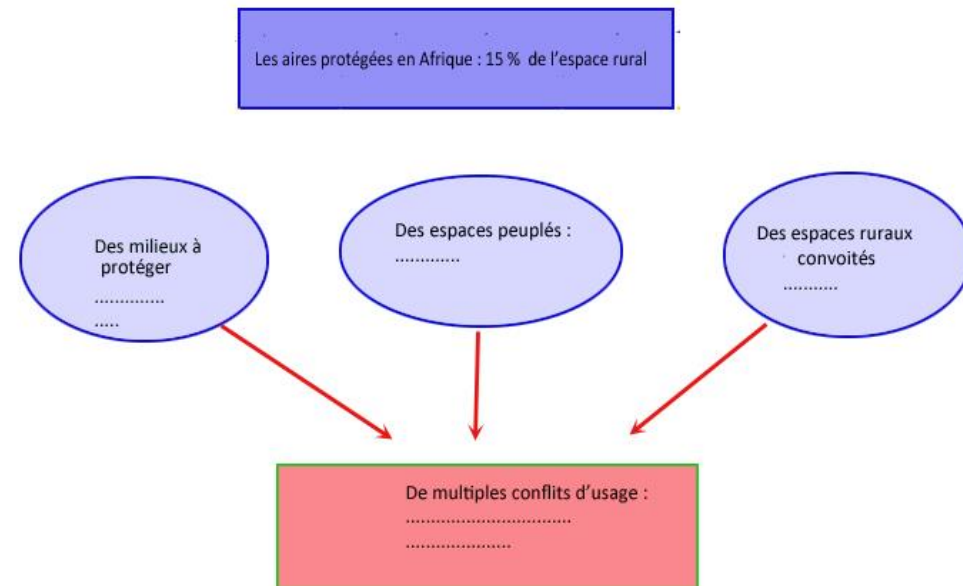


Manifestation contre des forages pétroliers dans le parc de Virunga (RD Congo)

Le parc national de Nsele (RD Congo) a déjà perdu 50 % de sa superficie !

Le parc national de Nsele est à nouveau menacé. 8 ans après la destruction de toutes les constructions illégales, le parc naturel le plus proche de Kinshasa est à nouveau occupé illégalement sur près de la moitié de sa surface. Complexe immobilier, hôtel, antennes d'entreprises, l'institut national pour la conservation de la nature (ICCN) ne cesse de tirer la sonnette d'alarme. En novembre 2017, la présidence a chargé le gouvernement de trouver un compromis entre les parties, notamment entre l'ICCN et la société chinoise CIIG [qui a entrepris la construction] de 600 maisons de luxe.

Sources- RFI. RDC : le parc national de Nsele envahi par les constructions illégales. 10 03 2018



Pour des sources sur les espaces ruraux en Afrique (cartes, données statistiques, articles...)

<https://www.cirad.fr/MM/atlas-nepad/Atlas-Nepad-FR.pdf>



NEPAD
TRANSFORMER L'AFRIQUE



UNE NOUVELLE RURALITÉ ÉMERGENTE

Regards croisés sur
les transformations rurales africaines

2^e édition



RURALITÉ, ACTIVITÉS, RESSOURCES

2

Planche 8
Diversité des revenus et
des trajectoires agricoles d'ici à 2050
Benoît Faivre-Dupaigre

Planche 9
Une agriculture d'exportation
très contrastée et en deçà de son potentiel
Vincent Ribier

Planche 10
Présences chinoises en Afrique :
un rôle dans l'agriculture en devenir
Jean-Jacques Gabas

Planche 11
Activités extractives : nouvelles dynamiques
et impacts sur la ruralité
Géraud Magrin, Mouhamadou Lamine Diallo

Planche 12
Photovoltaïque et téléphonie mobile :
des technologies décentralisées
adaptées aux espaces ruraux
Jacques Imbernon

Planche 13
Tendances des acquisitions foncières
à grande échelle en Afrique

*Ward Anseeuw, Perrine Burnod,
Jeremy Bourgoïn, Ikageng Maluleke,
Saliou Niassy*

Planche 14
Le bois : une ressource majeure
au service du développement
économique

Laurent Gazull

Planche 15
L'or bleu et ses enjeux :
tensions hydriques en Afrique
Stefano Farolfi, Jean-Yves Jamin



FOCALES RÉGIONALES

3

Planche 16

Conflits d'usage des terres dans le bassin du Congo : quelles régulations ?

*Charles Doumenge, Quentin Jungers,
Claire Halleux, Lyna Bélanger, Paul Scholte*

Planche 17

Le delta du fleuve Sénégal : quel modèle agricole ?

*Jeremy Bourgoïn, Elodie Valette, Djibril Diop,
Amandine Adamczewski, Djiby Dia, Labaly Touré*

Planche 18

Lac Tchad : le lac de tous les enjeux

Géraud Magrin

Planche 19

L'illusion de l'abondance : enjeux fonciers agricoles dans le Vakinankaratra, à Madagascar

*Jean-François Bélières, Perrine Burnod,
Patrick Rasolofo, Jean-Michel Sourisseau*

Planche 20

Penser le territoire face au défi démographique à Ségou, au Mali

*Jean-Michel Sourisseau, Mamy Soumaré,
Jean-François Bélières, Sidiki Traoré*

Planche 21

La mobilité pastorale, un enjeu sahélien devenu sous-régional

*Christian Corniaux, Véronique Ancey, Ibra Touré,
Astou Camara, Jean-Daniel Cesaro*

Planche 22

Le corridor Ouagadougou - Accra : l'inclusion spatiale par le vivrier

Gabriel Poujol

Planche 23

Que faire avec les eaux souterraines en Afrique du Nord ?

*Marcel Kuper, Ali Hammani, Fatah Ameer,
Meriem Farah Hamamouche, Sylvain Massuel, Tarik Hartani*

Planche 24

L'eau, une ressource encore peu maîtrisée en Afrique de l'Ouest

*Bruno Barbier, Alioune Kane, Bega Ouedraogo,
Jean-Yves Jamin, Jean Christophe Poussin*

Des ressources pour le thème

Penser aux Biblio CAPES 2019 Les espaces ruraux en France

Pour approfondir et construire des études de cas, trouver des exemples, une bibliographie complète par Laurent Carroué et Jean Benoît Bouron sur le site Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/espaces-ruraux-france-bibliographie>

- Livres et manuels

Bouron JB., Georges PM., 2015, Les espaces ruraux en France, Ellipses, Paris.

Brès A., Beaucire F., Mariolle B. (dir.), 2017, Territoire frugal. La France des campagnes à l'heure des métropoles, Genève, Metis Press.

Samuel Depraz, 2017, La France des marges. Géographie des espaces « autres », Armand Colin, coll. « U : Géographie » (Des chapitres sur les espaces ruraux)

Queva C., Gonin A., 2018, Géographie des espaces ruraux, Armand Colin,

Margetic C., Rost H., Pouzenc M. (dir.), 2018, Les campagnes européennes : espaces d'innovations dans un monde urbain, Presses universitaires du Midi

- Atlas

DUBOYS FRESNEY, 2012, Atlas des Français d'aujourd'hui, Edition autrement

CHARVET, Jean-Paul, 2012, Atlas de l'Agriculture, Edition autrement

Atlas Auvergne Rhône Alpes, t. 1 « [Géographie physique, humaine, urbaine](#) », janvier 2016.

- Revues Documentation photographique :

France Aménagement et développement des territoires (janvier février 2009)

France une géographie en mouvement (2013)

France des marges (mars avril 2017)

- Articles de revue Articles et brèves de Geoconfluences

dt BOURON Jean-Benoît, LE GALL Julie (coord.), 2018, «Les espaces ruraux et périurbains en France : populations, activités, mobilités»sur Géoconfluences.

Poulot M., 2015, «Etre ou ne pas être rural... quand le rural se décline en ville comme à la campagne», Pour, n°228

Rieutort L., 2009, «Dynamiques rurales françaises et re-territorialisation de l'agriculture», L'information géographique, n°1 (disponible en ligne sur Cairn.info.)

Rieutort L., avril 2012, "Du rural aux nouvelles ruralités", , *Revue Internationale d'éducation de Sèvres*, ,

- Comptes-rendus de conférences, de Cafés géo

Depraz S., janvier 2014, Mais où est donc passé l'espace rural ? , site des Cafés géo

Depraz S. et Szabo C., octobre 2017, L'espace rural. Marge politique, cœur territoriale, site des Cafés géo

FIG

- Sites

CGET (Ex Datar) : nombreuses cartes et entrées tq Laboratoire périurbain / zone de revitalisation rurale/ innovation et territoire de faible densité...

Portail national Éduscol histoire-géographie

<http://poles-excellence-rurale.datar.gouv.fr/>

Commissariat au Développement durable. [Atlas de l'occupation régionale des sols en France](#). Oct. 2016.

Observatoire des territoires : [Pôle d'observation des territoires de montagne](#)

Geoportail

Geoimage

IV- Le thème conclusif : une approche spécifique

La Chine : des recompositions spatiales multiples

Le pendant de l'Afrique australe en seconde

Approche différente des autres thèmes : « un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique. »

➔ Systémique + multiscalaire

Partir des acquis de Seconde et Premières (cf programme qui évoque transition + recomposition)

Brainstorming + ou – guidé (par exemple à partir de cartes et planisphères travaillés dans les thèmes précédents, de photographies...) + représentations

Objectifs en termes de contenu : cf BO

Rappel d'une des épreuves de contrôle continu (+ capacité transposer un texte en croquis)

Croquis plus guidé qu'en terminale

À partir d'un texte avec différenciation possible

- Texte brut (un exemple)

- Aides possibles : titres de légende ou différents plans proposés / des items / des figurés...

- **Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)**

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités.– Des ressources et des environnements sous pression.– Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.	<p>La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.</p> <p>Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.</p>

**MERCI
DE VOTRE ATTENTION**