

ATELIER JDI lycée - mai 2019

Géographie - Seconde

Rappel de quelques principes généraux

Les thèmes 1 à 3 :

- ➔ Articulation Monde /France
- ➔ EDC / exemples
- ➔ quels itinéraires possibles ?

Le chapitre conclusif sur l'Afrique australe

// capacité : construire un « croquis complexe »

« Principes » transversaux (rappel)

Trois processus pour l'étude des acteurs et des territoires :

- 2nde la **transition** qui prolonge étude du **DD** en insistant sur les **grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs et des sociétés** ;
- 1^o la **recomposition**, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées aux transitions ;
- Terminale la **mondialisation**

Lier l'acquisition de connaissances et de capacités

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

Capacités

Connaître et se repérer

Contextualiser

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Conduire une démarche géographique et la justifier

Construire une argumentation géographique

Utiliser le numérique

Expression orale

Thème 1 Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Les sociétés face aux risques.– Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.– L'Arctique : fragilité et attractivité.– La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.– Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.
Question spécifique sur la France	<ul style="list-style-type: none">– La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

Thème 2 Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.– Développement et inégalités.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– Les modalités du développement en Inde.– Développement et inégalités au Brésil.– Les enjeux du vieillissement au Japon.– Développement et inégalités en Russie.
Question spécifique sur la France	<ul style="list-style-type: none">– La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.

Thème 3 Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Les migrations internationales.– Les mobilités touristiques internationales.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">– La mer Méditerranée : un bassin migratoire.– Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.– Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.– Dubaï : un pôle touristique et migratoire.
Question spécifique sur la France	<ul style="list-style-type: none">– La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

Thème 4 conclusif L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)

Questions	<ul style="list-style-type: none">– Des milieux à valoriser et à ménager.– Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.– Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelles démarches, quelles logiques pour les thèmes 1 à 3 ?

Exemple du thème 3 : des mobilités généralisées

- articulation Monde / France
- démarche par études de cas / exemples
 - diversité des itinéraires

Organisation du thème 3 (idem 1 et 2)

- **Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)**

Deux questions à l'échelle mondiale, qui peuvent être traitées dans l'ordre que l'on souhaite et éventuellement être combinées.

Des études de cas : une démarche recommandée. Des thèmes d'études de cas possibles donnés par le BO mais on peut en choisir d'autres.

Une question sur la France en lien avec les thématiques précédentes, mais des différences. Elle peut éventuellement être traitée avant, mais ne peut pas être combinée aux deux autres. Elle peut éventuellement être précédée par une EDC.

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les migrations internationales. - Les mobilités touristiques internationales. 	<p>Commentaire</p> <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mer Méditerranée : un bassin migratoire. - Dubaï : un pôle touristique et migratoire. - Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. - Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

L'articulation Monde / France

- **La question France n'est pas un simple changement d'échelle, ni un « décalque »**

Ex. pour le thème 3 :

« Monde » - Les migrations internationales

- Les mobilités touristiques mondiales

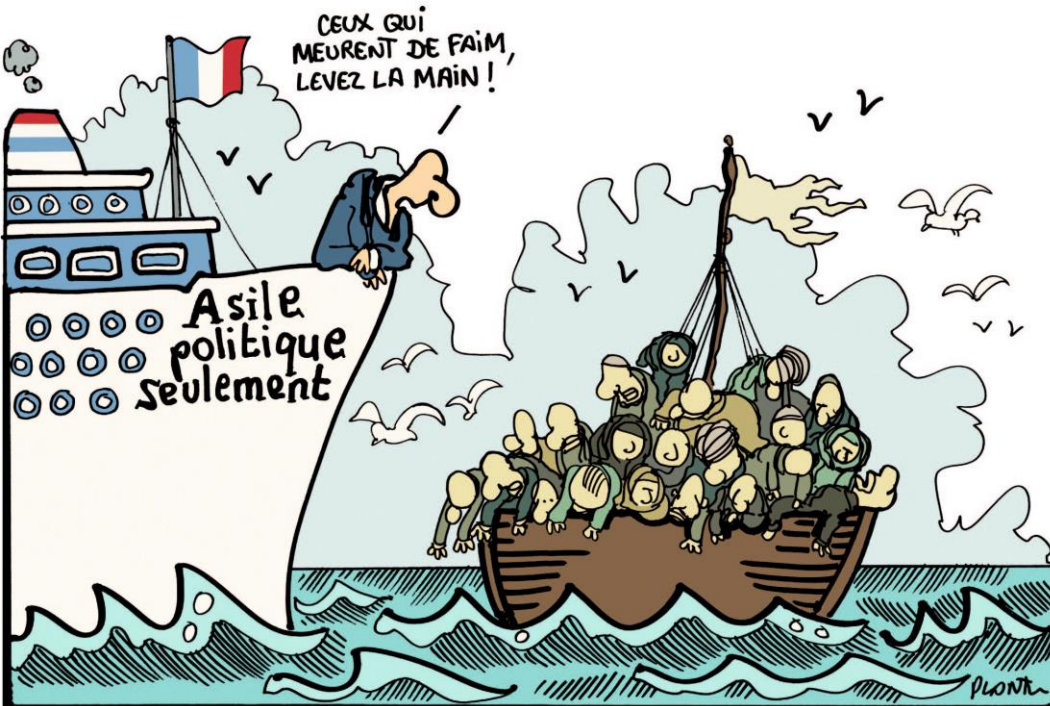
« France »

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	<p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

La démarche par étude de cas

- **Démarche inductive** → ne pas négliger la mise en perspective
Vers quelle(s) question(s) conduisent-elles ?
- **Réfléchir globalement aux choix des espaces** couverts par les EDC (mais aussi des exemples) sur l'ensemble de l'année, voire des années de première et terminale.
- Pour la première et la terminale, vu les modalités du Bac (épreuves communes), nécessité d'une **réflexion à l'échelle de l'établissement**.
- Les études de cas proposées par le programme portent sur **des territoires non français**, avec trois bémols :
 - Les Alpes (*ensemble du massif et donc une partie en France*) (thème 1)
 - Les mobilités d'études et de travail intra-européennes (thème 3)
 - La mer Méditerranée : un bassin migratoire
(*Ne signifie pas que l'on ne peut pas faire des EDC pour la France*)
- Aucune étude de cas proposée sur un territoire africain (cf chapitre conclusif), mais pas exclu d'en faire (chap. conclusif : Afrique australe).

Des études de cas qui ne sont pas « interchangeables » (ex. du thème 3)

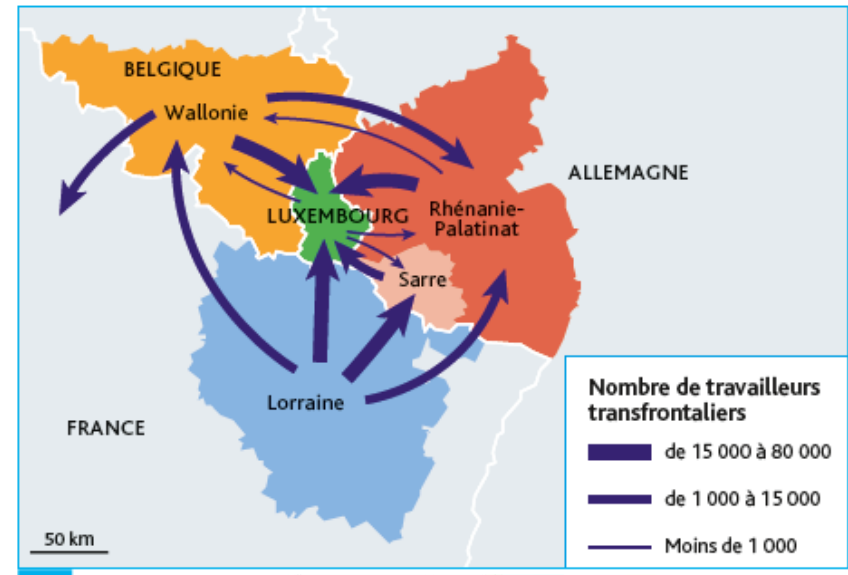


Plantu, février 2018

**Etude de cas : La mer Méditerranée :
un bassin migratoire**

Flux,
Enjeux géographiques, économiques,
sociaux, politiques et géopolitiques,...
Migrations forcées, réfugiés,
politiques migratoires
Diversité des acteurs

→ **Question 1 : Les migrations
internationales**



Etude de cas :
Les mobilités d'études et de travail intra-européennes

- Enjeux économiques, sociaux, politiques,...
- Diversité d'acteurs
- Finalités variées : travail, études

→ **Question 1 Les migrations internationales**
bien que les mobilités de travail ne s'apparentent pas toujours à des migrations au sens strict (cf travailleurs transfrontaliers)



Etude de cas - Les Etats-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale

→ Question 2 Les mobilités touristiques internationales



Miami beach

Etude de cas – Dubaï, pôle touristique et migratoire

→ Questions 1 et 2



Des démarches variées possibles dans l'année et au sein des thèmes 1 à 3

- Opter par ex. pour une ou deux **EDC** dans certains thème et seulement pour des **exemples** dans d'autres thèmes.
- Opter pour une EDC n'empêche pas d'utiliser aussi des exemples (autre territoire, autre thématique).
- Les **exemples** : une démarche déductive. Il viennent après ou au fur à mesure de l'apport professoral, du « cours ».
- Le programme insiste sur une **démarche comparative**
➔ possibilité de faire travailler les élèves par groupe sur des territoires différents/ problématiques variées, travail suivi d'un oral.

➔ Nombreux itinéraires possibles (non exhaustif)

sans tenir compte de l'insertion d'exemples

EDC Dubaï, pôle touristique et migratoire (ou autre)	EDC Dubaï	EDC Dubaï	EDC Méditerranée ou mobilités intra-européennes	EDC Monde (ou pas d'EDC)	EDC France	Q1	Q3
Q1 Monde Les migrations internationales	Q2	Q1 et Q2 Monde	Q1 migrations	Q1 - Q2 Monde ou dissociées	Q3 France	EDC Monde	Q1 (ou Q1-Q2)
Q2 Monde Les mobilités touristiques internationales	Q1	Q3 France	EDC Etats-Unis	EDC France	EDC Monde	Q2	Q2
Q3 France Mobilités, transports et enjeux	Q3 France		Q2 Mobilités touristiques	Q France	Q1	Q3	
			Q3 France		Q2		

ETC.

Traiter le thème conclusif

L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

Dans le cadre global du programme de seconde :

intitulé général du programme : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

BO : « La géographie... vise ...(à) mettre en évidence, en ayant recours à une **approche systémique**, les interactions entre les acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements »

• Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Des milieux à valoriser et à ménager.– Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.– Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

Le thème conclusif

Une approche multiscalaire et systémique

« L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. »

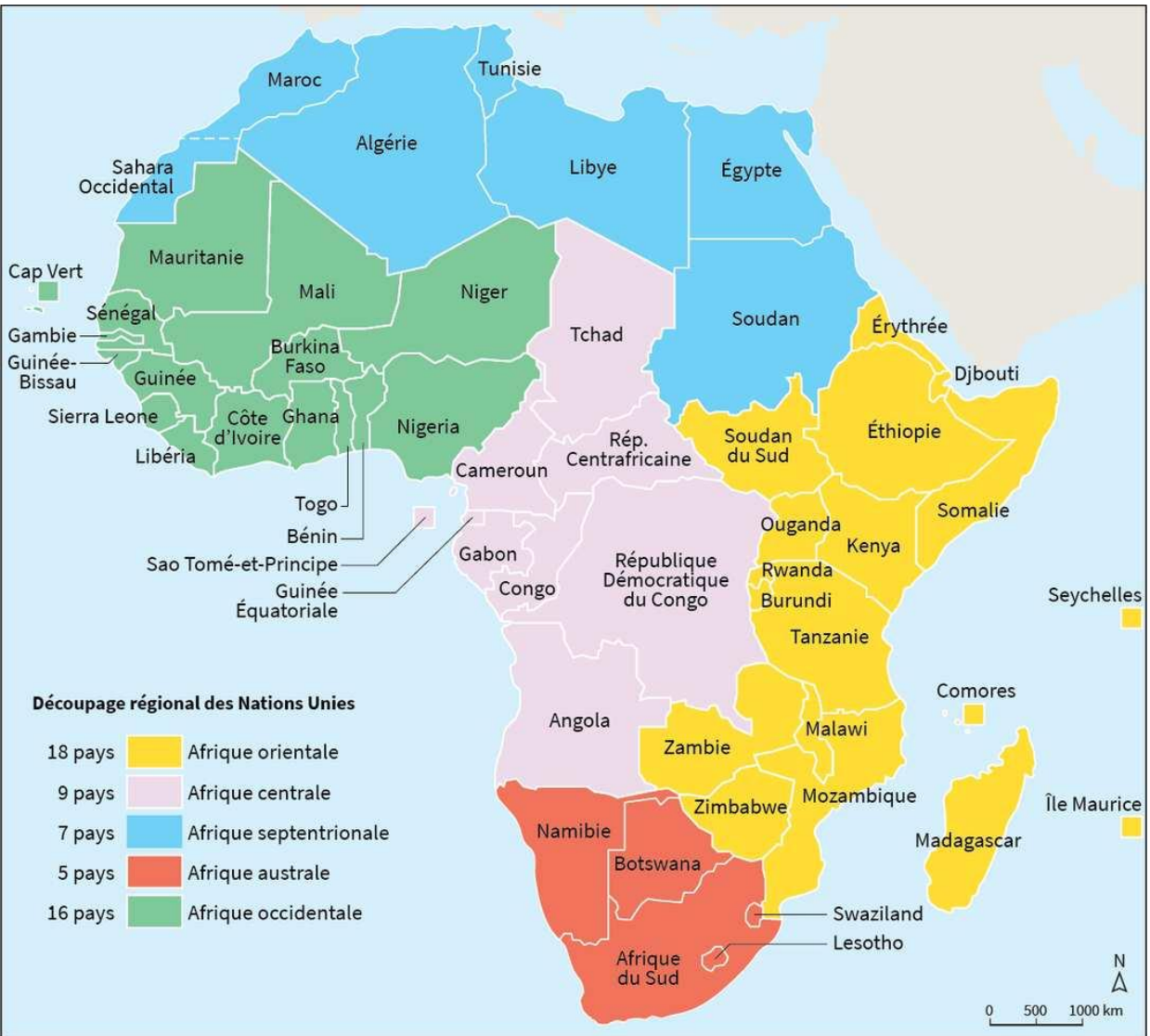
La mobilisation de savoirs et de compétences

« Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (pays, ensemble de pays). Il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de croquis plus complexes... »

→ « Croquis plus complexe » : une proposition à moduler

Comment définir et délimiter l'Afrique australe ?

- Pas explicité dans le programme
 - De nombreuses acceptions y compris en géographie
 - Sens littéral : l'Afrique au sud de l'équateur
- ➔ un espace à géométrie variable



Conception et réalisation : J.-B. Bouron, Géoconfluences 2017
 d'après United Nations Statistics Division

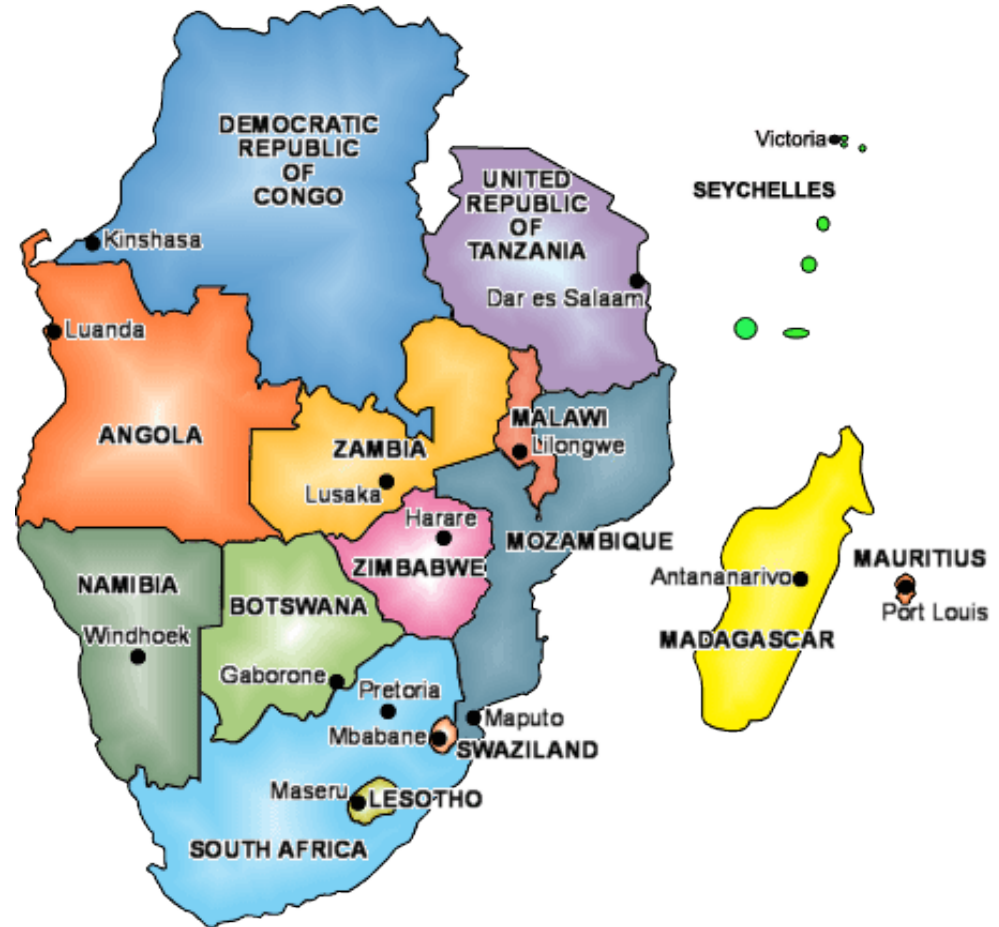
Découpage ONU

Une espace restreint

- Afrique du Sud
- Namibie
- Botswana
- Lesotho
- Swaziland (Eswatini)

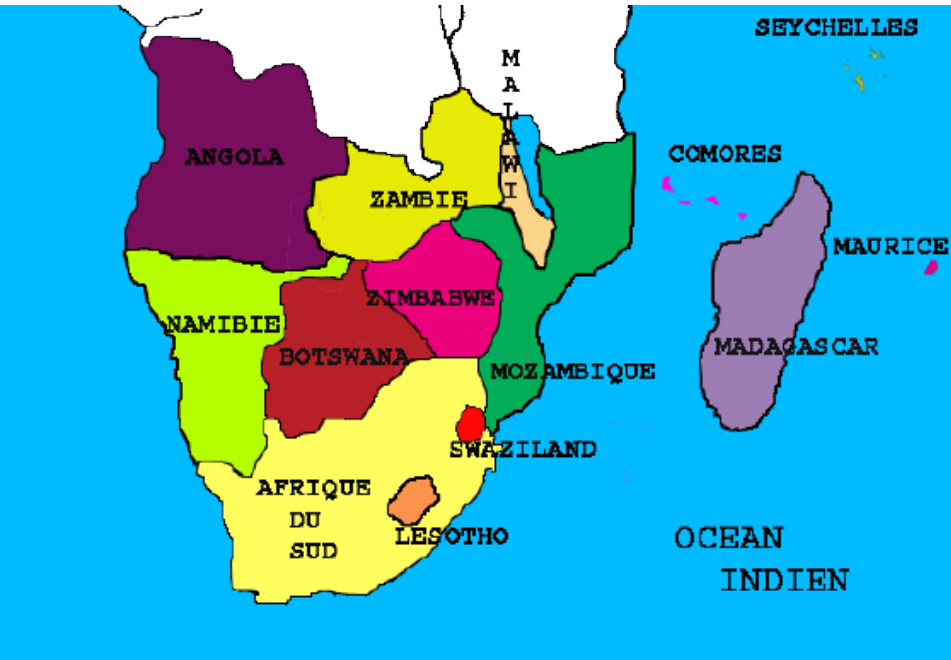
La SDAC (*Southern African Development Community* ou Communauté de développement d'Afrique australe – CDAA) : 15 Etats

Une conception plus large



Des délimitations « intermédiaires » ...

avec ou sans Madagascar, Maurice, Comores...



L'Afrique australe, une « région » ? Philippe Gervais-Lambony

[L'Afrique du Sud et les États voisins](#) 2013, chapitre 1 - pages 13 à 32

Mis en ligne sur Cairn.info le 09/03/2016

« Il est habituel de placer la limite de l'Afrique australe aux frontières nord de l'Angola, de la Zambie, du Malawi et du Mozambique. **Mais les délimitations sont diverses.** [...]

Jean-Pierre Raison [1994], quant à lui, considère dix pays de la zone comme appartenant à l'ensemble « Afrique australe », mais il distingue **des « cercles » centrés sur l'Afrique du Sud** : le « premier cercle » se compose de la Namibie, du Lesotho, du Swaziland, du Botswana et du Mozambique, au-delà se trouvent les périphéries (Zimbabwe, Malawi, Angola, Zambie).

Dans la première édition du présent ouvrage, nous avons fait le choix d'analyser un ensemble composé de **l'Afrique du Sud et des pays limitrophes**, dans d'autres cas on a pu ne considérer que **l'Afrique australe dite « anglophone » ... »**

Cf introduction d'un article publié par Géoconfluences :

Solène Baffi et Jeanne Vivet, « **L'Afrique australe : un ensemble composite inégalement intégré à la mondialisation** », janvier 2017

➔ Prise en compte d'éléments de cohésion :

- Liens étroits avec l'Afrique du Sud (dépendance)
 - « Afrique des mines »
 - Afrique des régimes ségrégationnistes
 - Afrique de la pandémie du Sida
 - Espace de circulations de populations africaines et européennes depuis plusieurs siècles qui ont contribué à en faire un ensemble hybride et inscrit de longue date dans des flux mondialisés.
- **Afrique du Sud, Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibie, Swaziland, Zambie et Zimbabwe**
 - **Mais le critère « Afrique des mines » ou encore les mobilités actuelles amènent à englober le sud de la RDC, voire de la Tanzanie... « géométrie variable » en fonction des critères.**

Quelques ressources

- L'Afrique subsaharienne, Documentation photographique, janvier 2018
- Atlas de l'Afrique, un continent émergent ? Autrement, 2016
- Atlas du NEPAD : Une nouvelle ruralité émergente - <https://www.cirad.fr/MM/atlas-nepad/Atlas-Nepad-FR.pdf>
- Philippe Gervais-Lambony, L'Afrique du Sud et les États voisins, 2013 (1ère éd. 1997)
- Des articles de Géoconfluences :
 - Solène Baffy et Jeanne Vivet, « L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation », janvier 2017.
 - Bernadette Mérenne-Schoumaker, « [Afrique du Sud, les défis énergétiques et miniers d'un pays émergent](#) », janvier 2018.
 - Folio, Fabrice, 2017, « Dynamiques et réorientation territoriale au Mozambique : un PMA en sortie ? », janvier 2017
 - Fabrice Folio, « Que nous apprennent les initiatives écotouristiques en Afrique australe ? Leçons d'expériences croisées en Afrique du Sud et au Mozambique », mai 2011.
 - [Mobilités et migrations intra-africaines](#), brève de janvier 2018
 - Africapolis, des données harmonisées sur l'urbanisation en Afrique, brève de 2019

- D'autres articles

- L'Afrique du Sud, entre métamorphose et banalisation. *Question Internationales*, n° 71.
- Vacchiani-Marcuzzo C., 2014. Le Cap, Durban, Johannesburg : trois métropoles face au défi de la mondialisation. *Questions Internationales*, n° 71
- Les marges au cœur de l'innovation territoriale ? (regards croisés sur les confins administratifs : Afrique de Sud, France...) B. Antheaume, et F. Giraut, *Historiens et Géographes* n°379
- Aurelia Wa Kabwe-Segatti, Migrations en Afrique australe : levier de la Renaissance ou facteur d'inégalités ? *Transcontinentales*, 2, 2009
- Nouveaux ravages chinois dans les forêts du Mozambique, *Le Monde*, 22/5/2015
- A la découverte du Zimbabwe, beauté amère d'Afrique australe, novembre 2018, www.geo.fr

- Des compte-rendus de conférences et des diaporamas

- FIG 2017 - Pays invité : L'Afrique du Sud (conférence inaugurale d'Alain Dubresson sur l'Afrique)
- Festival de géopolitique de Grenoble 2016 : Dynamiques africaines
- <https://fr.slideshare.net/histgeoacadijon/geo-4e-squence-afrique-australe>
- <https://fr.slideshare.net/histgeoacadijon/afrique-australe-prsentation-da-dubresson>

Plan d'ensemble	Mise en œuvre	Objectifs
<p>Partie 1 « Cours »</p> <p>Avec alternance de mise en activité et apport professoral</p> <p>5-6 heures</p>	<p>Séquence 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur les représentations des élèves : « qu'est-ce que l'Afrique australe ? » → apport sur la question des limites (géométrie variable) - Travail sur les représentations et connaissances acquises dans l'année : . que savez-vous de cette aire géographique ? (sans docs, assez rapide) . A l'aide des planisphères étudiés dans l'année, caractérisez cet espace pour les ressources et risques / le développement / mobilités → Problématique du cours <p>Séquences suivantes (apport professoral + exemples travaillés en individuel ou groupe + compte-rendu oral par des élèves)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Des milieux à valoriser et à ménager 2 Les défis de la transition et du développement 3 Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes 	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur les critères de la délimitation d'une aire géographique - Confronter stéréotypes /réalité -Mobiliser connaissances et notions acquises dans l'année... + diverses formes de transition <ul style="list-style-type: none"> - Apport de connaissances - Mobilisation des notions - Pratique de l'oral - Des schémas
<p>Partie 2</p> <p>Réalisation d'un croquis de synthèse « complexe »</p> <p>3-4 heures</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un croquis complexe de synthèse sur l'Afrique australe à partir de documents (et autres supports) - activités en individuel et en groupe - présentation orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser de front notions, connaissances et capacités (cf ci-après)

ELABORER UN CROQUIS COMPLEXE

Pourquoi cette activité ?

- le thème intervient en **fin d'année** et "applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis..."
- "il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de **croquis plus complexes** "
- la carte est un outil au cœur de la **démarche géographique** : "pour **rendre compte du fonctionnement des territoires**, la géographie s'appuie notamment sur des cartes"
- " la **carte** permet de **comprendre l'organisation et la dynamique des territoires...**"
- "**Le croquis est l'aboutissement d'un travail de description, d'analyse (notamment de texte) et de synthèse** "
- la carte permet d'assurer l'acquisition de repères...
- **Une forme de préparation à une épreuve possible de contrôle continu en première**
- attention à la progressivité des apprentissages

une progression = « lire et pratiquer le langage cartographique »

Fin de cycle 4

- ▶ Choisir un titre
- ▶ Réaliser une légende simple de manière autonome
- ▶ Choisir des figurés adaptés
- ▶ Réaliser un travail lisible et soigné
- ▶ Compléter une légende de croquis cartographique
- ▶ Se repérer dans l'espace et localiser

Classe de Seconde

T.1

Reprise des acquis du collège

Identifier les différents éléments d'une carte
Réfléchir sur le choix de la sémiologie et les modes de représentation des cartes.

T.2

Mise en œuvre guidée des compétences cartographiques et changement de langage

Classer les signes cartographiques

Compléter et construire des légendes incomplètes ou simples.

T.3

Mise en œuvre autonome des apprentissages cartographiques

Sélectionner et classer des éléments pertinents afin de réaliser un croquis de synthèse

▶ Construire des légendes hiérarchisées

Classes de Première puis Terminale

- ▶ Réaliser des croquis de synthèse simples puis complexes
- ▶ Pratiquer différents langages cartographiques : passer du croquis au schéma d'organisation spatiale
- ▶ Transposer un texte en croquis (progressivement : plus guidé en 1° qu'en terminale)
- ▶ Passer du texte au schéma

Critères de réussite :

- ▶ Pertinence des informations portées sur le croquis : sélection, hiérarchisation des informations
- ▶ Validité des localisations et de la nomenclature
- ▶ organisation de la légende, pertinence du choix des figurés
- ▶ qualité de la réalisation, lisibilité du croquis.

Capacités et méthodes	Notions	Activités élèves
<p>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : • Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient. • Transposer un texte en croquis. • Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse <p>- Conduire une démarche géographique et la justifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifier des choix, une interprétation, une production. <p>- Développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.</p> <p>- Consolidation des capacités et méthodes travaillées au collège</p> <p>- Apprentissage, organisé de manière progressive indissociable de l'acquisition des connaissances.</p>	<p>Remobilisation de notions travaillées dans l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes) - Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques. - Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement. - Migration, mobilité, tourisme. 	<p>Activité 1 : analyser des documents (textes et cartes) et rechercher les notions liées au sujet</p> <p>Activité 2 : sélectionner les informations, choisir et justifier les figurés afin de construire un croquis de synthèse sur l'Afrique australe</p> <p>Activité 3 : construire la légende et réaliser le croquis</p>

Activités 1 et 2 - objectif : préparer la réalisation d'un croquis de synthèse reprenant les principales questions et notions abordées

Activité 1 : Analyser des documents et dégager les notions

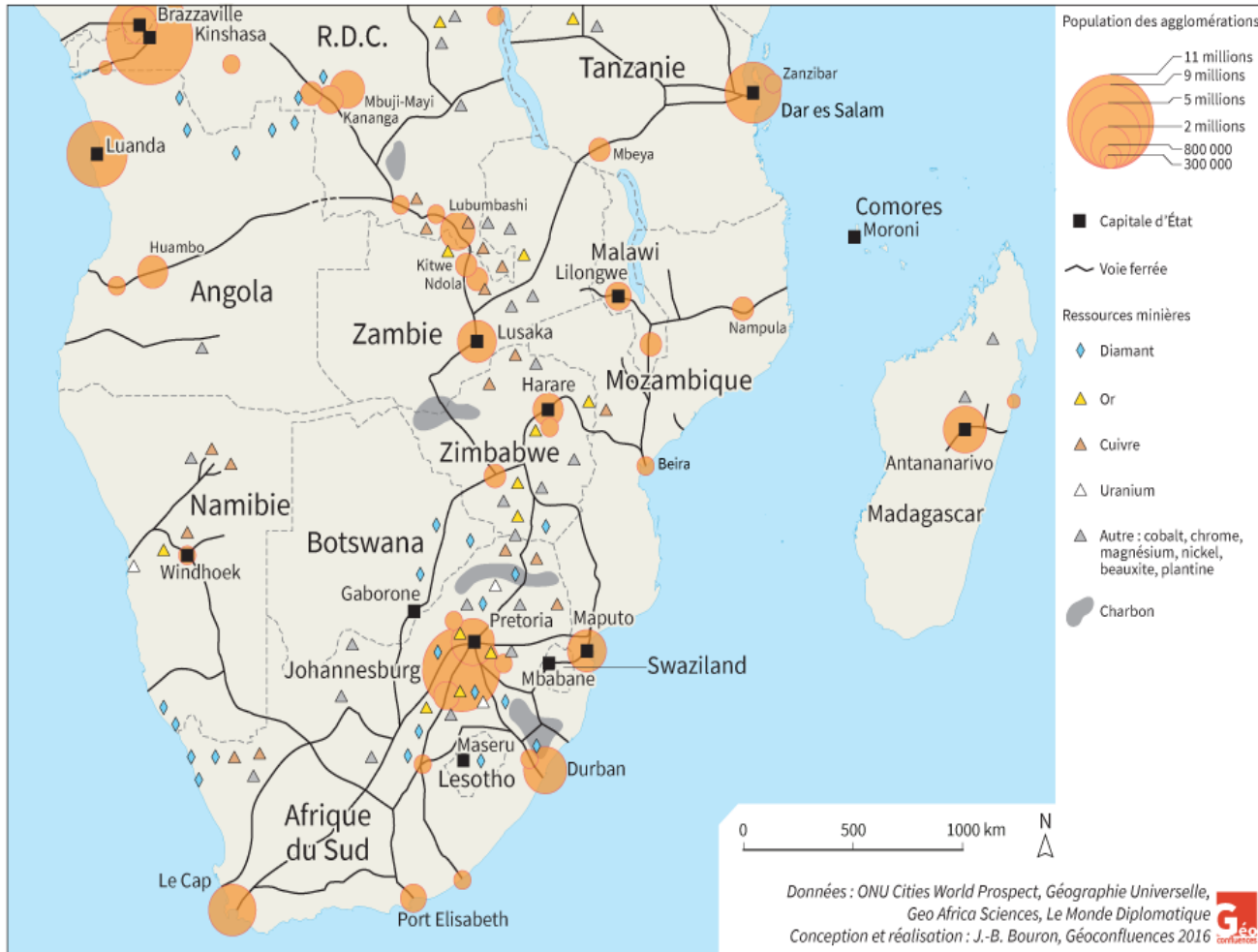
- **Déroulement : travail individuel sur une partie des documents ou sur l'ensemble des documents (*différenciation*) puis partage des informations en groupe avec validation du professeur**
- **Supports : un ensemble documentaire (5 à 6 documents) qui permet au groupe d'avoir l'ensemble des items et notions pour réaliser un croquis de synthèse**
- **Ressources possibles :**
 - **fiche méthode-bilan (analyser un document)**
 - **fiche - notions élaborées tout au long de l'année (organigramme autour des principaux thèmes et leurs notions)**

Consigne - Pour chaque document, dégagez des notions vues en classe depuis le début de l'année et indiquez à quelles questions traitées pour l'Afrique australe il se rattache.

Documents	Eléments de réponses retrouvées/citations	Notions, types de transition...	Questions correspondantes du thème de l'Afrique australe
Carte 1 :			
Carte 2 :			
Texte 1 :			
Texte 2 :			
Texte 3 :			
Texte 4 :			

L' Afrique des mines

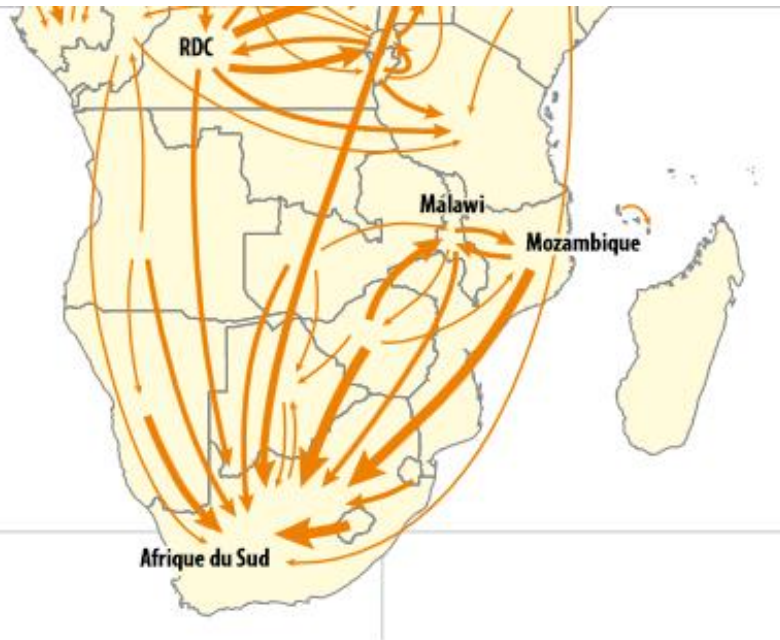
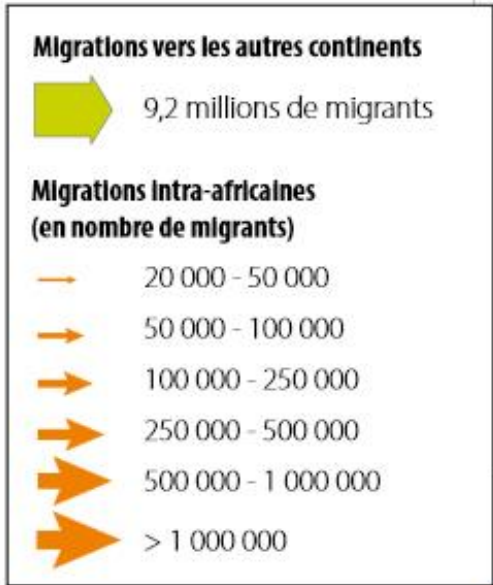
Solène Baffi et Jeanne Vivet, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », janvier 2017



Un document complexe

➔ Il s'agira donc pour les élèves de synthétiser et schématiser

Apport d'informations sur les ressources minières, réseaux ferrés et l'urbanisation



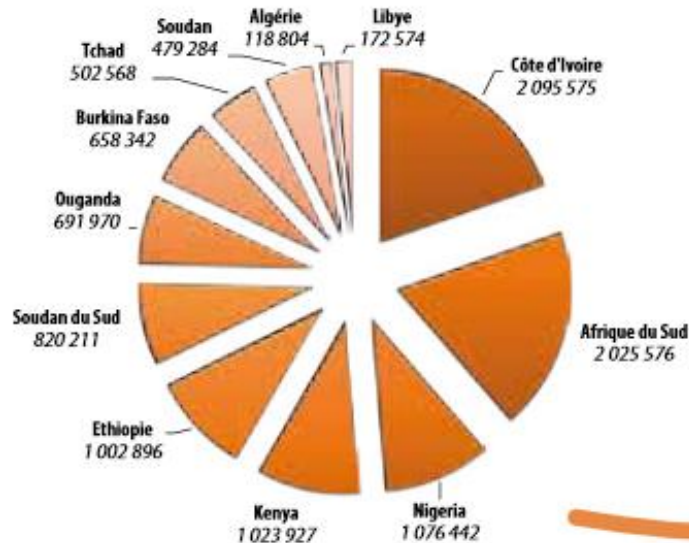
Les migrations intra-africaines en Afrique australe

Plusieurs figurés possibles (flèches ; cercle sur l'Afrique du Sud)

➔ choix de l'élève

Fig. 6. Pays africains accueillant le plus grand nombre de migrants internationaux en 2015

Source : UN 2015



Proposition de quatre textes

(un texte long, trois courts)

nombre, contenu et longueur à moduler en fonction du sujet retenu pour le croquis et des niveaux :

- **Document 1 – Quel développement en Afrique australe ?**

Extrait de Solène Baffi et Jeanne Vivet, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017

- **Document 2- L'émergence des métropoles d'Afrique australe**

Même source

- **Document 3 - L'Afrique du sud, moteur de l'Afrique australe ?**

Même source

- **Document 4 - Le développement du tourisme**

Jean-Christophe Servant, A la découverte du Zimbabwe, beauté amère d'Afrique australe, www.geo.fr, 19/11/2018

Document 1 – Quel développement en Afrique australe ?

La présence de **ressources minières** diversifiées permet de comprendre, dans un premier temps, la forte extraversion* de [l'Afrique australe]. [...] Seul **le pétrole est plus rare** car uniquement présent en **Angola**, tandis que de nouvelles découvertes d'immenses **gisements de gaz offshore** ont été faites sur **la côté nord du Mozambique** [et ont attiré une **vague d'investissements**].

Plusieurs indicateurs révèlent les **fortes inégalités de développement entre les pays**. La comparaison de l'IDH, du PIB et du coefficient de Gini fait ressortir certains traits saillants du développement en Afrique australe. **L'hégémonie sud-africaine se remarque en termes de PIB, 33^{ème} du classement mondial en 2015. La croissance y est cependant la plus faible à l'échelon régional et le coefficient de Gini élevé traduit bien les fortes inégalités qui caractérisent la société sud-africaine.** Celles-ci se répercutent aussi dans **l'IDH de ce pays émergent : proche de celui du Botswana**. [...] L'Afrique du Sud s'affirme comme l'un des seuls pays d'Afrique dont l'économie est tertiarisée [activités financières et immobilières...]. **La puissance du pays se reflète aussi dans son double statut de principal investisseur sur le continent africain mais également de pays privilégié par les IDE étrangers.** [...]

Document 1 (suite)

Ce que révèlent aussi les différents indicateurs, c'est la **très inégale intégration des différents pays aux logiques de la mondialisation** [...]. Le pays le mieux arrimé à la mondialisation s'avère toujours être **l'Afrique du Sud**, malgré un long isolement diplomatique et économique relatif aux décennies d'apartheid. [...] Si la discrimination n'est aujourd'hui plus fondée sur le critère racial, **l'exclusion socio-économique d'une part importante de la population persiste**, ces deux critères tendant souvent à se confondre.

L'Angola présente un autre type d'ancrage spatial dans la mondialisation : ce pays reçoit **des investissements étrangers importants**, mais la majorité de la population demeure extrêmement pauvre. **L'économie nationale est faiblement diversifiée : le pétrole** représente, en 2012, 45 % du PIB et plus de 90 % des revenus d'exportation. [...] La découverte de nouvelles ressources pétrolières et gazières devrait permettre au pays de passer du deuxième au premier rang parmi les producteurs et exportateurs du continent, devant le Nigeria. **Malgré l'épanouissement du secteur pétrolier, [...] la mortalité infantile demeure élevée** (96 ‰ en 2015, contre 31,7 dans le monde), l'espérance de vie masculine est faible (51 ans en 2014). [...]

Solène Baffi et Jeanne Vivet, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017

Document 2- L'émergence des métropoles d'Afrique australe

Les plus grandes **métropoles** actuelles sont aussi bien d'anciens comptoirs coloniaux (Luanda, Le Cap, Durban, Maputo), des pôles industriels (Johannesburg, Harare, Lusaka, Blantyre) que des capitales administratives qui ne sont pas les premières villes du pays en termes de population (Pretoria, Lilongwe). Un trait commun à ces villes réside dans la **fragmentation** qui les caractérise encore, à des degrés différents. Cette fragmentation est particulièrement visible dans le cas des villes sud-africaines en raison de l'**héritage de la ségrégation**. [...] L'affirmation de dynamiques **d'émergence économique** semble commune à toutes. La multiplication des *shopping malls* (centres commerciaux) est révélatrice : ces espaces de **consommation** constituent encore souvent des enclaves de richesses au sein de métropoles fragmentées [...]. Mais ces lieux sont aussi symboliques de l'accession d'une partie de la population à la société de consommation, [...]. Les **investissements chinois** sont aussi très importants et visibles dans ces espaces urbains comme en témoigne le cas de **Maputo** où les nouvelles constructions se multiplient (hôtels, casino, résidences sécurisées, construction de routes et de ponts).

Certaines villes sont privilégiées par les migrants peu qualifiés, en particulier mozambicains, zimbabwéens, congolais ou encore rwandais [...]. **L'Afrique du Sud, la Namibie ou le Botswana** font figure de pays « tremplins » au sein de **parcours migratoires plus complexes** ; étapes pour constituer une épargne nécessaire à la poursuite du parcours.

Solène Baffi et Jeanne Vivet, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017

Document 3 - L'Afrique du sud, moteur de l'Afrique australe ?

Au sortir de l'apartheid, la réaffirmation du **leadership sud-africain** se manifeste par la réouverture de cet **espace aux flux mondialisés**. [...] La visibilité du pays sur la scène internationale a été en outre considérablement augmentée suite à l'organisation de la **Coupe du monde de football en 2010**, premier événement de ce type sur le continent africain. L'intégration du pays au sein des **BRIC** en 2011 apparaît donc comme une suite logique [...] L'obtention du statut de membre du **G20** a été aussi perçue comme une validation du **statut « d'émergent »** [...]

À l'échelle régionale, **plusieurs ensembles économiques** se recoupent, symboles des juxtapositions et des influences multiples qui existent au sein de l'Afrique australe. **Le premier « cercle » de l'Afrique australe** [...] correspond au périmètre d'influence directe de l'Afrique du Sud [...] : le Lesotho, le Swaziland, le Botswana et la Namibie. [...] **[D'autres Etats de la SADC*] s'affirment** [...] à savoir l'Angola, la République Démocratique du Congo, le Mozambique, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe. À partir de ces **économies dynamiques**, l'articulation avec l'Afrique du Sud constitue un enjeu majeur pour voir émerger un marché régional dynamique.

Solène Baffi et Jeanne Vivet, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017

Document 4 – Le développement du **tourisme au Zimbabwe**

« C'est la saison des hautes eaux pour la première merveille du **Zimbabwe, les chutes Victoria**. [...] Au-dessus des gorges, au Lookout Cafe, **les clients « babélisent »*** **en allemand, anglais, afrikaner et un peu en français** avant d'aller acheter un tee-shirt à 30 dollars floqué du nom de la bière locale, la Zambezi. [...] A **Victoria Falls**, tout est fait pour satisfaire et ravir la **clientèle internationale** : les survols en hélicoptère, les sauts à l'élastique, le spectacle de danse traditionnelle au restaurant cabaret The Boma, les hôtels à l'ambiance victorienne, les **lodges avec vue sur éléphants**, le charmant et paisible marché d'artisanat, mais aussi les vendeurs d'herbe locale et les prostituées. Un rêve d'Afrique vu à travers des lunettes blanches, **inspiré de celui développé avec succès en Afrique du Sud**. La plupart des lodges de la ville appartiennent d'ailleurs à des **investisseurs du pays voisin**. Depuis la chute de Mugabe, les opérateurs touristiques de Victoria Falls constatent une augmentation de la fréquentation. [...] Mais **la plupart des touristes n'iront jamais plus loin et ne découvriront pas les autres parcs nationaux du Zimbabwe** [...]. »

Jean-Christophe Servant, A la découverte du Zimbabwe, beauté amère d'Afrique australe, www.geo.fr, 19/11/2018

Activité 2 -

Identifier des informations cartographiables et réfléchir à des figurés en vue de la réalisation d'un croquis sur : « *L'Afrique australe, un espace en profonde mutation* » (à préciser cf ci-dessous)

Exemples de sujets possibles (à déterminer en fonction de ce qui a été fait en cours et des docs que l'on veut donner, du temps consacré...), plus ou moins guidés et qui peuvent donc aboutir à une sélection d'informations et des légendes différentes :

L'Afrique australe, un espace en profonde mutation

L'Afrique australe, un espace en profonde mutation : ressources, dynamiques et développement

L'Afrique australe, un espace en profonde mutation : ressources, mobilités et inégalités

L'Afrique australe : développement, mobilités et insertion dans la mondialisation

L'Afrique australe : mutations et défis

.....

Déroulement : travail individuel ou en binôme ou en groupe plus large à partir de l'activité 1 complétée

Supports :

- la partie « apport de connaissances » (partie 1 de la séquence)
- la fiche-méthode « bilan » : réaliser un croquis

Présentation orale de la justification des choix :

- soit retour à la classe de qq élèves avec exercice critique
- soit retour au professeur (enregistrement, feuille relevée...)

Consigne - A partir de l'activité 1 et des documents, et en fonction du sujet du croquis, sélectionnez les informations à cartographier (items) et proposez des figurés. Justifiez en quelques mots vos choix (items/figurés) en vue d'une présentation orale.

Items choisis	Figurés possibles	Justification (préparation de l'oral)

Activité 3 - Organiser la légende et réaliser le croquis

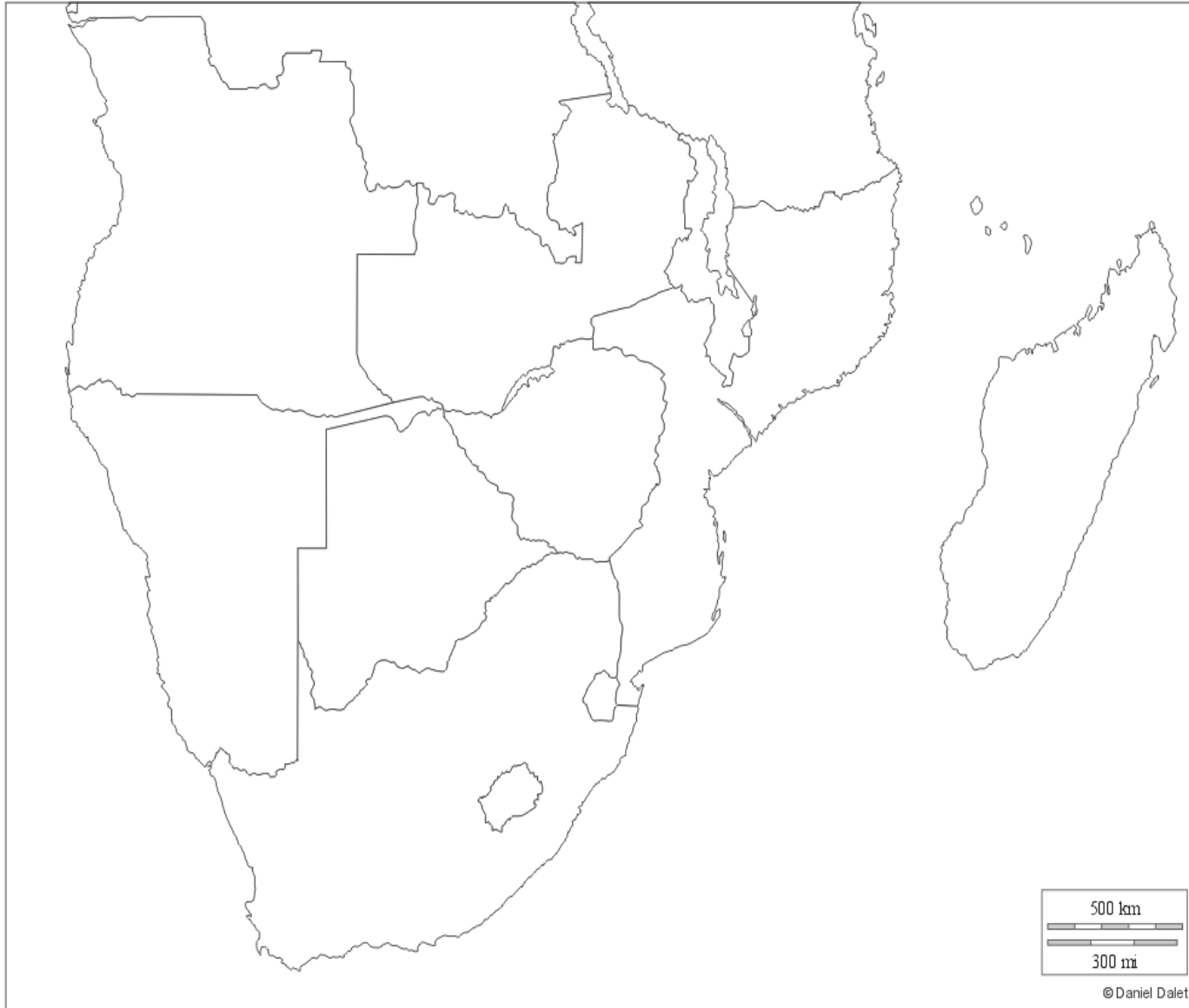
- déroulement : travail individuel ou en binôme
- supports :
 - activités 1 et 2
 - la partie « apport de connaissances » (cours)
- ressource possible : fiche méthode bilan « réaliser un croquis »

Consigne : Réaliser un croquis de synthèse sur « *L' Afrique australe, un espace en profonde mutation* »

pour cela :

- **donner un titre à votre croquis**
- **construire une légende organisée**
- **réaliser le croquis à l'aide du fond de carte**

Titre :



L'Afrique australe, un espace en profonde mutation : ressources, dynamiques et développement

Des ressources exploitées	Des dynamiques renforcées par la mondialisation	Un inégal développement
Ressources minières Hydrocarbures (Forêt) (Parcs)	Métropolisation - des métropoles, portes d'entrée de la mondialisation - des métropoles fragmentées Mobilités - migrations entre Etats d'Afrique australe - migrations internes vers les villes - (mobilités touristiques) Flux économiques et financiers	L'Afrique du Sud, puissance émergente, moteur de l'Afrique australe Des pays en développement très liés à l'Afrique du sud Des PMA, dont certains misent sur une économie de rente

L'Afrique australe, un espace en profonde mutation : ressources, mobilités et inégalités

Des ressources de + en + exploitées	Des mobilités accrues	Une Afrique plurielle /Des inégalités marquées /Un inégal développement et une inégale intégration ds la mondialisation
Ressources minières Parcs et nature Des investissements qui favorisent la croissance : IDE en provenance des puissances anciennes et nv (Chine) = flux externes + flux internes en provenance de l'Afrique du Sud	Importance des migrations internes avec poids Afrique du Sud Développement du tourisme	Métropoles, lieux majeurs de la mondialisation avec hiérarchisation mais fragmentées Afrique du Sud = puissance régionale émergente, IDH moyen Autres Etats : PIB <, IDH variable

	Objectif atteint	Quelques erreurs ou oublis mais une compréhension d'ensemble	Trop d'erreurs : il va falloir retravailler les points faibles
Dans ma légende,			
- les informations répondent-elles au sujet ?			
- les figurés sont-ils bien choisis ?			
- les informations sont-elles bien organisées ?			
Ai-je bien localisé			
- les principales ressources ?			
- les principales mobilités ?			
- les métropoles ?			
-			
Sur la forme et la nomenclature,			
- le titre est-il mis ?			
- la nomenclature est-elle complète et juste sur le fond et la forme ?			
- l'orthographe est-elle respectée ?			
- le croquis est-il clair, lisible et soigné ?			

Pistes de différenciation

Activité 1 (travail individuel + groupe pour partage d'informations)

Groupes

Différenciation par le contenu (textes plus courts, moins nombreux, aide vocabulaire)

...

Activité 2

Sujet du croquis plus ou moins explicite _

Possibilité de prévoir des parcours :

- parcours 1 : guidage simple dans les ressources disponibles
- parcours 2 : tableau d'aide sur les items possibles (en donner certains avec des références aux docs... ; proposer des figurés, ...)
- ...

Activité 3 :

Pour la construction de la légende

Parcours 1 : des élèves construisent, seuls, la légende

Parcours 2 :

- plusieurs plans (quel est le « bon » ?)
- et/ou : un plan à compléter

Des dispositifs utiles :

- ◆ Groupes de besoin
- ◆ Table d'appui
- ◆ Tutorat entre élèves
- ◆ Plan de travail