



*Liberté
Égalité
Fraternité*

Objectif DNB 2026

Inspection pédagogique régionale Histoire-Géographie

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2025

Adaptation du sujet par rapport à la note de service du 2/09/2025, BO n°33
du 4 septembre 2025

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la 1/7 à la page 7/7

ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie

Sous-épreuve d'histoire-géographie
ramenée sur 20 points coefficient 1,5 **40 points**

| | |
|--|-----------|
| Exercice 1 | 15 points |
| Exercice 2 | 25 points |
| Sous-épreuve d'EMC) coefficient 0,5 | 20 points |

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite



Attention à la nouvelle
répartition des points

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (15 points)

GÉOGRAPHIE – Les espaces productifs et leurs évolutions

Document 1 : La région Hauts-de-France devient la « vallée de la batterie »

L'annonce ce mardi de l'implantation à Dunkerque d'une troisième gigafactory de production de batteries positionne les Hauts-de-France en région leader de l'industrie automobile de demain. On l'appelle déjà la « vallée de la batterie ». De Dunkerque à Douai en passant par Douvrin, notre région va accueillir les trois gigafactorys françaises, ces usines de fabrication de batteries et de leurs composants. Mardi, sur notre site, Emmanuel Macron annonçait donc l'implantation d'ici à 2025, dans la zone du Grand Port maritime de Dunkerque, de Verkor, la première gigafactory de cellules de batteries bas carbone en France. Un investissement de près de 2,5 milliards d'euros (dont un engagement de 60 millions d'euros de la part de la Région), représentant un potentiel de 2 000 emplois directs et 5 000 emplois indirects.

« Ces implantations sont évidemment une bonne nouvelle, explique Luc Messien, délégué général Hauts-de-France de l'Association régionale de l'industrie automobile (ARIA). Le marché des voitures électriques ne doit pas échapper aux entreprises françaises. Pour cela il est indispensable que l'on fournisse les composantes à proximité des usines de production, pour que nos véhicules soient les plus compétitifs possibles. »¹⁷⁷

Source : D'après J-M. Petit, « Avec trois gigafactorys, la région devient la vallée de la batterie », *La Voix du Nord*, jeudi 3 février 2022.

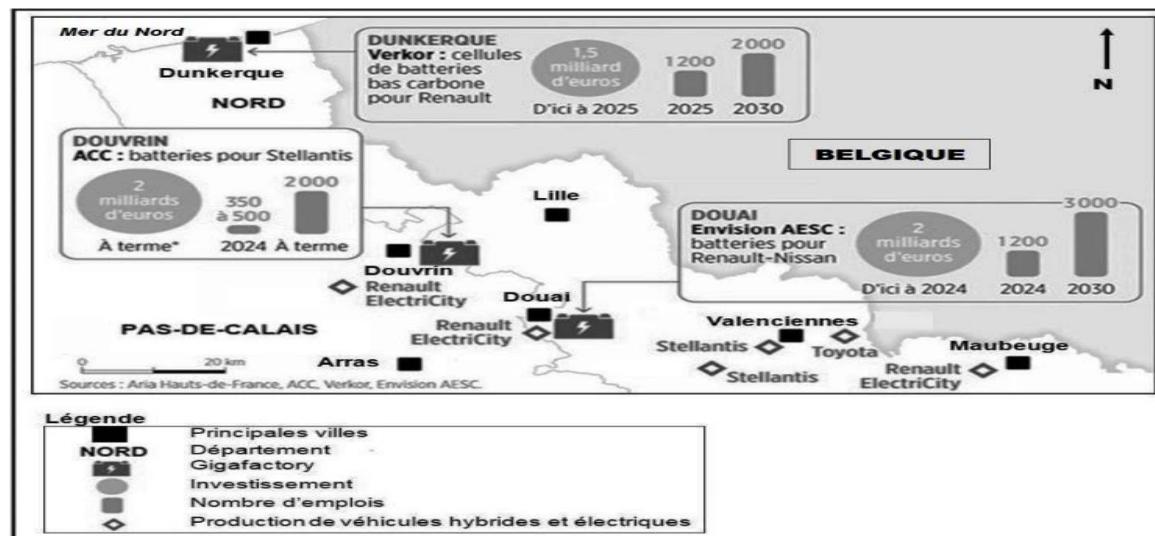


ACADEMIE DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Les questions
soulignent l'action
attendue avec une
indication
d'importance

Document 2 : Carte de la « vallée de la batterie » (région Hauts-de-France)



Source : D'après Audrey Emery, « La révolution de l'électrique », *Le Point*, 17 mai 2022.

Questions : On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Relevez un extrait du texte qui définit la *gigafactory*. (réponse courte)
2. Identifiez deux types d'acteurs qui participent au développement de la « vallée de la batterie ». (réponse courte)

Document 2

3. Situez par un élément « la vallée de la batterie ». (réponse courte)
4. Caractérisez par une expression, le type d'espace productif auquel elle appartient. (réponse 2 à 3 lignes)

Documents 1 et 2

Montrez, en 3 ou 5 lignes, que la « vallée de la batterie » possède des atouts qui favorisent l'implantation des *gigafactorys* et qu'elle est un espace productif important pour la région.

25GENHGEMCME1

Repérage,
prélèvement pour
aider à pointer ce
qui est important
dans le ou les
documents

Bilan de l'étude, savoir définir
ou expliquer une notion, un
fait, un mécanisme



ACADEMIE DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Consigne complémentaire possible : « pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots suivants" (liste de 4 à 6 mots ou expression du programme) »

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (25 points)

HISTOIRE – Le monde depuis 1945

1. Développement construit

Dans un développement construit d'au moins trente lignes, expliquez l'accès à l'indépendance d'une colonie de votre choix. Vous préciserez les principaux acteurs, les étapes et les conséquences. (18 points)

Pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots suivants : métropole, négociations, guérillas, guerre, leader indépendantiste, modalité d'accès.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage: utiliser des repères historiques

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7 sur 7, à rendre avec la copie. (7 points)

Compétences rédactionnelles
Respect de la consigne
Argumentation

Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.
Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...).

Consigne:

À travers des pièces, la Monnaie de Paris commémore des évènements historiques majeurs après 1945.

- a) Indiquez l'année de l'évènement représenté par chaque pièce de monnaie.



Évènement: chute du mur de Berlin

Année :



Évènement: naissance de l'ONU

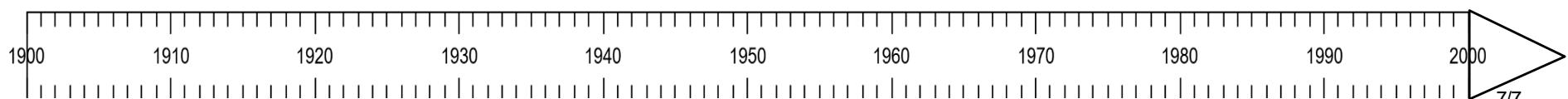
Année :



Évènement: signature du traité de Rome

Année :

- b) La Monnaie de Paris souhaite commémorer des évènements historiques de 1945 à nos jours. Placez sur la frise chronologique l'année et le nom d'un autre évènement de votre choix.
c) Situez la guerre froide sur la frise chronologique par un figuré approprié.



25GENHGEMCME1

Repères historiques, attentes :

- savoir différencier un évènement, une période ;
- savoir représenter un évènement, une période ;
- savoir mobiliser les repères les uns par rapport aux autres



ACADEMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Exercice 3. Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique
(20 points)

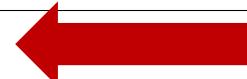
Situation pratique : Égalité femmes - hommes

Document 1 : Affiche de la campagne en faveur de l'égalité filles – garçons



Source : Campagne « L'égalité professionnelle, ça se travaille ! », centre Hubertine Auclert, Centre francilien pour l'égalité femmes-hommes.

Donne le thème



Permet aux élèves de se situer,
d'identifier les valeurs qui vont
être au centre de la réflexion



Composition de l'exercice, un
document qui sert de témoignage
et un document qui rappelle le
cadre juridique

Document 2 : Extrait de la Constitution de la V^e République

ARTICLE PREMIER

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Source : site du Conseil constitutionnel

Questions On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte.

Document 1

1. Identifiez l'inégalité mise en avant par cette affiche. (réponse courte)

Document 2

2. Relevez un extrait de la Constitution qui montre que l'égalité est une valeur de la République. (réponse courte)

Documents 1 et 2

3. L'affiche met en avant une femme pionnière, la mathématicienne Ada Lovelace. Expliquez, par deux arguments, l'intérêt de recourir à cette figure pour corriger une inégalité. (réponse 3 à 5 lignes)

4. Vous devez rédiger un discours à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes. Vous montrez que les inégalités femmes-hommes, contraires aux valeurs de la République, existent encore et vous présentez deux idées concrètes pour sensibiliser les élèves de votre collège à ce problème. (réponse 6 à 8 lignes) Vous devez veiller à la qualité de l'expression.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Les questions soulignent l'action attendue avec une indication d'importance

Repérage, prélevement pour aider à pointer ce qui est important dans le ou les documents



Exercice réflexif avec une mise en contexte MAIS :

- Toujours un texte attendu
- Une réflexion sur les valeurs
- Une prise de position personnelle encadrée pour sécuriser l'exposé

Ce que le DNB nous dit du travail à conduire en termes d'apprentissages

- **ÉTUDE DE DOCUMENTS**

- prélever les informations dans un document ;
- mettre en relation ces informations avec des notions ;
- mise en perspective de l'étude des documents.

- **EXERCICE 2, maîtriser différents langages pour raisonner**

- faire entrer dans l'écrit ;
- travailler l'argumentation ;
- travailler la qualité de l'expression ;
- consolider les apprentissages des connaissances.

- **EXERCICE 2, utiliser des repères historiques et géographiques**

- travailler la mémorisation ;
- donner du sens aux repères : contexte, échelle, fait, période, acteurs ;
- s'entraîner à la production graphique, savoir représenter les éléments demandés.

- **PROBLÉMATIQUE D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

- savoir identifier définir et définir les valeurs qui articulent les questions du programme ;
- préparer les élèves à répondre à une réponse où ils s'engagent et formulent une position citoyenne, mobilisation de la pédagogie active.